

**Rozkład materiału do podręcznika: Perfekt 3**

**Etap edukacyjny: III**

**Poziom: A2**

**Wariant podstawy: III.2**

**Liczba godzin: 60**

### **Wstęp**

Rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji materiału. Nauczyciel korzystający z danego kursu ma możliwość innego rozpisania jednostek lekcyjnych, w zależności od własnych potrzeb. Może też dokonać wyboru ćwiczeń z lekcji odpowiednio do tempa pracy z daną grupą. We wszystkich lekcjach rozwijane są kompetencje kluczowe związane z porozumiewaniem się w języku ojczystym (1) i w językach obcych (2). W wybranych lekcjach pojawiają się kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne (3), informatyczne (4), umiejętność uczenia się (5), kompetencje społeczne i obywatelskie (6), inicjatywność i przedsiębiorczość (7) oraz świadomość i ekspresja kulturalna (8).

**Podręcznik** (KB) składa się z ośmiu rozdziałów tematycznych. Na końcu każdego rozdziału znajdują się tabelaryczne zestawienie najważniejszych zagadnień gramatycznych (*Grammatik perfekt*) oraz zestawienia słówek (*Wort für Wort*) i podsumowanie zwrotów komunikacyjnych (*Deutsch im Gespräch*) przewidziane do wykorzystania na lekcji i w domu. Dodatkowe lekcje zawarte w części *Landeskunde* wzbogacają podręcznik o treści związane z życiem i kulturą krajów niemieckojęzycznych. Lekcje te mogą zostać przeprowadzone w dowolnym momencie.

W **zeszycie ćwiczeń** (AH) znajdują się sekcje *Wiederholung* i *Wort für Wort effektiv* pomyślane jako ćwiczenia utrwalające do wykonania po zakończeniu pracy z całym rozdziałem. Sekcja *Deutsch effektiv* jest powtórzeniem materiału i sprawdzianem poziomu umiejętności językowych w formie zbliżonej do egzaminu maturalnego.

Każdy rozdział zamyka arkusz ewaluacji *Meine Evaluation* w formie praktycznych zadań służący kontroli i ocenie zdobytych umiejętności.

W części *Filme: Vox Pops* znajdują się zadania do pracy z filmami *Vox Pops*. Można je wykorzystać na odrębnej jednostce lekcyjnej.

*Tipps zum Schreiben* to lekcje poświęcone ćwiczeniu sprawności pisania. Każda lekcja jest poświęcona innej sprawności pisania.

W części *Grammatik perfekt* znajdują się dodatkowe ćwiczenia pozwalające utrwalić zagadnienia gramatyczne zaprezentowane w danej części podręcznika.

**Książka nauczyciela** (LHB) może pełnić rolę podręcznika, co ułatwia prowadzenie zajęć. Strony z podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń są pomniejszone, zawierają odpowiedzi do zadań oraz informacje na temat zawartości innych komponentów, które mogą być wykorzystane w czasie lekcji. Do książki nauczyciela dołączono trzy płyty audio z kompletem nagrań oraz płytę DVD z filmami *Vox Pops*.

**Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela** jest dostępna w formie aplikacji **ePanel** do pobrania ze strony: [www.pearson.pl/niem/epanel](http://www.pearson.pl/niem/epanel). To wszystkie materiały potrzebne do prowadzenia lekcji: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, książka nauczyciela, *Startery*, nagrania, dokumentacja szkolna, testy oraz liczne materiały uzupełniające.

W ramach kompleksowego **systemu testowania i oceniania** do dyspozycji nauczyciela są klasówki po każdym rozdziale oraz zestaw kartkówek. Wszystkie materiały testujące zostały opracowane w wersjach dla dwóch grup.

Nauczyciel może skorzystać również z cyfrowej wersji podręcznika (**AktivLehrer**), którą wyświetla się na tablicy interaktywnej.

Dokumentację szkolną należy prowadzić w języku ojczystym. Tematy lekcji do dziennika szkolnego powinny być wpisywane w języku polskim. Zaproponowane tematy lekcji w języku niemieckim należy traktować jako propozycję.

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z podstawą programową		Materiał podręcznika i ćwiczeń
			Słownictwo	Gramatyka/Fonetyka	Umiejętności	Punkty podstawy i kompetencje kluczowe	
1	Lernen	Die erste Schulwoche / Pierwszy tydzień w szkole	plan lekcji, zajęcia pozalekcyjne	bezokolicznik z <i>zu</i>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie rozmowy na temat planów na rok szkolny, określa kontekst i główne myśli wypowiedzi oraz znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o swoich planach w nowym roku szkolnym</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń pyta o plany na nowy rok szkolny i informuje o swoich</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	I.3. (życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); II.2., II.4., II.5.; IV.2., IV.4., IV.5.; VI.3., VI.4., VI.5.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<p><b>SB:</b> 1-5/6</p> <p><b>WB:</b> 1-5/6; 1-6/72</p> <p><b>TB:</b> -</p>
2	Lernen	Probleme in der Schule / Problemy w szkole	problemy w szkole i ich przyczyny	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne na temat problemów w szkole i</p>	I.3. (życie szkoły, uczenie się); III.1., III.3., III.4.; IV.2., IV.4.; VI.3., VI.9.; VIII.2. Kompetencje	<p><b>SB:</b> 1-6/7</p> <p><b>WB:</b> 1-5/7</p> <p><b>TB:</b> -</p>

					<p>ich przyczyn, określa główne myśli, kontekst wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o swoich problemach w szkole i sposobach radzenia sobie z nimi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń informuje o swoich problemach w szkole, pyta o to innych i udziela rad</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje z tekstu</p>	kluczowe: 1, 2, 3, 5	
3	Lernen	Deutschkurse / Kursy języka niemieckiego	słownictwo służące do opisu nauki języków obcych	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie oferty kursów językowych i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze do biura kursów e-mail, w którym</p>	I.3. (uczenie się); III.4., III.6.; V.1., V.4., V.8.; VI.2., VI.3., VI.14.; VII.3., VII.5., VII.14. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5, 8	<b>SB:</b> 1-4/8 <b>WB:</b> 1-5/8; 1-2/80 (Umfrage) <b>TB:</b> -

					dowiaduje się o szczegóły oferty <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje informacje o ofertach kursów językowych <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –		
4	Lernen	Schule früher und heute / Szkoła kiedyś i teraz	słownictwo związane z funkcjonowaniem szkoły	czas przeszły <i>Präteritum</i>	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst pisany o historii szkoły i jej tradycjach oraz znajduje w nim określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze lub opowiada o swojej szkole <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	I.3. (życie szkoły), I.14 (zjawiska społeczne); III.1., III.4., III.6.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.6.; V.1., V.2., V.3., V.6.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 6, 8	<b>SB:</b> 1-3/9 <b>WB:</b> 1-6/9 <b>TB:</b> -
5	Lernen	Schulen in Deutschland / Szkoły w Niemczech	system szkolnictwa w Niemczech	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie teksty pisane (przemówienie rzecznika szkolnego i wiadomość na czacie), określa intencje autorów tekstów i	I.3. (życie szkoły), IX.1. (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych); III.2., III.4., III.6.; V.1., V.2., V.3., V.6.; VI.8.; VIII.3.; IX.2.; XI; XII; XIII Kompetencje	<b>SB:</b> 1-3/10 Unser Projekt <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -

					znajduje w nich określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze wypowiedź o polskim systemie szkolnictwa, porównuje systemy szkolnictwa w Polsce i Niemczech <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń formułuje propozycje dla swojej szkoły w przyszłości <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: propozycje i pomysły dla swojej szkoły w przyszłości	kluczowe: 1, 2, 4, 6, 7, 8	
6	Lernen	Wiederholung / Powtórzenie: przygotowanie do testu	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	X; XIII; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> 11-13 <b>WB:</b> 1-4/10; 1-5/11; 1-5/12; 1-5/13 <b>TB:</b> -
7	Lernen	Test 1 / Test 1	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> –

					<b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –		<b>TB:</b> -
8	Geld	Zahlen Sie bar? / Czy płaci pan gotówką?	usługi i transakcje finansowe	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie rozmowy prowadzone podczas sytuacji związanych z płaceniem, określa kontekst sytuacji i znajduje w rozmowach określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń mówi o tym, gdzie i w jaki sposób można płacić za usługi i towary <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń informuje, w jaki sposób płaci w różnych sytuacjach, i pyta o to innych <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	I.7. (środki płatnicze, korzystanie z usług ); II.4., II.5.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.6.; VI.2., VI.3. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 6	<b>SB:</b> 1-5/14 <b>WB:</b> 1-6/14; 1-6/73 <b>TB:</b> -
9	Geld	In der Bank / W banku	usługi i transakcje finansowe	rzeczowniki odczasownikowe	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie rozmowę z	I.7. (środki płatnicze, korzystanie z usług ); II.3., II.4., II.5.; III.4.;	<b>SB:</b> 1-5/15 <b>WB:</b> 1-6/15 <b>TB:</b> -

					<p>pracownikiem banku, określa intencje rozmówców i znajduje w niej określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat oferty konta bankowego dla młodzieży</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje informacje o warunkach założenia konta bankowego dla młodzieży</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w ofercie bankowej</p>	<p>IV.1., IV.5., IV.6.; VI.3.; VIII.2; XIV</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5</p>	
10	Geld	Am Geldautomaten / Przy bankomacie	obsługa bankomatu	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie instrukcję korzystania z bankomatu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przeprowadza wywiad na temat korzystania z</p>	<p>I.7. (środki płatnicze, korzystanie z usług), I.12. (korzystanie z urządzeń technicznych); III.3., III.4., III.5., IV.2., IV.5., IV.6., IV.8.; VI.3., VI.11.; VIII.2.</p> <p>Kompetencje</p>	<p><b>SB:</b> 1-5/16</p> <p><b>WB:</b> 1-5/16</p> <p><b>TB:</b> -</p>



					bankomatów, sposobów płacenia i sam wypowiada się na ten temat <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń instruuje, jak korzystać z bankomatu <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte na ilustracjach	kluczowe: 1, 2, 6, 8	
11	Geld	Rund ums Geld / Wokół pieniądza	środki płatnicze	zaimki nieokreślone: <i>jeder, keiner, einige, viele, alle</i>	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie ankietę dotyczącą finansów i znajduje w niej określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze wypowiedź na temat swoich finansów <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń odpowiada pisemnie na pytania z ankiety dotyczącej finansów <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	I.7. (środki płatnicze); III.1., III.4.; V.1., V.3., V.6.; VII.3.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<b>SB:</b> 1-5/17 <b>WB:</b> 1-7/17 <b>TB:</b> -
12	Geld	Was wir kaufen / Co kupujemy	słownictwo potrzebne podczas	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń	I.7. (środki płatnicze), I.14. (zjawiska	<b>SB:</b> 1-3/18 Unser

			kupowania i pfacenia		<p>rozumie teksty mówiony i pisany na temat wydatków młodzieży i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń porównuje wydatki młodzieży w Polsce i Niemczech</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń informuje, na co ludzie w Polsce wydają pieniądze, i pyta o to innych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: zwroty związane z płatnościami w różnych sytuacjach</p>	społeczne); II.5.; III.1., III.4.; IV.2., IV.3.; VI.3., VI.4.; VIII.3.; IX.2; X; XII; XIII Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	Projekt <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -
13	Geld	Wiederholung / Powtórzenie: przygotowanie do testu	–	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	X; XIII; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> 19-21 <b>WB:</b> 1-4/18; 1-6/19; 1-5/20; 1-5/21 <b>TB:</b> -

14	Geld	Test 2 / Test 2	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> – <b>TB:</b> –
15	Menschen	Bist du extrovertiert? / Czy jesteś ekstrawertyczny?	aktywności w mediach społecznościowych	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie rozmowę na temat aktywności w mediach społecznościowych, określa główną myśl, kontekst i znajduje w niej określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje różne typy osobowości <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń informuje, jakim typem osobowości jest, i podaje uzasadnienie <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje	I.1. (cechy charakteru), I.14. (zjawiska społeczne); II.2., II.4., II.5.; V.1., V.2., V.5., V.6.; VI.4., VI.5.; VIII.3. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	<b>SB:</b> 1-6/22 <b>WB:</b> 1-6/22 <b>TB:</b> –

					sformułowane w języku polskim		
16	Menschen	So sehe ich dich / Tak cię postrzegam	wygląd, cechy charakteru	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie rozmowy na czacie, określa kontekst i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje wygląd i charakter innej osoby</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń pyta o wygląd i cechy charakteru innych oraz udziela informacji na swój temat</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	I.1. (wygląd, cechy charakteru); III.1., III.3., III.4.; IV.1.; VI.1., VI.2., VI.3. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 6, 8	<b>SB:</b> 1-5/23 <b>WB:</b> 1-6/23 <b>TB:</b> -
17	Menschen	Hast du Lieblingsklamotten? / Czy masz ulubione ciuchy?	ubrania i akcesoria	przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym i zaimku dzierżawczym	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie pisemne wypowiedzi na temat stylu ubierania się i określa ich główne myśli</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje styl ubierania się innych i swój</p>	I.1. (wygląd zewnętrzny); III.1.; V.1., V.5., V.6.; VIII.3.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<b>SB:</b> 1-4/24 <b>WB:</b> 1-6/24; 1-7/74 <b>TB:</b> -

					<b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w tekstach		
18	Menschen	Mode und Stile im Laufe der Zeit / Moda i style na przestrzeni lat	–	czas przeszły <i>Präteritum</i>	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie teksty o modzie i elementach kultury w różnych latach i znajduje w nich określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat swojego stosunku do mody <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przeprowadza wywiad na temat zainteresowania modą innych <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	I.1. (wygląd zewnętrzny), I.14. (zjawiska społeczne); III.1., III.2., III.4.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.12.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5, 6	<b>SB:</b> 1-4/25 <b>WB:</b> 1-6/25 <b>TB:</b> -
19	Film: Alles beginnt	Folge 5: Das ist eine lange Geschichte ... / Odcinek 5: To długa historia...	uczucia i emocje	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie kontekst wypowiedzi przedstawionych w	I.1. (uczucia i emocje); II.3., II.5.; IV.1., IV.13.; VIII.1. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 6, 7, 8	<b>SB:</b> 1-8/18-19; 1-3/20 (Alles beginnt) <b>WB:</b> –

					<p>filmie i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o bohaterach filmu</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń wyraża różne uczucia i emocje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku niemieckim treść filmu</p>		<b>TB:</b> -
20	Menschen	Mode am Arbeitsplatz / Moda w miejscu pracy	zasady ubierania się w miejscu pracy	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst dotyczący zasad ubierania się w miejscu pracy i znajduje w nim określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: portret swojego pokolenia</p>	I.1. (wygląd zewnętrzny), I.14. (zjawiska społeczne); III.1., III.4.; VIII.3.; IX.2.; XI; XII; XIII Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	<b>SB:</b> 1-3/26 Unser Projekt <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -
21	Menschen	Wiederholung /	–	–	<b>Rozumienie</b>	X; XIII; XIV	<b>SB:</b> 27-29

		Powtórzenie: przygotowanie do testu			<b>wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>WB:</b> 1-4/26; 1-6/27; 1- 5/28; 1- 5/29 <b>TB:</b> -
22	Menschen	Test 3 / Test 3	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -
23	Feste	Feiern mal anders / Świętowanie inaczej	święta, uroczystości rodzinne	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst o świętach i dniach wolnych i znajduje w nich określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o tym, jak spędza czas w okresie świąt i dni wolnych w grudniu i styczniu <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń podaje datę świętowania różnych	I.5. (święta i uroczystości); III.1., III.4.; IV.2., IV.5., IV.7.; VI.3. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	<b>SB:</b> 1-4/30 <b>WB:</b> 1-7/30 <b>TB:</b> -

					uroczystości <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –		
24	Feste	Zum Geburtstag viel Glück! / Dużo szczęścia z okazji urodzin!	–	okoliczniki czasu i miejsca w zdaniu	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst zaproszenia na urodziny, określa kontekst oraz znajduje w nim określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze zaproszenie na imprezę urodzinową <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na zaproszenie: odrzuca lub przyjmuje propozycję <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	I.5. (święta i uroczystości); III.3., V.2., V.4., V.8.; VII.2., VII.3., VII.7., VIII.8., VII.13., VII.14.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<b>SB:</b> 1-5/31 <b>WB:</b> 1-6/31 <b>TB:</b> -
25	Feste	Geschenkideen / Pomysły na prezent	–	czasowniki z dopełnieniem w celowniku i bierniku	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie oferty prezentów i określa ich główne myśli <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o tym, jakie prezenty wybiera dla	I.5. (święta i uroczystości); III.1., III.3.; IV.2., IV.4., IV.5., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.8., VI.9.; VIII.3.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 6	<b>SB:</b> 1-5/32 <b>WB:</b> 1-6/32; 1-6/75 <b>TB:</b> -



					<p>innych i jakie sam otrzymuje najchętniej</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń rozmawia o wyborze prezentów dla różnych osób</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim</p>		
26	Feste	Eine tolle oder eine schlechte Party? / Wspaniała czy słaba prywatka?	organizacja i przebieg imprez	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat udanego i nieudanego przyjęcia oraz znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat swojego stosunku do organizowania prywatki i uczestniczenia w nich</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń rozmawia o</p>	<p>I.5. (święta i uroczystości); II.2., II.4., II.5.; IV.1., IV.2., IV.5, IV.6.; VI.3., VI.4.,VI.5., VI.13. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5</p>	<p><b>SB:</b> 1-5/33 <b>WB:</b> 1-5/33 <b>TB:</b> -</p>

					wrażeniach z przyjęcia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –		
27	Film: Alles beginnt	Folge 6: Ich brauche deine Hilfe / Odcinek 6: Potrzebuję twojej pomocy	urządzenia techniczne	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie kontekst wypowiedzi przedstawionych w filmie i znajduje w nich określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o problemach z urządzeniami technicznymi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prosi o radę, prosi o pomoc, wyraża zgodę lub odmowę spełnienia prośby <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku niemieckim treść filmu	I.12. (korzystanie z urządzeń technicznych), I.5. (znajomi i przyjaciele); II.3., II.5.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.9., VI.12.; VIII.1. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 8	<b>SB:</b> 1-9/21-22; 1-3/23 (Alles beginnt) <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -
28	Feste	Wie feiern die Deutschen? / Jak świętują Niemcy?	tradycje karnawałowe w Niemczech	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst o tradycjach karnawałowych w Niemczech i znajduje w	I.5. (święta i uroczystości), IX.1. (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych); III.1., III.4.; IV.1., IV.2.,	<b>SB:</b> 1-5/34 Unser Projekt <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -

					<p>nim określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat swoich ulubionych świąt</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: reklamę święta obchodzonego w Polsce</p>	<p>IV.5., IV.6.; VIII.3.; IX.2.; XI; XII; XIII</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8</p>	
29	Feste	Wiederholung / Powtórzenie: przygotowanie do testu	–	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	<p>X; XIII; XIV</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3</p>	<p><b>SB:</b> 35-37</p> <p><b>WB:</b> 1-3/34; 1-5/35; 1-6/36; 1-5/37</p> <p><b>TB:</b> -</p>
30	Feste	Test 4 / Test 4	–	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	<p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3</p>	<p><b>SB:</b> –</p> <p><b>WB:</b> –</p> <p><b>TB:</b> -</p>

31	Wohnen	Wohnen mal anders / Mieszkać inaczej	pomieszczenia w domu; meble i elementy wyposażenia	przymiotnik po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku	<p><b>Rozumienie</b>  <b>wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie wywiady o miejscach zamieszkania i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie</b>  <b>wypowiedzi:</b> Uczeń ocenia różne miejsca zamieszkania</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń pyta o opinię i wyraża swoją</p> <p><b>Przetwarzanie</b>  <b>wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte na ilustracjach</p>	I.2. (dom i jego okolice); II.2., II.5.; IV.1., IV.5., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.3; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<b>SB:</b> 1-5/38 <b>WB:</b> 1-5/38 <b>TB:</b> -
32	Wohnen	Alles neu! / Wszystko nowe!	meble i wyposażenie oraz ich położenie w pomieszczeniu	–	<p><b>Rozumienie</b>  <b>wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie opisy pokoju przed przemeblowaniem i po nim oraz określa ich główne myśli</p> <p><b>Tworzenie</b>  <b>wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swój pokój i wyraża o nim opinię</p> <p><b>Reagowanie na</b></p>	I.2. (pomieszczenia i wyposażenie domu); III.1., II.5.; IV.1., IV.5., IV.6., IV.7.; VI.3. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<b>SB:</b> 1-4/39 <b>WB:</b> 1-7/39 <b>TB:</b> -

					<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń pyta o położenie przedmiotów i sprzętów oraz informuje o tym</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>		
33	Wohnen	Tiere zu Hause / Zwierzęta w domu	nazwy zwierząt domowych i obowiązki z nimi związane	zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie teksty mówiony i pisany na temat zwierząt domowych i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o obowiązkach i problemach wynikających z posiadania zwierząt domowych</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń formułuje w rozmowie zalety i wady posiadania zwierząt</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	I.13. (zwierzęta); II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.2., IV.6.; VI.3, VI.4.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5, 6	<p><b>SB:</b> 1-5/40</p> <p><b>WB:</b> 1-7/40; 1-6/76</p> <p><b>TB:</b> -</p>
34	Wohnen	Das Leben auf dem Land / Życie na wsi	czynności związane z życiem na wsi	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń</p>	I.2. (dom i jego okolice); III.1., III.4.;	<p><b>SB:</b> 1-3/41</p> <p><b>WB:</b> 1-5/41</p>

					<p>rozumie relacje o życiu na wsi i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze wpis na blogu o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń rozmawia na temat zalet i wad życia na wsi i w mieście</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	<p>V.1., V.2., V.6., V.7.; VI.3., VI.4.; XIII</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5</p>	<p><b>TB:</b> -</p>
35	Film: Alles beginnt	Folge 7: Es war bestimmt gar nicht so schlecht / Odcinek 7: Z pewnością nie było tak źle	wygląd, umiejętności	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie kontekst wypowiedzi przedstawionych w filmie i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze tekst, w którym przedstawia siebie jako kandydata w castingu</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń pyta o wrażenia z</p>	<p>I.9. (uczestnictwo w kulturze); II.3., II.5.; V.1., V.2., V.5.; VI.3., VI.6, VI.13. ; VIII.1. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 8</p>	<p><b>SB:</b> 1-8/24-25; 1-3/26 (Alles beginnt)</p> <p><b>WB:</b> –</p> <p><b>TB:</b> -</p>

					castingu i informuje o swoich odczuciach, składa gratulacje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku niemieckim treść filmu		
36	Wohnen	Schöner leben / ładniej mieszkać	trendy dotyczące zwierząt domowych	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst z czasopisma specjalistycznego oraz znajduje w nim określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń dyskutuje na temat nowych trendów dotyczących zwierząt domowych <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: projekt czasopisma internetowego dla osób zainteresowanych ogrodem lub hodowlą zwierząt domowych	I.2. (dom i jego okolice), I.14. (zjawiska społeczne); III.2., III.3., III.4.; IV.2., IV.3., IV.5., IV.6.; VIII.1., VIII.3.; IX.2.; XI; XII; XIII Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	<b>SB:</b> 1-4/42 Unser Projekt <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -

37	Wohnen	Wiederholung / Powtórzenie: przygotowanie do testu	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	X; XIII; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> 43-45 <b>WB:</b> 1-4/42; 1-6/43; 1- 6/44; 1- 5/45 <b>TB:</b> -
38	Wohnen	Test 5 / Test 5	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -
39	Mobilität	Am Flughafen / Na lotnisku	czynności na lotnisku	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie ustne i pisemne komunikaty i polecenia na lotnisku i znajduje w nich określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o tym, czy lubi latać, jak często lata, co zawiera jego bagaż <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie</b>	I.8. (środki transportu i korzystanie z nich); II.1., II.2., II.4., II.5.; IV.2., IV.5., IV.6.; VIII.2 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5, 8	<b>SB:</b> 1-5/46 <b>WB:</b> 1-6/46 <b>TB:</b> -



					<b>wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim		
40	Mobilität	Reinfälle auf der Reise / Wpadki podczas podróży	słownictwo związane z opisem podróży	czasowniki z dopełnieniem przyimkowym	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie wypowiedzi na temat nieudanych wyjazdów i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze relację z nieudanego urlopu</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń wyraża różne negatywne uczucia i emocje: rozczarowanie, niezadowolenie, irytację, ...</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	I.8. (wycieczki); II.2., II.5.; III.1., III.4., III.6.; V.2., V.3., V.6., V.8.; VI.13.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<b>SB:</b> 1-4/47 <b>WB:</b> 1-5/47 <b>TB:</b> -
41	Mobilität	Im Ausland leben / Życie za granicą	opis pobytu i życia za granicą	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne na temat życia za granicą i znajduje w nich</p>	I.8. (wycieczki), I.14. (zjawiska społeczne); II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.2., IV.6.; VI.3., VI.5. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<b>SB:</b> 1-5/48 <b>WB:</b> 1-6/48; 1-6/77 <b>TB:</b> -

					<p>określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pobytem za granicą</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń porównuje różne aspekty pobytu i życia za granicą</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	
42	Film: Alles beginnt	Folge 8: Wie kann man nur Brokkoli essen?/ Odcinek 8: Jak można ciągle jeść brokuły?	przyzwyczajenia żywieniowe, posiłki w stołówce	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie kontekst wypowiedzi przedstawionych w filmie i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o ofercie stołówki szkolnej</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń informuje, co chciałby zjeść, i pyta o to innych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku</p>	<p>I.6. (posiłki); II.3., II.5.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.5.; VIII.1. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 8</p> <p><b>SB:</b> 1-8/27-28;1-3/29 (Alles beginnt)</p> <p><b>WB:</b> –</p> <p><b>TB:</b> -</p>

					niemieckim treść filmu		
43	Mobilität	In der schönen Schweiz / W pięknej Szwajcarii	–	przymiotniki po rodzajniku określonym w celowniku	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie teksty informacyjne o Szwajcarii i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze tekst informacyjny o wybranym kraju</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń informuje o tym, czego nowego dowiedział się o Szwajcarii, i pyta o to innych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	IX. (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych); III.1., III.4., III.6.; V.1., V.2., V.3.; VI.3.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5, 8	<b>SB:</b> 1-4/49 <b>WB:</b> 1-6/49 <b>TB:</b> -
44	Mobilität	Nachbarn in Europa / Sąsiedzi w Europie	informacje krajoznawcze	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie pytania w quizie</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń udziela odpowiedzi na pytania w quizie</p> <p><b>Przetwarzanie</b></p>	IX.1. (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych); III.1.; VI.3.; VIII.2.; IX.2.; XI; XII; XIII Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	<b>SB:</b> 1-4/50 Unser Projekt <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -

					wypowiedzi: Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: quiz o Polsce		
45	Mobilität	Wiederholung / Powtórzenie: przygotowanie do testu	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	X; XIII; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> 51-53 <b>WB:</b> 1-4/50; 1-6/51; 1-6/52; 1-5/53 <b>TB:</b> -
46	Mobilität	Test 6 / Test 6	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -
47	Bewegung	Aktiv und fit / Aktywny i sprawny	–	zdania pytające zależne	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie informacje o zdrowym i aktywnym trybie życia i znajduje w nich określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń mówi o tym, co robi, aby żyć aktywnie i zdrowo	I.11. (tryb życia); III.1., III.4.; IV.2., IV.5.; VI.8., VI.9.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5, 7, 8	<b>SB:</b> 1-4/54 <b>WB:</b> 1-6/54 <b>TB:</b> -

					<p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń udziela porad dotyczących zdrowego trybu życia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>		
48	Bewegung	Jeden Tag zum Training / Trening każdego dnia	dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, miejsca uprawiania sportu	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie wywiady ze sportowcami i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o tym, jakie sporty uprawia i jakie chciałby jeszcze wypróbować</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	I.10. (dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, uprawianie sportu); II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.6. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<p><b>SB:</b> 1-5/55</p> <p><b>WB:</b> 1-6/55; 1-6/78</p> <p><b>TB:</b> -</p>
49	Bewegung	Im Verleih / W wypożyczalni	–	forma opisowa trybu przypuszczającego: <i>würde + Infinitiv</i>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie informacje zawarte w ulotce z wypożyczalni sprzętu sportowego i znajduje w niej określone informacje</p> <p><b>Tworzenie</b></p>	I.10. (sprzęt sportowy); III.3., III.4.; VI.2.; VI.3., VI.8., VI.13.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<p><b>SB:</b> 1-4/56</p> <p><b>WB:</b> 1-6/56</p> <p><b>TB:</b> -</p>

					<p><b>wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>wypowiedzi:</b> –</p> <p>Uczeń prowadzi rozmowy w wypożyczalni sprzętu sportowego</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>		
50	Bewegung	Worüber ärgerst du dich? / Czym się denerwujesz?	uprawianie sportu	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –</p> <p>Uczeń rozumie zasady bezpiecznego uprawiania sportu oraz opisy wypadków podczas uprawiania sportu i znajduje w niej określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p>Uczeń pisze wpis na blogu na temat wypadku podczas jazdy na rowerze lub na nartach</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	I.10. (uprawianie sportu); III.1., III.4., III.6.; V.2., V.3., V.7., V.8.; XIII Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5	<p><b>SB:</b> 1-3/57</p> <p><b>WB:</b> 1-6/57</p> <p><b>TB:</b> -</p>
51	Bewegung	Bekannte Sportler und Sportevents / Znani sportowcy i imprezy sportowe	nazwy imprez sportowych	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –</p> <p>Uczeń rozumie teksty o znanych sportowcach i znajduje w nich</p>	I.10. (imprezy sportowe), IX.1. (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych);	<p><b>SB:</b> 1-4/58</p> <p>Unser Projekt</p> <p><b>WB:</b> –</p> <p><b>TB:</b> -</p>

					określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń mówi, jaką imprezę sportową chciałby zobaczyć, i uzasadnia swój wybór <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: prezentację sportowca roku w Polsce	III.1., III.4.; IV.1., IV.4., IV.6.; VIII.3; IX.2.; X; XI; XII; XIII Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	
52	Bewegung	Wiederholung / Powtórzenie: przygotowanie do testu	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	X; XIII; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> 59-61 <b>WB:</b> 1-4/58; 1-7/59; 1-5/60; 1-5/61 <b>TB:</b> -
53	Bewegung	Test 7 / Test 7	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -
54	Eine	Mit dem Schiff	środki lokomocji	tryb przypuszczający	<b>Rozumienie</b>	I.8. (środki	<b>SB:</b> 1-4/62

	DACHL-Tour	wäre es besser / Statkiem byłoby lepiej		czasowników <i>haben, sein</i> i czasowników modalnych	<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne na temat różnych środków lokomocji i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń mówi o zaletach i wadach podróżowania różnymi środkami lokomocji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń proponuje alternatywne rozwiązania w różnych sytuacjach</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	transportu); II.2., II.5.; III.1., III.3., III.5.; IV.1., IV.2., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.8.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<b>WB:</b> 1-5/62; 1-6/79 <b>TB:</b> -
55	Eine DACHL-Tour	Toperevents in Österreich / Topowe imprezy w Austrii	–	zdania okolicznikowe przyczyny z <i>da</i>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie wpisy na forum dotyczące uczestnictwa w różnych wydarzeniach i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń mówi o swoim</p>	IX.1. (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych), I.10 (imprezy sportowe); III.1., III.4.; IV.1., IV.2., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.8.; VIII.1; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<b>SB:</b> 1-4/63 <b>WB:</b> 1-6/63 <b>TB:</b> -



					<p>stosunku do imprez masowych</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń rozmawia na temat uczestnictwa w różnych imprezach masowych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte na ilustracjach</p>		
56	Eine DACHL-Tour	Schweizer Spezialitäten / Szwajcarskie specjalności	potrawy i ich przygotowywanie	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie przepisy kulinarne i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze przepis na potrawę, którą umie przygotować</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń informuje, jaką szwajcarską specjalność chciałby spróbować, i pyta o to innych</p> <p><b>Przetwarzanie</b></p>	I.6. (posiłki i ich przygotowywanie), IX.1. (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych); III.1., III.4.; V.2., V.5.; VI.3.; VI.5. Kompetencje Kluczowe: 1, 2, 3, 5, 6	<b>SB:</b> 1-6/64 <b>WB:</b> 1-5/64 <b>TB:</b> -

					<b>wypowiedzi:</b> –		
57	Eine DACHL-Tour	Zwischen Österreich und der Schweiz / Między Austrią a Szwajcarią	słownictwo służące do opisu kraju i jego mieszkańców	–	<p><b>Rozumienie</b>  <b>wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst o Liechtensteinie i znajduje w nim określone informacje</p> <p><b>Tworzenie</b>  <b>wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada, jakie informacje o Liechtensteinie uważa za interesujące, i dlaczego chciałby zwiedzić ten kraj</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń poleca lub odradza odwiedziny w Liechtensteinie</p> <p><b>Przetwarzanie</b>  <b>wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku niemieckim główne myśli z tekstu</p>	IX.1. (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych); III.1., III.4., III.5.; IV.1., IV.6.; VII.4., VII.8., VII.9., VII.13.; VIII.2. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	<b>SB:</b> 1-4/65 <b>WB:</b> 1-6/65 <b>TB:</b> -
58	Eine DACHL-Tour	DACHL in Fragen und Antworten / DACHL w pytaniach i odpowiedziach	ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych	–	<p><b>Rozumienie</b>  <b>wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie pytania w quizie</p> <p><b>Tworzenie</b>  <b>wypowiedzi:</b> Uczeń prezentuje ciekawe</p>	IX.1. (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych); III.1.; VI.3.; VIII.3.; IX.2.; XI; XII; XIII Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6,	<b>SB:</b> 1-4/66 Unser Projekt <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -

					<p>miejsca w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń udziela odpowiedzi na pytania w quizie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: program pobytu w wybranym mieście niemieckojęzycznym</p>	7, 8	
59	Eine DACHL-Tour	Wiederholung / Powtórzenie: przygotowanie do testu	–	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	X; XIII; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<p><b>SB:</b> 67-69</p> <p><b>WB:</b> 1-3/66; 1-6/67; 1-6/68; 1-5/69</p> <p><b>TB:</b> -</p>
60	Eine DACHL-Tour	Test 8 / Test 8	–	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<p><b>SB:</b> –</p> <p><b>WB:</b> –</p> <p><b>TB:</b> -</p>