

**Wymagania edukacyjne z języka
niemieckiego Klasa III po
Gimnazjum**

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe)	Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy co znacznie utrudnia komunikację - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gram.	Uczeń: - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie - zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i z namysłem	Uczeń: - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne, często i poprawnie używa ich w komunikacji - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji	Uczeń: - posiada zakres słownictwa wykraczający poza podstawę programową, nie popełnia błędów w wymowie i zapisie - posiada zakres struktur gramatyczno-leksykalnych wykraczający poza podstawę programową oraz swobodnie je stosuje

Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1. receptywne (słuchanie/czytanie)	Uczeń: - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury	Uczeń: - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych - bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych

Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
2. Tworzenie wypowiedzi (mówienie/pisanie)	Uczeń: - wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli - tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację - potrafi z niewielką pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania związane ze swoimi aktywnościami i opowiedzieć się w kilku zdaniach na poznane tematy dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu słabej	Uczeń: - wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi - potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć i zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają nieznacznie błędy w wymowie, intonacji lub w	Uczeń: - wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiając przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się na większość poznanych tematów, stosując nowe słownictwo i struktury, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji - potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się na większość poznanych tematów,	Uczeń: - wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych - wypowiada się dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób, stosuje urozmaicone słownictwo i struktury - samodzielnie lub	Uczeń: - wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych - stosuje słownictwo oraz frazeologię wykraczającą poza program nauczania

	znajomości struktur gramatycznych i niepoprawnej wymowy - potrafi napisać według wzoru bardzo proste teksty, liczne błędy znacznie utrudniają ich komunikatywność	strukturach gramatycznych - potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuzdaniowe teksty, które zawierają wprowadzie liczne błędy, ale są w miarę komunikatywne	stosując nowe słownictwo i struktury, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów	według wzoru tworzy teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury	
Reagowanie na wypowiedzi	- czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego - zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono i czasami odpowiada na nie	- zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego - odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich	- zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego - zadaje pytania i odpowiada na nie	- poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego - samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie	- poprawnie reaguje na wszystkie pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego - samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie
Przetwarzanie prostych tekstów ustnie i pisemnie	- przekazuje w języku obcym nowożytnym bardzo nieliczne informacje zawarte w materiałach	- przekazuje w języku obcym nowożytnym nieliczne informacje zawarte w materiałach wizualnych i	- przekazuje w języku obcym nowożytnym prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach	- przekazuje w języku obcym nowożytnym wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych i	- przekazuje w języku obcym nowożytnym wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych i

	wizualnych i audiowizualnych, - przekazuje w języku polskim bardzo nieliczne informacje sformułowane w tym języku obcym, - przekazuje w języku obcym nowożytnym bardzo nieliczne informacje sformułowane w języku polskim	audiowizualnych, - przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim nieliczne informacje sformułowane w tym języku obcym, - przekazuje w języku obcym nowożytnym nieliczne informacje sformułowane w języku polskim	wizualnych i audiowizualnych, - przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim prawie wszystkie informacje sformułowane w tym języku obcym - przekazuje w języku obcym nowożytnym prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim	audiowizualnych, - przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim wszystkie informacje sformułowane w tym języku obcym - przekazuje w języku obcym nowożytnym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim	audiowizualnych, - przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim wszystkie informacje sformułowane w tym języku obcym - przekazuje w języku obcym nowożytnym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim - przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał, np. prezentację, film
--	---	---	---	--	--

Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

- 1) Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych, nie jest jednak ich średnią arytmetyczną. Sprawdzane będą wiedza oraz sprawności językowe: znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie i przetwarzanie wypowiedzi . Będą one sprawdzane za pomocą następujących form:
 - a. odpowiedź ustna (skala ocen 1-6)
 - b. zadania domowe (skala ocen 1-6)
 - c. kartkówka (skala ocen 1-5) z aktualnego materiału (maksymalnie 3 ostatnie lekcje)
 - d. praca klasowa (skala ocen 1-6) - z poszczególnych rozdziałów tematycznych

- 2) Kartkówki z ostatnich trzech lekcji nie muszą być zapowiedziane.
- 3) Uczeń ma możliwość poprawy oceny.

.

Ocenianie ucznia dyslektycznego

- 1) Ocena uczniów ze zdiagnozowanymi problemami dyslektycznymi, wymaga odrębnego podejścia i zastosowania specyficznych kryteriów.

Ogólne zasady są następujące:

- a. indywidualne traktowanie ucznia dyslektycznego i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości
- b. ocenianie prac pisemnych pod względem merytorycznym
- c. w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych
- d. ewentualne ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych
- e. umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu
- f. egzekwowanie od ucznia zadań samodzielnie przygotowanych bądź rozwiązanych w domu
- g. w razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu zadań pisemnych.