

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO – KLASA 1

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika Olgi Tatarchuk *Как раз 1* oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum własnego autorstwa*

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Это я Привет! Кто там? Что это? Как тебя зовут? Что делать? Возраст	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przywitać się i pożegnać • stosować podstawowe zwroty grzecznościowe • przedstawić się (Меня зовут...) • poprawnie kaligrafować litery rosyjskiego alfabetu • kojarzyć głoski z ich zapisem graficznym • wyrecytować z pamięci alfabet rosyjski • zrozumieć krótkie informacje dotyczące 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • dokonać transpozycji rosyjskiego tekstu drukowanego na tekst pisany • przeczytać opracowany tekst drukowany z zaznaczonymi akcentami, przestrzegając zasad prawidłowej wymowy, akcentuacji i intonacji • zapisać ze słuchu krótki tekst zawierający znane słownictwo • przedstawić siebie oraz wybrane osoby (imię, imię odojcowskie, nazwisko) 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię odojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez te osoby i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię odojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię odojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez te osoby • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania)</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego wymienić nazwy podstawowych czynności wykonywanych przez wybrane osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) oraz wiek wybranych osób wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania oraz wiek) 	<p>te osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych osób oraz elementów otaczającego je świata 	<p>czynności, i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> określić styl wypowiedzi sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności 	<p>nie czynności, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych elementów otaczającego świata oraz podstawowych czynności wykonywanych przez wybrane osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego stosować liczebniki główne (1–100) w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, narodowość, miejsce zamieszkania, wiek) polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów określić podstawowe zajęcia i czynności wykonywane przez wybrane osoby wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz czynności wykonywanych przez te osoby sformułować (na 	<ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów dotyczących wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności 		

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>podstawie wzorca) krótką wypowiedź na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz zajęć i podstawowych czynności wykonywanych przez te osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz wybranych elementów otaczającego je świata • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz 			

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>wybranych elementów otaczającego świata, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników I koniugacji (читать, писать, делать, отвечать, думать, жить) • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników II koniugacji (говорить, учить) • tworzyć i stosować formy mianownika, biernika i celownika zaimków osobowych • tworzyć i stosować formy imienia odojcowskiego 			

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>2. Учёба Мои вещи Занятия Спорт и хобби</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych wymienić nazwy członków rodziny zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych sformułować krótką wypowiedź na temat swojego stanu posiadania wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych (У меня есть...) wymienić nazwy dni 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić stan posiadania wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych – własnych oraz innych osób modyfikować dialog wzorcowy dotyczący stanu posiadania, wprowadzając do niego własne realia określić podstawowe czynności wynikające z planu dnia/tygodnia określić czas wykonywania podstawowych czynności wynikających z planu dnia/tygodnia wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych – własnych oraz innych osób zadawać pytania dotyczące planu dnia/tygodnia i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu dnia/tygodnia sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat planu dnia/tygodnia przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności, i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego planu dnia/tygodnia, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego planu dnia znanego kompozytora, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat sposobów spędzania czasu wolnego,

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>tygodnia</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy przedmiotów szkolnych wymienić nazwy podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie wolnym przez wybrane osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie wolnym 	<p>informacje dotyczące planu dnia/tygodnia (osoba, czynności, czas)</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat planu dnia/tygodnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych określić podstawowe dyscypliny sportowe oraz sposoby spędzania czasu wolnego 	<p>wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego planów na weekend 	<p>uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat sposobu spędzania czasu wolnego wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego różnych osób, oraz wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie wolnym przez wybrane osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (imię, dzień tygodnia, zajęcie) wymienić nazwy podstawowych jednostek czasu zrozumieć krótkie informacje dotyczące planu dnia i tygodnia sformułować krótką wypowiedź na temat planu 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych sposobów spędzania czasu wolnego sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów spędzania czasu wolnego polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych tworzyć i stosować formy czasu przyszłego złożonego tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników zwrotnych заниматься, кататься 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zajęć i czynności wybranych osób zadawać pytania dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat sposobów spędzania czasu wolnego wybranych osób sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego wybranych osób 		

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>dnia/tygodnia (osoba, czynność, dzień i godzina rozpoczęcia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować przyimek y z rzeczownikiem lub zaimkiem dla wyrażenia stanu posiadania • tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza zaimków osobowych oraz wybranych rzeczowników • stosować formy mianownika zaimków dzierżawczych 				

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
3. Город Погода Транспорт Путешествие	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy pór roku i miesięcy wymienić nazwy podstawowych zjawisk pogodowych zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych zjawisk pogodowych wymienić nazwy podstawowych kolorów zrozumieć krótką informację na temat podstawowych cech wybranych przedmiotów i zjawisk sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych cech wybranych 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> określić swoje ulubione pory roku i zjawiska pogodowe wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych sformułować krótką wypowiedź na temat pór roku i zjawisk pogodowych polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych określić swoje ulubione środki transportu wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych oraz udzielać na nie odpowiedzi określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej pór roku i zjawisk pogodowych wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pór roku i zjawisk pogodowych zadawać pytania dotyczące ulubionych środków transportu oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pór roku i zjawisk pogodowych sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pór roku i zjawisk pogodowych przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym pór roku i zjawisk pogodowych, oraz wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat podróżowania wybranymi środkami transportu sformułować dłuższą 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ulubionych pór roku i zjawisk pogodowych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego pór roku i zjawisk pogodowych, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat pór roku i zjawisk pogodowych poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat podróży swobodnie wypowiedzieć się na temat podróży, używając poprawnych struktur

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>przedmiotów (przedmiot, kolor)</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych środków transportu zrozumieć krótkie informacje dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu wymienić nazwy wybranych miejsc – celów podróży sformułować krótką wypowiedź na temat podróżowania (osoba, środek transportu, cel podróży) stosować formy mianownika wybranych przymiotników 	<p>wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zalet i wad wybranych środków transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować (na podstawie wypowiedzi wzorcowej) krótką wypowiedź na temat wybranych środków transportu określić wybrane miejsca – cele podróży wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych miejsc – celów podróży sformułować krótką wypowiedź na temat podróży polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów 	<p>szczegółowe informacje dotyczące zalet i wad wybranych środków transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróżowania wybranymi środkami transportu zadawać pytania dotyczące planowanej podróży oraz udzielać na nie odpowiedzi określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca – celu podróży wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące podróży w określone miejsce sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróży w określone 	<p>wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróżowania wybranymi środkami transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych środków transportu, i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat podróży w określone miejsce sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróży w określone miejsce przetwarzać treści przedstawione w materiale 	<p>gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego podróży Koleją Transsyberyjską, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzić rozmowę z pracownikiem informacji i kasjerem na dworcu kolejowym na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego • sformułować krótką informację na temat atrakcji turystycznych wybranego miasta/wsi polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • tworzyć i stosować formy miejscownika wybranych rzeczowników • tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza liczebników porządkowych • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników 	miejsce	ikonograficznym, dotyczącym podróży w określone miejsce, i wyrażać je w języku rosyjskim	

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		ruchu (идти, ходить, ехать, ездить) w czasie teraźniejszym			
4. Еда, напитки Кафе Продукты Блюда	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych lokali gastronomicznych wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów poprosić w lokalu gastronomicznym o wybraną potrawę i napój zrozumieć krótkie informacje dotyczące zamawiania podstawowych potraw i napojów wymienić nazwy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić swoje ulubione potrawy i napoje oraz zapytać o nie rozmówcę wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów, polegającą na 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o ulubione potrawy i napoje wybranych osób oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat ulubionych artykułów spożywczych, potraw i napojów wybranych osób przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym artykułów spożywczych, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą ulubionych artykułów spożywczych, potraw i napojów wybranych osób swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego preferencji żywieniowych wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji żywieniowych wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>podstawowych posiłków</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy podstawowych typów sklepów, w których można kupić artykuły spożywcze zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych poprosić w sklepie spożywczym o wybrany artykuł stosować formy mianownika wybranych przymiotników 	<p>wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące przygotowywania wybranej potrawy modyfikować dialog wzorcowy dotyczący pobytu w lokalu gastronomicznym, wprowadzając do niego własne realia stosować odpowiednie zwroty związane ze składaniem zamówienia w lokalu gastronomicznym tworzyć i stosować formy dopełniacza i biernika wybranych rzeczowników 	<p>wypowiedzi dotyczącej pobytu w lokalu gastronomicznym</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego przygotowywania wybranej potrawy tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników есть i пить tworzyć i stosować formy dopełniacza i biernika wybranych przymiotników 	<p>potraw i napojów, oraz wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat przygotowywania wybranej potrawy sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat przygotowywania wybranej potrawy wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pobytu w lokalu gastronomicznym sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pobytu w lokalu gastronomicznym 	<p>różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w lokalu gastronomicznym, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego badań naukowych nad smakiem, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>w liczbie pojedynczej</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników любить i хотеть 			
<p>5. Человек Части тела Здоровье Характер</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy podstawowych części twarzy • wymienić nazwy podstawowych części ciała • wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób • sformułować krótką 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób i przedmiotów polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego różnic między wybranymi osobami • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru oraz pasji wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób (wzrost, sylwetka, włosy)</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy podstawowych symptomów choroby zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia własnego i wybranych osób wymienić kilka cech charakteru zrozumieć krótkie informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób 	<p>poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> modyfikować dialog wzorcowy dotyczący samopoczucia wybranych osób, wprowadzając do niego własne realia przewodzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób sformułować krótką wypowiedź na temat cech charakteru wybranych 	<p>wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat samopoczucia wybranych osób wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące cech wybranych osób sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat cech charakteru wybranych osób tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego wybranych przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat samopoczucia wybranych osób przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym samopoczucia i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat cech charakteru wybranych osób 	<p>płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat samopoczucia wybranych osób zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat samopoczucia wybranych osób swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego samopoczucia wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat samopoczucia wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>osób polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy celownika rzeczowników • tworzyć i stosować formy celownika przymiotników 			<p>program</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat ankiety dotyczącej cech charakteru oraz stylu życia współczesnej młodzieży, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat cech charakteru oraz stylu życia współczesnej młodzieży, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
<p>6. Покупки Магазины Одежда Техника</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy wybranych rodzajów 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące centrum handlowego i udzielać 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pobytu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>stoisk, sklepów i punktów usługowych</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy podstawowych elementów odzieży oraz rodzajów obuwia wymienić nazwy podstawowych elementów sprzętu komputerowego poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania wybranych artykułów przemysłowych zrozumieć krótkie komunikaty dotyczące 	<p>tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące centrum handlowego</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat centrum handlowego polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób sformułować krótką wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (na podstawie słownika tematycznego) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym 	<p>na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dotyczących korzystania z wybranych usług w centrum handlowym wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno- gramatycznymi) na temat ubioru wybranych osób wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym sformułować wypowiedź 	<p>tekście szczegółowe informacje dotyczące centrum handlowego</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat centrum handlowego przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym elementów ubioru, i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wybranych zastosowań 	<p>w centrum handlowym</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego centrum handlowego, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w centrum handlowego, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ubioru wybranych osób swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego ubioru wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym</p>	<p>poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący problemów ze stosowaniem technologii informacyjnej w życiu codziennym, wprowadzając do niego własne realia • tworzyć i stosować formy dopełniacza liczby mnogiej wybranych rzeczowników 	<p>(z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego wybranych czasowników 	<p>technologii informacyjnej w życiu codziennym</p> <ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych zastosowań technologii informacyjnej, i wyrażać je w języku rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ubioru wybranych osób, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego przeszłego i przyszłego wybranych czasowników dokonanych i niedokonanych 			program
7. Общество Страна СМИ Искусство	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy wybranych elementów krajobrazu • wymienić nazwy wybranych krajów i ich mieszkańców • wymienić nazwy podstawowych kierunków geograficznych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych elementów krajobrazu oraz 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych niezwykłych elementów krajobrazu • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych elementów krajobrazu polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące wybranych krajów oraz elementów krajobrazu i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dotyczących wybranych krajów i elementów krajobrazu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wybranych krajów i niezwykłych elementów krajobrazu • sformułować wypowiedź 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych krajów oraz elementów krajobrazu • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych krajów oraz elementów krajobrazu • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych elementów krajobrazu, i wyrażać je 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych krajów, ich mieszkańców oraz elementów krajobrazu • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych krajów, ich mieszkańców oraz elementów krajobrazu, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego państw, których symbolami są zwierzęta,

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>miejsc, w których one się znajdują</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych gatunków zwierząt zrozumieć krótkie informacje dotyczące zwierząt – symboli wybranych państw wymienić nazwy podstawowych środków masowego przekazu zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych środków masowego przekazu wymienić nazwy podstawowych dziedzin kultury i sztuki zrozumieć krótkie informacje 	<p>poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych państw oraz ich mieszkańców</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych państw oraz ich mieszkańców wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje zawarte w wiadomościach z wybranych dziedzin życia sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat wybranych środków masowego przekazu, 	<p>(z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych krajów i elementów krajobrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wybranych państw oraz ich mieszkańców sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno--gramatycznymi) na temat wybranych państw oraz ich symboli wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje zawarte w wiadomościach z wybranych dziedzin życia sformułować wypowiedź – opinię (z niewielkimi uchybieniami 	<p>w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych państw oraz ich mieszkańców sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wybranych państw oraz ich mieszkańców wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje zawarte w wiadomościach z wybranych dziedzin życia sformułować dłuższą wypowiedź – opinię (z niewielkimi uchybieniami leksykalno- gramatycznymi) na temat wybranych środków masowego przekazu 	<p>używając poprawnych struktur gramatyczno--leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych środków masowego przekazu sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych środków masowego przekazu, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego cenzury w środkach masowego przekazu, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych wydarzeń kulturalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych wydarzeń kulturalnych oraz tekstów

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>dotyczące wybranych tekstów kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy liczby mnogiej wybranych rzeczowników 	<p>z wykorzystaniem zestawu wyrażen przydatnych w dyskusji</p> <ul style="list-style-type: none"> • modyfikować dialog wzorcowy, dotyczący uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, wprowadzając do niego własne realia • sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat wybranych wydarzeń kulturalnych (na podstawie słownika tematycznego) • tworzyć i stosować formy narzędnika liczby pojedynczej i mnogiej wybranych rzeczowników • tworzyć i stosować formy narzędnika liczby pojedynczej i mnogiej wybranych przymiotników 	<p>leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych środków masowego przekazu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące wybranych wydarzeń kulturalnych i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dotyczących wybranych wydarzeń kulturalnych • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wybranych wydarzeń kulturalnych • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych wydarzeń kulturalnych • tworzyć i stosować formy czasu 		<p>kultury, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych wydarzeń kulturalnych oraz tekstów kultury, używając poprawnych struktur gramatyczno--leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			teraźniejszego i przyszłego prostego wybranych czasowników, w których następuje wymiana głosek w temacie		