

## Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego (w oparciu o wymagania z podstawy programowej)

### Frecuencias A1.1

#### Klasa 1

#### Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych:

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.
- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy oraz pisze sprawdziany i kartkówki na 100%.

Wymagania	Ocena			
	dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	bardzo dobra
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.	Uczeń posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne.	Uczeń bezbłędnie posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.
<b>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</b>	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w	Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w

	standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.	standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy.	standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność.	standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje.
<b>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</b>	Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.), stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.) są spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
<b>Reagowanie (ustne i pisemne)</b>	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy	Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie.	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudności w uzyskiwaniu i przekazywaniu	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie.

	oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.
--	---	---	---	--

<i>Numery stron</i> <b>Liczba godzin</b>	<b>Temat lekcji</b>	<b>Umiejętności komunikacyjne</b>	<b>Materiał leksykalny</b>	<b>Materiał gramatyczny, ortograficzny i fonetyczny</b>	<b>Elementy wiedzy o Hiszpanii i krajach hiszpańskojęzycznych</b>
Podstawa programowa <sup>1</sup>		Uczeń potrafi:			
<b>Unidad 1 Nos presentamos</b>					
2-5 <b>1</b> I.1; II.1; VI.3	Sprawdź, co już wiesz.	- przeliterować wyraz - podać nazwę kraju	Alfabet. Wybrane nazwy krajów.	<i>Yo me llamo...</i> <i>¿Y tú cómo te llamas?</i> <i>Yo soy...</i> <i>¿Y tú de dónde eres ?</i>	Nazwy liter alfabetu w krajach hiszpańskojęzycznych.

<sup>1</sup> Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia, opublikowane w dniu 2 marca 2018 r., Dziennik Ustaw poz. 467.

6-7 <b>1</b> I.1,4; II.1; VI.3	Nazwy krajów i narodowości. Nazwy zawodów i miejsc pracy. Liczebniaki.	- podać wybrane narodowości - nazwać zawody i miejsca pracy	Nazwy krajów cd. Narodowości. Wybrane zawody i miejsca ich wykonywania.	Rodzaj i liczba nazw narodowości.	Różnice w nazwach zawodów.
8-9 <b>1</b> I.1,4; II.1; VI.3,14	Przedstaw się.	- zapytać o dane osobowe - odpowiedzieć na pytania o dane osobowe	Pytania o dane osobowe.	Odmiana czasowników <i>llamarse, ser, tener, vivir, trabajar.</i> Formy grzecznościowe <i>usted, ustedes.</i>	Różnice w użyciu form grzecznościowych.
10-11 <b>1</b> I.1,4; II.1,5; VI.2,3,14	Uzyskiwanie i udzielanie informacji o sobie, o innych osobach.	- przedstawić siebie - przedstawić inną osobę - poprosić o wyjaśnienie	Pytania o dane osobowe cd. Zwroty używane w odpowiedziach na pytania. Skróty stosowane na wizytówkach. Prośba o powtórzenie, wyjaśnienie.	Konstrukcje z czasownikami używanymi w przedstawianiu siebie, innej osoby.	Różnice w nazwach zawodów.
12-13 <b>1</b> I.1; II.1,6; VII.3	Wypełniamy formularz z danymi osobowymi.	- wypełnić formularz - określić kontekst wysłuchanej rozmowy - stosować formy <i>uste i ustedes</i> - przywitać się, pożegnać się	Nazwy rubryk w formularzach. Zwroty i wyrażenia o charakterze formalnym i nie formalnym. Powitania, pożegnania.	Stosowanie nazwy narodowości. Użycie czasowników w konstrukcjach o charakterze formalnym i nieformalnym.	Używanie podwójnych nazwisk.
14-15 <b>1</b> III.4; IX	Świat hiszpańskojęzyczny w liczbach.	- podać nazwy stolic krajów hiszpańskojęzycznych - wymienić kilka krajów, w których używany jest język hiszpański	Nazwy krajów. Liczby, określenia ilości.	Użycie określeń ilości w tekście informacyjnym.	Język hiszpański na świecie.

1 XI; XII	Praca projektowa. Prezentacja wybranej postaci z kraju hiszpańskojęzycznego.				
<b>Unidad 2 Mi casa, mi barrio</b>					
18-21 1  I.2; VIII.1	Miejscowość, w której mieszkam.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać kilka ogólnych informacji na temat miejscowości, w której mieszka</li> <li>- wymienić kilka obiektów, które znajdują się w mieście</li> <li>- powiedzieć, w jakim domu mieszka</li> </ul>	<p>Słownictwo związane z miastem, np. <i>barrio, ciudad, moderno, antiguo, una ciudad grande o pequeña, el centro de la ciudad, las afueras.</i></p> <p>Nazwy budynków mieszkalnych.</p>	<p>Pytania i odpowiedzi dotyczące miejsca zamieszkania, np. <i>¿Qué hay en un barrio? ¿Cómo es tu barrio? ¿Vives en una casa?</i></p> <p>Rodzaj i liczba rzeczowników.</p>	Różnice w nazwach mieszkań.
22-25 2  I.2; II.5; III.4; VIII.1	Czytamy ogłoszenia o wynajmie mieszkań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć prosty tekst, prostą wypowiedź dotyczącą wynajmu mieszkania</li> <li>- wymienić budynki, sklepy w najbliższym otoczeniu miejsca, w którym mieszka</li> </ul>	<p>Nazwy pomieszczeń, wyposażenia mieszkania.</p> <p>Przymiotniki do opisu miejsca zamieszkania.</p> <p>Nazwy typowych obiektów, sklepów w dzielnicy mieszkalnej.</p>	<p>Rodzajniki określone i nieokreślone.</p> <p>Różnica w użyciu <i>hay</i> i <i>está-n</i></p> <p><i>En mi barrio hay...</i></p>	Różnice w nazwach pomieszczeń.
26-29 3  I.2,8; II.5; III.3,4; V.1; VI.3	Gdzie jest...? - usytuowanie w przestrzeni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić położenie obiektu, przedmiotu w przestrzeni</li> <li>- określić ogólną ilość obiektów, przedmiotów w otoczeniu</li> <li>- opowiedzieć o dzielnicy/miejscu, w którym mieszka</li> <li>- napisać krótki tekst opisujący okolice miejsca zamieszkania</li> </ul>	<p>Przysłówki i wyrażenia przysłówkowe miejsca.</p> <p>Nazwy typowych obiektów, sklepów cd.</p> <p>Słownictwo i wyrażenia stosowane w ogłoszeniach.</p>	<p>Odmiana czasownika <i>estar</i>.</p> <p>Przyimek <i>en</i>.</p> <p>Określenia ilości: <i>mucho, poco</i>.</p> <p>Liczebniki od 100 do 1000.</p> <p>Liczebniki porządkowe.</p>	Las Ramblas – najbardziej znana ulica Barcelony.

		- napisać proste ogłoszenie o wynajmie lub sprzedaży mieszkania			
83 <b>1</b> XIV	Ćwiczenia fonetyczne.				

30-31 2 IX.1; XI	Praca projektowa: Ważna / Ciekawa ulica, w moim mieście.				
<b>Unidad 3 Vamos de viaje</b>					
34-37 1 I.8; VIII.1	Lubisz podróżować?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwać podstawowe środki transportu</li> <li>- wymienić typowe miejsca zakwaterowania</li> <li>- powiedzieć, jaki środek transportu wybiera najczęściej i dlaczego</li> <li>- określić, co ceni w podróżach</li> </ul>	<p>Nazwy środków transportu.</p> <p>Zalety podróżowania.</p> <p>Nazwy rodzajów zakwaterowania</p>	<p>Konstrukcje:</p> <p><i>Yo utilizo el metro porque es...</i></p> <p><i>Cuando viajo, busco +</i> rzeczownik</p>	Różnice w nazwach środków transportu.
38, 39, 41 2 I.8; II.2,5; VI.3; VIII.1; IX	Co można robić podczas podróży?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwać typowe obiekty turystyczne</li> <li>- wymienić zabytki w swojej miejscowości</li> <li>- usytuować położenie tych zabytków</li> <li>- nazwać czynności wykonywane podczas wyjazdów turystycznych</li> <li>- opowiedzieć, jakie zajęcia preferuje podczas turystycznych wyjazdów</li> </ul>	<p>Nazwy typowych zabytków i obiektów turystycznych.</p> <p>Nazwy typowych czynności wykonywanych podczas pobytów turystycznych.</p>	<p>Określenia odległości, np.</p> <p><i>cerca (de), lejos (de)</i></p> <p>Konstrukcja: <i>Cuando viajo, prefiero +</i> bezokolicznik</p>	Wybrane zabytki krajów hiszpańskojęzycznych.
40-41 2 I.8; VI.3; XIV	Porozmawiajmy o środkach transportu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapytać kogoś o środek transportu, z którego korzysta codziennie ta osoba</li> <li>- poinformować, czym jeździ do szkoły, do miasta...</li> <li>- powiedzieć, które środki transportu woli i dlaczego</li> </ul>	Przymiotniki określające wady i zalety środków transportu.	<p>Czasowniki <i>ir</i> i <i>viajar</i></p> <p>Przymiotki <i>a</i> i <i>en</i></p> <p>Konstrukcje: <i>poder +</i> bezokolicznik; <i>preferir +</i> rzeczownik</p> <p>Użycie czasowników <i>hay, ser</i> i <i>estar</i></p>	Zabytki i miejsca turystyczne Buenos Aires.

42-43 1 I.8; II.5; III.3,4; VI.3,5	Którą ofertę turystyczną wybierasz?	- wskazać i uzasadnić wybór oferty turystycznej	Słownictwo stosowane w ofertach turystycznych	Czasownik <i>querer</i> odmiana i użycie	Atrakcje turystyczne Gwatemali i Dominikany
44-45 1 II.5; III.5; VI.3	Udzielanie wskazówek, jak dość do jakiegoś miejsca.	- zapytać, jak dotrzeć do jakiegoś miejsca: środek transportu, położenie - odpowiedzieć na pytanie o transport, położenie jakiegoś obiektu - zapytać o cenę i poinformować o cenie - zastosować konstrukcje formalne lub nieformalne stosownie do sytuacji	Czasowniki, zwroty i wyrażenia stosowane do udzielania informacji o drodze.	Przysłówki określające odległość: <i>aquí, ahí, allí</i>	Atrakcje turystyczne wyspy Antigua.
46-47 1 I.8; III.5; IX.1	Poznajmy miasto Meksyk.	- znaleźć w tekście publicystycznym wskazane informacje	Słownictwo stosowane w artykule prezentującym informacje przydatne dla turystów.		Miasto Meksyk
84 1 XIV	Ćwiczenia fonetyczne.				
1 IX.1; XI; XII	Praca projektowa: Prosty folder reklamujący wybrane miejsce w Polsce na przykładzie materiałów o Meksyku.				
<b>Unidad 4 En familia</b>					
50-53 1 I.1,5; IV.1; IX	Celebryci i ich rodziny.	- wymienić wybranych hiszpańskich celebrytów - nazwać styl ubioru	Przymiotniki określające styl ubioru.	Rodzaj męski i żeński przymiotników.	Znane hiszpańskie rodziny.
54, 57 1	Porozmawiajmy o rodzinie.	- nazwać członków swojej rodziny - krótko opowiedzieć o swojej rodzinie	Nazwy stopni pokrewieństwa.	Zaimki przymiotne dzierżawcze.	



I.1,5; III.4; V.1		- rozróżnić informacje dotyczące wyglądu osoby od informacji na temat charakteru			
55, 57 <b>1</b> I.7; II.5; VI.3	W co się ubrać?	- nazwać wybrane części garderoby - powiedzieć, co zakłada wybierając się w określone miejsce	Nazwy części garderoby.	Zaimki przymiotne wskazujące.	Różnice w nazwach części garderoby.
56 <b>1</b> I.5; V.2; XIV	Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym.	- użyć czasowników regularnych w wypowiedziach w czasie teraźniejszym - poinformować o czynności, która ma miejsce w danym momencie	Czasowniki wyrażające typowe czynności dnia codziennego.	Odmiana 3 grup czasowników regularnych <i>-ar, -er, -ir</i> w czasie teraźniejszym. Konstrukcja <i>estar + gerundio</i>	
58 <b>1</b> I.1; III.4	Opisujemy wygląd zewnętrzny osoby.	- wskazać osobę na ilustracji na podstawie opisu wyglądu - określić relacje pokrewieństwa na podstawie tekstu	Przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny. Nazwy głównych części ciała. Nazwy kolorów.	Użycie zaimków przymiotnych dzierżawczych i wskazujących w kontekście. Użycie czasownika <i>llevar</i> .	Różnice w nazwach części garderoby.
59 <b>1</b> II.5; V.1	Opisujemy charakter.	- opisać charakter wybranej osoby	Przymiotniki opisujące charakter	Konstrukcja <i>es + (un poco / muy) + przymiotnik</i>	
60 <b>1</b> I.1; III.5; V.1; VI.3; VIII.1	Poznajmy fundację „Humana”.	- powiedzieć, czym zajmuje się fundacja „Humana” - wymienić i opisać garderobę, którą może przekazać potrzebującym	Słownictwo związane ze zbiórką odzieży dla potrzebujących.		Organizacje charytatywne.

61 1 I.5; V.6; VI.3	Życie rodzinne.	- powiedzieć o relacjach, zwyczajach, uroczystościach w swojej rodzinie	Słownictwo związane z życiem rodzinnym: wspólne zajęcia, zwyczaje, święta. Określenia częstotliwości <i>normalmente, con frecuencia, a veces.</i>	Użycie przyimków w pytaniach i odpowiedziach. Konstrukcja <i>tener</i> + przysłówki + <i>relación con...</i>	
62-63 1 1.4; III.1,4; V.1	Poznajmy kilku projektantów mody.	- krótko przedstawić wybranego projektanta mody	Słownictwo związane ze światem mody.		Znani hiszpańscy projektanci mody.
85 1 XIV	Ćwiczenia fonetyczne.				
<b>Unidad 5 Como todos los días</b>					
66-68 1 1.13; 1.5; V.2; VI.3	Która jest godzina?	- odpowiedzieć na pytanie o godzinę - określić porę dnia	Słownictwo związane z określeniem godziny. Nazwy części dnia: <i>por la mañana / tarde / noche, a mediodía.</i>	<i>¿Qué hora es? Son... / Es...</i>	Różnice w określeniu części dnia.
69-70, 73 2 I.5; II.5; III.4; VI.3; VIII.1	Porozmawiajmy o codziennych czynnościach.	- nazwać dni tygodnia - opowiedzieć o typowych czynnościach wykonywanych każdego dnia	Nazwy dni tygodnia. Czasowniki określające codzienne czynności.	Odmiana czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym.	Skróty nazw dni tygodnia.

<p>72-73 <b>1</b> I.5; V.1; VIII.1</p>	<p>Odmiana czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym.</p>	<p>- nazwać czynności wykonywane przez osoby na zdjęciach - użyć odpowiednich form czasowników w podanym kontekście</p>	<p>Czasowniki nieregularne wyrażające czynności dnia codziennego.</p>	<p>Odmiana czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym.</p>	
<p>74-75 <b>2</b> 1.7,13; III.4; VI.3; IX.1</p>	<p>Życie codzienne i święta w Argentynie.</p>	<p>- zapytać o godziny otwarcia, dni, kiedy są otwarte / zamknięte sklepy, instytucje - odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego o godzinach otwarcia sklepów, instytucji i dniach wolnych od pracy w Argentynie - nazwać miesiące - powiedzieć o najważniejszych świętach w Polsce</p>	<p>Nazwy świąt. Nazwy miesięcy.</p>	<p>Pytania o godziny, dni otwarcia, np. <i>¿Cuál es el horario de... ? ¿Qué días abre /cierra... ?</i> Przymyki stosowane w odpowiedziach, np. <i>a las..., de... a..., desde las... hasta las...</i></p>	<p>Główne święta w Argentynie</p>

76-77 <b>2</b>  I.5; II.5; III.4,5; V.2	Określamy kolejność i częstotliwość czynności.	- opowiada o swoich codziennych czynnościach, określając ich chronologię - określa częstotliwość, z jaką wykonuje czynności	Nazwy czynności.	Konstrukcje: <i>después de / antes de</i> + bezokolicznik / rzeczownik. Przysłówki <i>primero, luego, por ultimo</i> . Wyrażenia do określania częstotliwości, np. <i>los lunes, todos los dias, una vez, nunca</i>	
78-79 <b>1</b>  1.6; IX.1; III.4; V.2; VIII.1	Posiłki w Hiszpanii.	- odpowiada na pytania do tekstu pisanego na temat pór spożywania posiłków w Hiszpanii - informuje o swoich zwyczajach dotyczących spożywania posiłków	Słownictwo z tekstu o posiłkach w Hiszpanii.		Zwyczaje Hiszpanów co do spożywania posiłków.
86 <b>1</b> XIV	Ćwiczenia fonetyczne.				
<b>1</b> XI	Praca projektowa: Rozkład dnia dla wybranej grupy (społecznej, zawodowej) Polaków.				

## WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIE I ORZECZENIA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH:

Uczniowie posiadający opinie i orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej wskazujące na dysfunkcję, mają prawo do dostosowania wymagań polegającym na przestrzeganiu indywidualnych zaleceń poradni, ale zgodnie z kryteriami oceniania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

