

Przedmiotowe Zasady Oceniania z wychowania fizycznego w II Liceum Ogólnokształcącym w Bochni.

OCENIANIE UCZNIĄ Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Ocenianie ucznia z wychowania fizycznego, uwzględnia wysiłek i zaangażowanie ucznia włożone w pracę na zajęciach, ale także zdefiniowane w podstawie programowej umiejętności, wiadomości i postawy.

W związku z dwutorowością zajęć wychowania fizycznego w ocenie śródrocznej i rocznej uwzględniane są obszary zajęć obowiązkowych: lekcyjnych i zajęć lekcyjnych do wyboru przez ucznia. / prowadzonych w systemie klasowo-lekcyjnym/

Oceny z zajęć lekcyjnych i zajęć do wyboru są wypadkową ocen z poszczególnych obszarów oceniania.

Na oceny z poszczególnych obszarów składają się oceny bieżące (częstkowe).

Oceny śródroczna i roczna wystawiane są na podstawie ocen ze wszystkich obszarów oceniania obowiązujących na jednych i drugich zajęciach.

ZASADY OCENIANIA

- W każdym semestrze przeprowadzane są sprawdziany praktyczne z umiejętności.
- Zakres i ilość sprawdzianów praktycznych określono w wymaganiach edukacyjnych z wychowania fizycznego dla danego poziomu klas i semestru.
- Sprawdziany z umiejętności są obowiązkowe, jeżeli uczeń opuścił sprawdzian powinien go wykonać w terminie podanym przez nauczyciela.
- Sprawdzian z umiejętności jest zapowiadany tydzień wcześniej.
- Sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, utrwalająca poznane umiejętności.

Nauczyciel określa i przedstawia uczniom zakres umiejętności uwzględnianych na sprawdzianie.

- Sprawdzanie wiadomości odbywa się systematycznie przy realizacji poszczególnych tematów lekcyjnych
- Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadniane.

FORMY SPRAWDZANIA I OCENIANIA

- Osiągnięcia uczniów sprawdza się za pomocą następujących narzędzi:
 - sprawdziany z zakresu umiejętności

- sprawdzanie wiadomości poprzez samodzielne prowadzenie rozgrzewki, sędziowanie, dyskusje, referaty
- testy sprawności fizycznej
- aktywność na zajęciach
- Częstotliwość pomiaru osiągnięć
- sprawdziany praktyczne z umiejętności – zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi dla danego poziomu klas w danym semestrze
- testy sprawności fizycznej – raz w semestrze
- aktywność – systematycznie w ciągu danego semestru
- sprawdzanie wiadomości – systematycznie w ciągu danego semestru przy realizacji poszczególnych działów programowych
- systematyczna praca ucznia - uczestnictwo w zajęciach – co miesiąc w okresie danego semestru

SYSTEM OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

OCENIANIE BIEŻĄCE:

- Ocena umiejętności – oceniany jest poziom umiejętności ruchowych, opanowania techniki poszczególnych dyscyplin sportowych
- Ocena postępów z testów motorycznych
- Ocena umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy (np. samodzielne przeprowadzenie rozgrzewki, sędziowanie, pomiar tętna, organizacja rozgrywek).
- Ocena aktywności – własna inicjatywa ucznia, przygotowanie do zajęć, zaangażowanie w lekcji, aktywność na zajęciach, zależnie od wkładu pracy : celujący, bardzo dobry, plusy – trzy plusy - bardzo dobry,
 - brak aktywności, unikanie ćwiczeń, nie stosowanie się do poleceń nauczyciela: niedostateczny, minusy - dwa minusy - niedostateczny
- Ocena za systematyczną pracę ucznia - uczestnictwo ucznia w zajęciach wychowania fizycznego

Przez systematyczną pracę ucznia -uczestnictwo ucznia w zajęciach rozumie się:

 - a – obecność ucznia na zajęciach
 - b – czynny udział ucznia w zajęciach – „uczeń ćwiczy”

Brak uczestnictwa w zajęciach uczeń może usprawiedliwić przedkładając nauczycielowi wychowania fizycznego zwolnienie lekarskie, lub poprzez informację od wychowawcy klasy potwierdzającą zaistnienie sytuacji losowej lub innych istotnych powodów szkolnych. Usprawiedliwienie braku uczestnictwa w zajęciach powoduje, że nauczyciel nie uwzględnia ich przy ustalaniu oceny za systematyczną pracę ucznia –uczestnictwo ucznia w zajęciach w danym miesiącu.
- Ocena stosunku do przedmiotu – za inne formy aktywności sportowej
 - za udział w międzyklasowych zawodach sportowych – bardzo dobry
 - za reprezentowanie szkoły w Mistrzostwach Szkół Ponadgimnazjalnych – celujący

- aktywną pracę na rzecz sportu szkolnego (zależnie od wkładu pracy) – bardzo dobry, celujący

- za inne szczególne osiągnięcia sportowe – celujący

Bieżące oceny ustala się w stopniach wg skali:

CELUJĄCY – 6

BARDZO DOBRY – 5

DOBRY – 4

DOSTATECZNY – 3

DOPUSZCZAJĄCY – 2

NIEDOSTATECZNY – 1

Wymagania edukacyjne na oceny bieżące, cząstkowe

CELUJĄCY:

- Wzorowe wykonanie ćwiczeń lub układu ćwiczeń- bezbłędne, płynne wykonanie ćwiczenia z wprowadzeniem 100% efektywności elementu,
- Uzyskanie maksymalnego dla swoich możliwości postępu w wyniku w próbie motorycznej lub wydolnościowej.
- Inwencja twórcza przy realizacji zadań.
- Reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych.
- Systematyczny udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowo- rekreacyjnych
- Zdobyć tytułu „Mistrza Szkoły” w danej dyscyplinie
- Wysoki stopień wiedzy z wychowania zdrowotnego i kultury fizycznej oraz umiejętność wykorzystania jej w praktyce.
- Samodzielne opracowanie tematu, sięgające daleko poza wymagany programem materiał, wymagające znacznego wysiłku i zaangażowania ze strony ucznia.

BARDZO DOBRY:

- W sposób prawidłowy odwzorowana technika ćwiczeń – bezbłędne wykonanie ćwiczenia w dobrym tempie
- Uzyskanie postępu w próbie motorycznej lub wydolnościowej uwzględniając możliwości psychofizyczne ucznia
- Samodzielne i poprawne przeprowadzenie fragmentu lekcji.
- Udział w międzyklasowych zawodach sportowych o tytuł „Mistrza Szkoły”
- Opanowanie przewidzianej programem nauczania wiedzy z wychowania zdrowotnego i kultury fizycznej i umiejętność samodzielnego zastosowania jej w praktyce.

DOBRY:

- Wykonanie ćwiczeń z małymi błędami technicznymi.
- Uzyskanie takiego samego wyniku w próbie motorycznej lub wydolnościowej uwzględniając możliwości psychofizyczne ucznia
- Zajęcie drugiego miejsca w turnieju wewnątrz klasowym.
- Poprawne przeprowadzenie fragmentu lekcji.
- Opanowanie większości przewidzianego programem materiału teoretycznego z wychowania fizycznego i umiejętność wykorzystania go w praktyce przy małej pomocy nauczyciela.

DOSTATECZNY:

- Wykonanie ćwiczeń niepewnie i z dużymi błędami technicznymi.
- Uzyskanie niższego wyniku w próbie motorycznej lub wydolnościowej uwzględniając możliwości psychofizyczne ucznia

- Przeprowadzenie fragmentu lekcji z pomocą nauczyciela.
- Opanowanie części materiału teoretycznego przewidzianego programem nauczania i umiejętność wykorzystania go w praktyce tylko przy stałej pomocy nauczyciela.
- Słabe zaangażowanie w realizację zadań programowych oraz mierny wysiłek wkładany w ich realizację.

DOPUSZCZAJĄCY:

- Podjęcie próby wykonania ćwiczenia.
- Podjęcie próby motorycznej lub wydolnościowej.
- Słabe opanowanie wiedzy z wychowania zdrowotnego i kultury fizycznej oraz wybiórcza umiejętność wykorzystania jej w praktyce i to tylko z pomocą nauczyciela.

NIEDOSTATECZNY:

- Odmowa wykonania ćwiczenia.
- Kolejne, ponaddopuszczalne nie przygotowanie do zajęć.
- Nieopanowanie w żadnym stopniu wiedzy z wychowania zdrowotnego i kultury fizycznej.
- Niezaangażowanie w realizację zadań programowych.
- Wykonywanie ćwiczeń i zadań znacznie poniżej swoich możliwości psychofizycznych.

KRYTERIA KLASYFIKACJI ŚRÓDROCZNEJ i ROCZNEJ

Przy klasyfikacji śródrocznej i rocznej bierze się pod uwagę oceny ze wszystkich obszarów oceniania uwzględniając w największym stopniu wkład ucznia i jego wysiłek włożony w realizację zajęć adekwatnie do swoich możliwości intelektualnych jak i sprawnościowych. Ocenie podlega też postawa ucznia i stosunek do przedmiotu wyrażający się: systematycznym uczestnictwem w zajęciach lekcyjnych, przygotowaniu do nich, aktywnością, pilnością ucznia znajomością przepisów, wiedzą z zakresu higieny i fizjologii wysiłku. Oznacza to, że ocena śródroczna i roczna z wychowania fizycznego powinna być wypadkową (nie średnią!) ocen bieżących oraz stopnia zaangażowania ucznia, które uwzględniają:

- Postępy w testach motorycznych.
- Stopień opanowania techniki wybranych elementów.
- Posiadaną wiedzę z zakresu wychowania zdrowotnego, sportu i rekreacji.
- Umiejętność praktycznego wykorzystania w/w wiedzy.
- Aktywność ucznia.
- Systematyczna praca ucznia - uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych
- Stosunek do przedmiotu tj. przynoszenie stroju sportowego, przygotowanie do zajęć, przestrzeganie zasad higieny osobistej.
- Wysiłek ucznia włożony w realizację zadań programowych.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO KLASYFIKACJI ŚRÓDROCZNEJ i ROCZNEJ

CELUJĄCY – „6”

Uczeń:

- Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu sportowym szkoły i w innych formach działalności związanych z kulturą fizyczną oraz promuje zdrowie na terenie szkoły.
- Jest reprezentantem szkoły i osiąga wysokie miejsca w zawodach międzyszkolnych.

- Rozumie, zna oraz świadomie i systematycznie stosuje zasady zdrowego stylu życia a także je promuje.
- Jest wzorem na zajęciach wychowania fizycznego w szkole i środowisku.
- W realizację zadań jest maksymalnie zaangażowany wkładając w nie maksymalnie duży wysiłek psychofizyczny.
- Systematycznie uczestniczy w pozalekcyjnych zajęciach sportowo- rekreacyjnych

BARDZO DOBRY – „5”

Uczeń:

- Aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach.
- Całkowicie opanował materiał programowy.
- Jest bardzo sprawny fizycznie i wykazuje stały postęp w usprawnianiu.
- Zadania i ćwiczenia wykonuje pewnie, dokładnie, właściwą techniką, wykazuje się dużą samodzielnością i pomysłowością podczas lekcji.
- Potrafi dokonać samooceny różnymi próbami i testami.
- Jego zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzi najmniejszych zastrzeżeń, a swoją postawą zachęca innych do udziału w lekcjach.
- Bierze aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych.
- Posiada duży zakres wiedzy wiadomości z kultury fizycznej i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu.
- Zna zasady zdrowego stylu życia i świadomie, samodzielnie je wdraża, ale nie zawsze systematycznie i konsekwentnie.
- Wkłada bardzo duży wysiłek w realizację zadań programowych i jest w nie bardzo zaangażowany.

DOBRY – „4”

Uczeń:

- Jest obecny na zajęciach a nieobecności ma usprawiedliwione.
- Dysponuje dobrą sprawnością motoryczną, utrzymywaną na stałym poziomie.
- Opanował materiał programowy.
- Podejmuje próby oceny własnej sprawności i umiejętności.
- Zadania i ćwiczenia wykonuje z małymi błędami.
- Posiada wiadomości, które potrafi wykorzystać praktycznie, ale z pomocą nauczyciela.
- Jego postawa i stosunek do przedmiotu nie budzą zastrzeżeń.
- Nie potrzebuje motywacji do pracy a jego zaangażowanie i wysiłek wkładany w realizację zadań na zajęciach jest znaczny.

DOSTATECZNY – „3”

Uczeń:

- Zadania i ćwiczenia wykonuje niepewnie i z dużymi błędami, posiada mały zakres wiedzy i nie potrafi jej wykorzystać w praktyce.
- Potrafi w sposób wybiórczy dokonać samooceny własnej sprawności .
- Wykazuje brak nawyków higienicznych.
- Miernie operuje zdobytą wiedzą na temat zdrowia, sportu i rekreacji.
- W małym stopniu angażuje się w zajęcia, jego wysiłek i zaangażowanie w realizację materiału jest wybiórczy.
- w zajęciach lekcyjnych uczestniczy niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do zajęć

DOPUSZCZAJĄCY – „2”

Uczeń:

- W zajęciach lekcyjnych uczestniczy niesystematycznie, ma niechętny stosunek do zajęć z wychowania fizycznego, świadomie unika uczestnictwa w zajęciach
- Opanował materiał programowy w niewielkim stopniu.
- Potrafi ocenić tylko jedną ze swoich zdolności motorycznych.
- Ćwiczenia wykonuje niechętnie z dużymi błędami technicznymi,
- nie potrafi wykonać prostych zadań związanych z samooceną,
- Przynosi strój sportowy sporadycznie i ma lekceważący stosunek do przedmiotu
- Posiada niewielki zasób wiadomości z kultury fizycznej

NIEDOSTATECZNY – „1”

Uczeń:

- W zajęciach uczestniczy wybiórczo i nie jest do nich przygotowany.
- Swoją postawą zniechęca grupę do udziału w zajęciach, nie angażuje się w zajęcia w żadnym stopniu.
- Nie chce wykonywać jakichkolwiek ćwiczeń, prób i testów pomimo prawidłowego rozwoju psychofizycznego i motywacji nauczyciela.
- Nie wykazuje żadnej wiedzy z wychowania zdrowotnego.
- Nie potrafi wykorzystać w praktyce wiedzy na temat zdrowia, sportu i rekreacji.
- Nie opanował materiału programowego w najmniejszym nawet stopniu

USTALENIA DODATKOWE

* Uczeń, który nie spełnia wymogów na daną ocenę, jest mało sprawny, a wykazuje się pracowitością, sumiennością, aktywnością, systematyczną pracą - wysokim stopniem uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych może uzyskać ocenę śródroczną i roczną wyższą – do oceny bardzo dobrej włącznie.

* Uczeń, który przez cały rok szkolny wykazał się wysokim stopniem uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych – od 98% - 100% może w wyniku klasyfikacji końcowo- rocznej otrzymać ocenę o stopień wyższą od proponowanej.

* Unikanie uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych, niski stopień systematyczności w pracy jest podstawą do obniżenia oceny śródrocznej i rocznej nawet gdy uczeń spełnia pozostałe wymogi na daną ocenę.