



**Rozkład materiału do podręcznika: Perfekt 3**

**Etap edukacyjny: IV**

**Poziom: A2**

**Wariant podstawy: IV.1.P**

**Liczba godzin: 90**

### **Wstęp**

Rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji materiału. Nauczyciel korzystający z danego kursu ma możliwość innego rozpisania jednostek lekcyjnych, w zależności od własnych potrzeb. Może też dokonać wyboru ćwiczeń z lekcji odpowiednio do tempa pracy z daną grupą. We wszystkich lekcjach rozwijane są kompetencje kluczowe związane z porozumiewaniem się w języku ojczystym (1) i w językach obcych (2). W wybranych lekcjach pojawiają się kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne (3), informatyczne (4), umiejętność uczenia się (5), kompetencje społeczne i obywatelskie (6), inicjatywność i przedsiębiorczość (7) oraz świadomość i ekspresja kulturalna (8).

**Podręcznik** (KB) składa się z ośmiu rozdziałów tematycznych. Na końcu każdego rozdziału znajdują się tabelaryczne zestawienie najważniejszych zagadnień gramatycznych (*Grammatik perfekt*) oraz zestawienia słówek (*Wort für Wort*) i podsumowanie zwrotów komunikacyjnych (*Deutsch im Gespräch*) przewidziane do wykorzystania na lekcji i w domu. Dodatkowe lekcje zawarte w części *Landeskunde* wzbogacają podręcznik o treści związane z życiem i kulturą krajów niemieckojęzycznych. Lekcje te mogą zostać przeprowadzone w dowolnym momencie.

W **zeszycie ćwiczeń** (AH) znajdują się sekcje *Wiederholung* i *Wort für Wort effektiv* pomyślane jako ćwiczenia utrwalające do wykonania po zakończeniu pracy z całym rozdziałem. Sekcja *Deutsch effektiv* jest powtórzeniem materiału i sprawdzianem poziomu umiejętności językowych w formie zbliżonej do egzaminu maturalnego.

Każdy rozdział zamyka arkusz ewaluacji *Meine Evaluation* w formie praktycznych zadań służący kontroli i ocenie zdobytych umiejętności.

W części *Filme: Vox Pops* znajdują się zadania do pracy z filmami *Vox Pops*. Można je wykorzystać na odrębnej jednostce lekcyjnej.

*Tipps zum Schreiben* to lekcje poświęcone ćwiczeniu sprawności pisania. Każda lekcja jest poświęcona innej sprawności pisania.

W części *Grammatik perfekt* znajdują się dodatkowe ćwiczenia pozwalające utrwalić zagadnienia gramatyczne zaprezentowane w danej części podręcznika.

**Książka nauczyciela** (LHB) może pełnić rolę podręcznika, co ułatwia prowadzenie zajęć. Strony z podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń są pomniejszone, zawierają odpowiedzi do zadań oraz informacje na temat zawartości innych komponentów, które mogą być wykorzystane w czasie lekcji. Do książki nauczyciela dołączono trzy płyty audio z kompletem nagrań oraz płytę DVD z filmami *Vox Pops*.

**Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela** jest dostępna w formie aplikacji **ePanel** do pobrania ze strony: [www.pearson.pl/niem/epanel](http://www.pearson.pl/niem/epanel). To wszystkie materiały potrzebne do prowadzenia lekcji: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, książka nauczyciela, *Startery*, nagrania, dokumentacja szkolna, testy oraz liczne materiały uzupełniające.

W ramach kompleksowego **systemu testowania i oceniania** do dyspozycji nauczyciela są klasówki po każdym rozdziale oraz zestaw kartkówek. Wszystkie materiały testujące zostały opracowane w wersjach dla dwóch grup.

Nauczyciel może skorzystać również z cyfrowej wersji podręcznika (**AktivLehrer**), którą wyświetla się na tablicy interaktywnej.

Dokumentację szkolną należy prowadzić w języku ojczystym. Tematy lekcji do dziennika szkolnego powinny być wpisywane w języku polskim. Zaproponowane tematy lekcji w języku niemieckim należy traktować jako propozycję.

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z podstawą programową		Materiał podręcznika i ćwiczeń
			Słownictwo	Gramatyka/Fonetyka	Umiejętności	Punkty podstawy i kompetencje kluczowe	
1	–	Lekcja wprowadzająca: wymagania edukacyjne, PZO, prezentacja podręcznika	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	–	<b>SB:</b> 2-5 <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -
2	Lernen	Die erste Schulwoche / Pierwszy tydzień w szkole	plan lekcji, zajęcia pozalekcyjne	bezokolicznik z zu	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie rozmowy na temat planów na rok szkolny, określa kontekst i główne myśli wypowiedzi oraz znajduje w nich określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o swoich planach w nowym roku szkolnym <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń pyta o plany na nowy rok szkolny i informuje o swoich	I 1.3 (życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); II 2.1; II 2.3, 2.5; III 4.2, 4.5, 4.10; IV 6.4, 6.8; 13 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<b>SB:</b> 1-5/6 <b>WB:</b> 1-3; 5/6 <b>TB:</b> -

					<b>Przetwarzanie wypowiedzi: –</b>		
3	Lernen	Was hast du in diesem Jahr alles vor? / Jakie masz plany na ten rok szkolny? (Vox Pops)	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie kontekst wypowiedzi przedstawionych w filmie i znajduje w nich określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze komentarz na temat swoich planów na nowy rok szkolny <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń informuje o planach innych osób <b>Przetwarzanie wypowiedzi: –</b>	I 1.3 (życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); II 2.3, 2.5; III 5.2, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8; IV 6.4, 6.8 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> 4/6; 1-6/72 <b>TB:</b> -
4	Lernen	Probleme in der Schule / Problemy w szkole	problemy w szkole i ich przyczyny	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne na temat problemów w szkole i ich przyczyn, określa główne myśli, kontekst wypowiedzi i znajduje w nich	I 1.3 (życie szkoły, uczenie się); II 3.1, 3.3, 3.5; III 4.2, 4.8; IV 6.4, 6.10; V 8.2 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<b>SB:</b> 1-6/7 <b>WB:</b> 1-5/7 <b>TB:</b> -

					<p>określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o swoich problemach w szkole i sposobach radzenia sobie z nimi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń informuje o swoich problemach w szkole, pyta o to innych i udziela rad</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje z tekstu</p>		
5	Lernen	Deutschkurse / Kursy języka niemieckiego	słownictwo służące do opisu nauki języków obcych	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie oferty kursów językowych i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze do biura kursów e-mail, w którym dowiaduje się o szczegóły</p>	I 1.3 (uczenie się); II 3.3, 3.7; III 5.1, 5.8, 5.13; IV 6.1, 6.3, 6.4, 7.2, 7.6 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5, 8	<b>SB:</b> 1-4/8 <b>WB:</b> 1-5/8; 1-2/80 (Umfrage) <b>TB:</b> -

					oferty <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje informacje o ofertach kursów językowych <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –		
6	Lernen	Schule früher und heute / Szkoła kiedyś i teraz	słownictwo związane z funkcjonowaniem szkoły	czas przeszły <i>Präteritum</i>	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst pisany o historii szkoły i jej tradycjach oraz znajduje w nim określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze lub opowiada o swojej szkole <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	I 1.3 (życie szkoły), I 1.14 (zjawiska społeczne); II 3.1, 3.3, 3.7; III 4.1, 4.2, 4.3, 4.6, 4.7, 5.1, 5.2, 5.3, 5.6; 13 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 6, 8	<b>SB:</b> 1-3/9 <b>WB:</b> 1-6/9 <b>TB:</b> -
7	Lernen	Schulen in Deutschland / Szkoły w Niemczech	system szkolnictwa w Niemczech	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie teksty pisane (przemówienie rzecznika szkolnego i wiadomość na czacie), określa	I 1.3 (życie szkoły), I 1.15 (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych); II 3.3, 3.4, 3.7; III 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.6; IV 6.5, 6.6; V 8.3; 10; 11; 12 Kompetencje	<b>SB:</b> 1-3/10 Unser Projekt <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -

					<p>intencje autorów tekstów i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze wypowiedź o polskim systemie szkolnictwa, porównuje systemy szkolnictwa w Polsce i Niemczech</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń formułuje propozycje dla swojej szkoły w przyszłości</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: propozycje i pomysły dla swojej szkoły w przyszłości</p>	kluczowe: 1, 2, 4, 6, 7, 8	
8	Landeskund e Leute	Der legendäre Klaus Störtebeker / Legendarny Klaus Störtebeker	legendarne postaci	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie teksty pisane i mówione o legendarnej postaci pirata Klaus Störtebekera i</p>	I 1.15 (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych) ; II 2.1, 2.3, 3.1, 3.3; III 4.1, 4.5, 4.6; 10; 11; 12 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6,	<b>SB:</b> 1-4/70 <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -

					znajduje w nich określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej na temat polskiej legendarnej postaci <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	7, 8	
9	Lernen	Wiederholung / Powtórzenie: przygotowanie do testu	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	9; 12; 13 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> 11-13 <b>WB:</b> 1-4/10; 1-5/11; 1-5/12; 1-5/13 <b>TB:</b> -
10	Lernen	Test 1 / Test 1	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -
11	Lernen	Besprechung des Tests / Omówienie i poprawa testu	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie</b>	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -



					<p>wypowiedzi: –  Reagowanie na wypowiedzi: –  Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>		
12	Geld	Zahlen Sie bar? / Czy płaci pan gotówką?	usługi i transakcje finansowe	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie rozmowy prowadzone podczas sytuacji związanych z płaceniem, określa kontekst sytuacji i znajduje w rozmowach określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń mówi o tym, gdzie i w jaki sposób można płacić za usługi i towary</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń informuje, w jaki sposób płaci w różnych sytuacjach, i pyta o to innych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	I 1.7 (środki płatnicze, korzystanie z usług ); II 2.3, 2.5; III 4.1, 4.2, 4.5, 4.6; IV 6.2, 6.4 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 6	<b>SB:</b> 1-5/14 <b>WB:</b> 1-6/14 <b>TB:</b> -
13	Geld	Zahlst du lieber mit	–	–	<b>Rozumienie</b>	I 1.7 (środki	<b>SB:</b> –

		Karte, mit Bargeld oder mit dem Smartphone? / Czy płacisz chętniej kartą, gotówką czy smartfonem? (Vox Pops)			<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie kontekst wypowiedzi przedstawionych w filmie i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat płacenia kartą, gotówką i smartfonem</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń informuje, czym płaci najchętniej, i pyta o to innych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	płatnicze); II 2.3, 2.5; III 5.1, 5.2, 5.5, 5.6; IV 6.8 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 8	<p><b>WB:</b> 5/15; 1-6/73</p> <p><b>TB:</b> -</p>
14	Geld	In der Bank / W banku	usługi i transakcje finansowe	rzeczowniki odczasownikowe	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie rozmowę z pracownikiem banku, określa intencje rozmówców i znajduje w niej określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na</p>	I 1.7 (środki płatnicze, korzystanie z usług ); II 2.4, 2.5, 2.6, 3.3; III 4.1, 4.5, 4.6; IV 6.4; V 8.2; 13 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<p><b>SB:</b> 1-5/15</p> <p><b>WB:</b> 1-6/15</p> <p><b>TB:</b> -</p>

					<p>temat oferty konta bankowego dla młodzieży</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje informacje o warunkach założenia konta bankowego dla młodzieży</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w ofercie bankowej</p>		
15	Geld	Am Geldautomaten / Przy bankomacie	obsługa bankomatu	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie instrukcję korzystania z bankomatu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przeprowadza wywiad na temat korzystania z bankomatów, sposobów płacenia i sam wypowiada się na ten temat</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń</p>	<p>I 1.7 (środki płatnicze, korzystanie z usług), I 1.12 (korzystanie z urządzeń technicznych); II 3.3, 3.5, 3.6; III 4.2, 4.5, 4.6, 4.12; IV 6.4, 6.10; V 8.2 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 6, 8</p>	<p><b>SB:</b> 1-5/16</p> <p><b>WB:</b> 1-5/16</p> <p><b>TB:</b> -</p>

					instruuje, jak korzystać z bankomatu <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte na ilustracjach		
16	Geld	Rund ums Geld / Wokół pieniądza	środki płatnicze	zaimki nieokreślone: <i>jeder, keiner, einige, viele, alle</i>	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie ankietę dotyczącą finansów i znajduje w niej określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze wypowiedź na temat swoich finansów <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń odpowiada pisemnie na pytania z ankiety dotyczącej finansów <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	I 1.7 (środki płatnicze); II 3.2, 3.3; III 5.1, 5.3, 5.5, 5.6; IV 7.2; 13 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<b>SB:</b> 1-5/17 <b>WB:</b> 1-7/17 <b>TB:</b> -
17	Geld	Was wir kaufen / Co kupujemy	słownictwo potrzebne podczas kupowania i płacenia	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie teksty mówiony i pisany na	I 1.7 (środki płatnicze), I 1.14 (zjawiska społeczne); II 2.3, 3.1, 3.4; III 4.2,	<b>SB:</b> 1-3/18 Unser Projekt <b>WB:</b> –

					<p>temat wydatków młodzieży i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń porównuje wydatki młodzieży w Polsce i Niemczech</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń informuje, na co ludzie w Polsce wydają pieniądze, i pyta o to innych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: zwroty związane z płatnościami w różnych sytuacjach</p>	<p>4.3; IV 6.4, 6.8; V 8.3; 9; 11; 12</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p><b>TB:</b> -</p>
18	Geld	Formular / Formularz (Tipps zum Schreiben)	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Umiejętności zintegrowane</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze i uzupełnia formularze w różnych sytuacjach codziennych</p>	<p>III 5.1, 5.2, 5.3, 5.13</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5</p>	<p><b>SB:</b> -</p> <p><b>WB:</b> 1-3/79</p> <p><b>TB:</b> -</p>

					<b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Umiejętności zintegrowane <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Umiejętności zintegrowane		
19	Geld	Wiederholung / Powtórzenie: przygotowanie do testu	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	9; 12; 13 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> 19-21 <b>WB:</b> 1-4/18; 1-6/19; 1-5/20; 1-5/21 <b>TB:</b> -
20	Geld	Test 2 / Test 2	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -
21	Lernen / Geld	Mündlicher Test: 1 + 2 / Sprawdzian ustny: 1 + 2	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -

22	Geld	Besprechung des Tests / Omówienie i poprawa testu	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -
23	Menschen	Bist du extrovertiert? / Czy jesteś ekstrawertyczny?	aktywności w mediach społecznościowych	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie rozmowę na temat aktywności w mediach społecznościowych, określa główną myśl, kontekst i znajduje w niej określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje różne typy osobowości <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń informuje, jakim typem osobowości jest, i podaje uzasadnienie <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku niemieckim	I 1.1 (cechy charakteru), I 1.14 (zjawiska społeczne); II 2.1, 2.3, 2.5; III 5.1, 5.2, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8; IV 6.8; V 8.3 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	<b>SB:</b> 1-6/22 <b>WB:</b> 1-6/22 <b>TB:</b> -

					informacje sformułowane w języku polskim		
24	Menschen	So sehe ich dich / Tak cię postrzegam	wygląd, cechy charakteru	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie rozmowy na czacie, określa kontekst i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje wygląd i charakter innej osoby</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń pyta o wygląd i cechy charakteru innych oraz udziela informacji na swój temat</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	I 1.1 (wygląd, cechy charakteru); II 3.1, 3.3, 3.5; III 4.1; IV 6.1, 6.2, 6.4 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 6, 8	<b>SB:</b> 1-5/23 <b>WB:</b> 1-6/23 <b>TB:</b> -
25	Menschen	Hast du Lieblingsklamotten ? / Czy masz ulubione ciuchy?	ubrania i akcesoria	przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym i zaimku dzierżawczym	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie pisemne wypowiedzi na temat stylu ubierania się i określa ich główne myśli</p>	I 1.1 (wygląd zewnętrzny); II 3.1; III 5.1, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8; V 8.3; 13 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<b>SB:</b> 1-4/24 <b>WB:</b> 1-3; 5-6/24 <b>TB:</b> -



					<p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje styl ubierania się innych i swój</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w tekstach</p>		
26	Menschen	Was sind deine Lieblingsklamotten ? / Jakie są twoje ulubione ciuchy? (Vox Pops)	ubrania i akcesoria	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie kontekst wypowiedzi przedstawionych w filmie i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze komentarz na temat swoich ulubionych ubrań</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń rozmawia na temat ulubionych ubrań</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	<p>I 1.1 (wygląd zewnętrzny); II 2.3, 2.5; III 5.1, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8; IV 6.4, 6.8</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5</p>	<p><b>SB:</b> –</p> <p><b>WB:</b> 4/24;</p> <p><b>1-7/74</b></p> <p><b>TB:</b> -</p>

27	Menschen	Mode und Stile im Laufe der Zeit / Moda i style na przestrzeni lat	–	czas przeszły <i>Präteritum</i>	<p><b>Rozumienie</b> <b>wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie teksty o modzie i elementach kultury w różnych latach i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie</b> <b>wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat swojego stosunku do mody</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przeprowadza wywiad na temat zainteresowania modą innych</p> <p><b>Przetwarzanie</b> <b>wypowiedzi:</b> –</p>	I 1.1 (wygląd zewnętrzny), I 1.14 (zjawiska społeczne); II 3.1, 3.2, 3.3; III 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7; IV 6.2, 6.4, 6.13; 13 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5, 6	<b>SB:</b> 1-4/25 <b>WB:</b> 1-6/25 <b>TB:</b> -
28	Film: Alles beginnt	Folge 5: Das ist eine lange Geschichte ... / Odcinek 5: To długa historia...	uczucia i emocje	–	<p><b>Rozumienie</b> <b>wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie kontekst wypowiedzi przedstawionych w filmie i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie</b> <b>wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o</p>	I 1.1 (uczucia i emocje); II 2.3, 2.4; III 4.1; IV 6.9; V 8.1 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 6, 7, 8	<b>SB:</b> 1-8/18-19; 1-3/20 (Alles beginnt) <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -

					bohaterach filmu <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń wyraża różne uczucia i emocje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku niemieckim treść filmu		
29	Menschen	Mode am Arbeitsplatz / Moda w miejscu pracy	zasady ubierania się w miejscu pracy	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst dotyczący zasad ubierania się w miejscu pracy i znajduje w nim określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: portret swojego pokolenia	I 1.1 (wygląd zewnętrzny), I 1.14 (zjawiska społeczne); II 3.1, 3.3; V 8.3; 10; 11; 12 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	<b>SB:</b> 1-3/26 <b>Unser Projekt</b> <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -
30	Menschen	Wiederholung / Powtórzenie: przygotowanie do	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie</b>	9; 12; 13 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> 27-29 <b>WB:</b> 1-4/26; 1-6/27; 1-

		testu			wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –		5/28; 1- 5/29 TB: -
31	Menschen	Test 3 / Test 3	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	SB: – WB: – TB: -
32	Menschen	Besprechung des Tests / Omówienie i poprawa testu	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	SB: – WB: – TB: -
33	Feste	Feiern mal anders / Świętowanie inaczej	święta, uroczystości rodzinne	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie tekst o świętach i dniach wolnych i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o tym, jak spędza czas w	I 1.5 (święta i uroczystości); II 3.1, 3.3; III 4.2, 4.5; IV 6.4 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 1-4/30 WB: 1-7/30 TB: -

					okresie świąt i dni wolnych w grudniu i styczniu <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń podaje datę świętowania różnych uroczystości <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –		
34	Feste	Zusage und Absage / Potwierdzenie i odmowa (Tipps zum Schreiben)	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Umiejętności zintegrowane <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze potwierdzenie i odmowę przyjęcia zaproszenia w różnych sytuacjach codziennych <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje pisemnie na zaproszenie <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Umiejętności zintegrowane	III 5.1, 5.5, 5.6, 5.13; IV 7.2, 7.3, 7.4 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> 1-6/82 <b>TB:</b> -
35	Feste	Zum Geburtstag viel Glück! / Dużo szczęścia z okazji	–	okoliczniki czasu i miejsca w zdaniu	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst	I 1.5 (święta i uroczystości); II 3.5; III 5.2, 5.8, 5.13; IV 7.1,	<b>SB:</b> 1-5/31 <b>WB:</b> 1-6/31 <b>TB:</b> -

		urodzin!			zaproszenia na urodziny, określa kontekst oraz znajduje w nim określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze zaproszenie na imprezę urodzinową <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na zaproszenie: odrzuca lub przyjmuje propozycję <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	7.2, 7.3, 7.4, 7.10; 13 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	
36	Feste	Geschenkideen / Pomysły na prezent	–	czasowniki z dopełnieniem w celowniku i bierniku	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie oferty prezentów i określa ich główne myśli <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o tym, jakie prezenty wybiera dla innych i jakie sam otrzymuje najchętniej <b>Reagowanie na</b>	I 1.5 (święta i uroczystości); II 3.1, 3.5; III 4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9; IV 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.10; V 8.3; 13 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 6	<b>SB:</b> 1-5/32 <b>WB:</b> 1-2; 4-6/32 <b>TB:</b> -

					<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń rozmawia o wyborze prezentów dla różnych osób</p> <p><b>Przetwarzanie</b></p> <p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim</p>	
37	Feste	Was bekommst du meistens zum Geburtstag geschenkt? / Jakie prezenty otrzymujesz najczęściej na urodziny? (Vox Pops)	–	–	<p><b>Rozumienie</b></p> <p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie kontekst wypowiedzi przedstawionych w filmie i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie</b></p> <p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń pisze komentarz na temat prezentów urodzinowych, które otrzymuje najczęściej</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń informuje, kiedy i jakie prezenty otrzymuje i od kogo, oraz pyta o innych</p>	<p>I 1.5 (święta i uroczystości); II 2.3, 2.5; III 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.10; IV 6.4, 6.8</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 6</p> <p><b>SB:</b> –</p> <p><b>WB:</b> 3/32; 1-6/75</p> <p><b>TB:</b> -</p>

					<b>Przetwarzanie wypowiedzi: –</b>		
38	Feste	Eine tolle oder eine schlechte Party? / Wspaniała czy słaba prywatka?	organizacja i przebieg imprez	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat udanego i nieudanego przyjęcia oraz znajduje w nich określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wypowiada się na temat swojego stosunku do organizowania prywatki i uczestniczenia w nich <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń rozmawia o wrażeniach z przyjęcia <b>Przetwarzanie wypowiedzi: –</b>	I 1.5 (święta i uroczystości); II 2.1, 2.2, 2.3, 2.5; III 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7; IV 6.4, 6.8, 6.9 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<b>SB:</b> 1-5/33 <b>WB:</b> 1-5/33 <b>TB:</b> -
39	Film: Alles beginnt	Folge 6: Ich brauche deine Hilfe / Odcinek 6: Potrzebuję twojej	urządzenia techniczne	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie kontekst wypowiedzi	I 1.12 (korzystanie z urządzeń technicznych), I 1.5 (znajomi i przyjaciele);	<b>SB:</b> 1-9/21-22; 1-3/23 (Alles beginnt)



		pomocy			<p>przedstawionych w filmie i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o problemach z urządzeniami technicznymi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prosi o radę, prosi o pomoc, wyraża zgodę lub odmowę spełnienia prośby</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku niemieckim treść filmu</p>	<p>II 2.3, 2.4; III 4.1, 4.5, 4.6, 4.7; IV 6.4, 6.10, 6.13; V 8.1</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 8</p>	<p><b>WB:</b> –</p> <p><b>TB:</b> –</p>
40	Feste	Wie feiern die Deutschen? / Jak świętują Niemcy?	tradycje karnawałowe w Niemczech	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst o tradycjach karnawałowych w Niemczech i znajduje w nim określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń</p>	<p>I 1.5 (święta i uroczystości), I 1.15 (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych) ; II 3.1, 3.3; III 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7; V 8.3; 10; 11; 12</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p><b>SB:</b> 1-5/34</p> <p>Unser Projekt</p> <p><b>WB:</b> –</p> <p><b>TB:</b> –</p>

					wypowiada się na temat swoich ulubionych świąt <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: reklamę święta obchodzonego w Polsce		
41	Feste	Wiederholung / Powtórzenie: przygotowanie do testu	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	9; 12; 13 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> 35-37 <b>WB:</b> 1-3/34; 1-5/35; 1-6/36; 1-5/37 <b>TB:</b> -
42	Feste	Test 4 / Test 4	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -
43	Menschen / Feste	Mündlicher Test: 3 + 4 / Sprawdzian ustny: 3 + 4	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -

					Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –		
44	Feste	Besprechung des Tests / Omówienie i poprawa testu	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	SB: – WB: – TB: -
45	Wohnen	Wohnen mal anders / Mieszkać inaczej	pomieszczenia w domu; meble i elementy wyposażenia	przymiotnik po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie wywiady o miejscach zamieszkania i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń ocenia różne miejsca zamieszkania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń pyta o opinię i wyraża swoją Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku niemieckim	I 1.2 (dom i jego okolice); II 2.2, 2.3; III 4.1, 4.5, 4.6, 4.7; IV 6.4, 6.8; V 8.3; 13 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	SB: 1-5/38 WB: 1-5/38 TB: -

					informacje zawarte na ilustracjach		
46	Wohnen	Alles neu! / Wszystko nowe!	meble i wyposażenie oraz ich położenie w pomieszczeniu	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie opisy pokoju przed przemeblowaniem i po nim oraz określa ich główne myśli</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swój pokój i wyraża o nim opinię</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń pyta o położenie przedmiotów i sprzętów oraz informuje o tym</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	I 1.2 (pomieszczenia i wyposażenie domu); II 3.1, 3.6; III 4.1, 4.5, 4.6, 4.7; IV 6.4 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<b>SB:</b> 1-4/39 <b>WB:</b> 1-7/39 <b>TB:</b> -
47	Wohnen	Tiere zu Hause / Zwierzęta w domu	nazwy zwierząt domowych i obowiązki z nimi związane	zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie teksty mówiony i pisany na temat zwierząt domowych i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń</p>	I 1.13 (zwierzęta); II 2.1, 2.3, 3.1, 3.3; III 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7; IV 6.4, 6.8; 13 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5, 6	<b>SB:</b> 1-5/40 <b>WB:</b> 1-4; 6-7/40 <b>TB:</b> -

					<p>opowiada o obowiązkach i problemach wynikających z posiadania zwierząt domowych</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń formułuje w rozmowie zalety i wady posiadania zwierząt</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>		
48	Wohnen	Hast du ein Haustier? / Czy masz zwierzę w domu? (Vox Pops)	–	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie kontekst wypowiedzi przedstawionych w filmie i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze komentarz na temat swojego domowego zwierzątka</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń informuje, dlaczego warto mieć</p>	I 1.13 (zwierzęta); II 2.3, 2.4; III 5.1, 5.2, 5.6, 5.7, 5.8; IV 6.4, 6.8 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 6, 8	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> 5/40; 1-6/76 <b>TB:</b> -

					zwierzęta domowe <b>Przetwarzanie</b> <b>wypowiedzi:</b> –		
49	Wohnen	Das Leben auf dem Land / Życie na wsi	czynności związane z życiem na wsi	–	<b>Rozumienie</b> <b>wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie relacje o życiu na wsi i znajduje w nich określone informacje <b>Tworzenie</b> <b>wypowiedzi:</b> Uczeń pisze wpis na blogu o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania <b>Reagowanie na</b> <b>wypowiedzi:</b> Uczeń rozmawia na temat zalet i wad życia na wsi i w mieście <b>Przetwarzanie</b> <b>wypowiedzi:</b> –	I 1.2 (dom i jego okolice); II 3.1, 3.3; III 5.1, 5.2, 5.5, 5.6, 5.10; IV 6.4, 6.8; 12 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<b>SB:</b> 1-3/41 <b>WB:</b> 1-5/41 <b>TB:</b> -
50	Film: Alles beginnt	Folge 7: Es war bestimmt gar nicht so schlecht / Odcinek 7: Z pewnością nie było tak źle	wygląd, umiejętności	–	<b>Rozumienie</b> <b>wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie kontekst wypowiedzi przedstawionych w filmie i znajduje w nich określone informacje <b>Tworzenie</b>	I 1.9 (uczestnictwo w kulturze); II 2.3, 2.4; III 5.1, 5.2, 5.7, 5.8; IV 6.4, 6.8, 6.9; V 8.1 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 8	<b>SB:</b> 1-8/24-25; 1-3/26 (Alles beginnt) <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -

					<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń pisze tekst, w którym przedstawia siebie jako kandydata w castingu</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń pyta o wrażenia z castingu i informuje o swoich odczuciach, składa gratulacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku niemieckim treść filmu</p>		
51	Wohnen	Schöner leben / Ładniej mieszkać	trendy dotyczące zwierząt domowych	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst z czasopisma specjalistycznego oraz znajduje w nim określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń dyskutuje na temat nowych trendów dotyczących zwierząt domowych</p>	<p>I 1.2 (dom i jego okolice), I 1.14 (zjawiska społeczne); II 3.3, 3.4, 3.5; III 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7; V 8.1, 8.3; 10; 11; 12</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p><b>SB:</b> 1-4/42 Unser Projekt <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -</p>

					<b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: projekt czasopisma internetowego dla osób zainteresowanych ogrodem lub hodowlą zwierząt domowych		
52	Wohnen	Wiederholung / Powtórzenie: przygotowanie do testu	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	9; 12; 13 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> 43-45 <b>WB:</b> 1-4/42; 1-6/43; 1-6/44; 1-5/45 <b>TB:</b> -
53	Wohnen	Test 5 / Test 5	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -
54	Wohnen	Besprechung des Tests / Omówienie i poprawa testu	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie</b>	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -



					<b>wypowiedzi: –</b> <b>Reagowanie na wypowiedzi: –</b> <b>Przetwarzanie wypowiedzi: –</b>		
55	Mobilität	Am Flughafen / Na lotnisku	czynności na lotnisku	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie ustne i pisemne komunikaty i polecenia na lotnisku i znajduje w nich określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o tym, czy lubi latać, jak często lata, co zawiera jego bagaż <b>Reagowanie na wypowiedzi: –</b> <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim	I 1.8 (środki transportu i korzystanie z nich); II 2.1, 2.2, 2.3, 2.5; III 4.2, 4.5, 4.6, 4.7; V 8.2 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5, 8	<b>SB:</b> 1-5/46 <b>WB:</b> 1-6/46 <b>TB:</b> -
56	Mobilität	Reinfälle auf der Reise / Wpadki podczas podróży	słownictwo związane z opisem podróży	czasowniki z dopełnieniem przyimkowym	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie wypowiedzi na temat nieudanych	I 1.8 (wycieczki); II 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.7; III 5.2, 5.3, 5.5, 5.6, 5.13; IV 6.4; 13 Kompetencje	<b>SB:</b> 1-4/47 <b>WB:</b> 1-5/47 <b>TB:</b> -

					<p>wyjazdów i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze relację z nieudanego urlopu</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń wyraża różne negatywne uczucia i emocje: rozczarowanie, niezadowolenie, irytację, ...</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	kluczowe: 1, 2, 3, 5	
57	Mobilität	Beschwerde / List z zażaleniem (Tipps zum Schreiben)	–	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Umiejętności zintegrowane</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze list z zażaleniem w różnych sytuacjach codziennych</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Umiejętności zintegrowane</p> <p><b>Przetwarzanie</b></p>	III 5.1, 5.2, 5.3, 5.8, 5.13 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<p><b>SB:</b> –</p> <p><b>WB:</b> 1-3/83</p> <p><b>TB:</b> -</p>

					<b>wypowiedzi:</b> Umiejętności zintegrowane		
58	Mobilität	Im Ausland leben / Życie za granicą	opis pobytu i życia za granicą	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne na temat życia za granicą i znajduje w nich określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pobytem za granicą <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń porównuje różne aspekty pobytu i życia za granicą <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	I 1.8 (wycieczki), I 1.14 (zjawiska społeczne); II 2.2, 2.3, 3.1, 3.3; III 4.2, 4.5, 4.6, 4.7; IV 6.4, 6.8 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<b>SB:</b> 1-5/48 <b>WB:</b> 1-4; 6/48 <b>TB:</b> -
59	Mobilität	Was vermisst man, wenn man im Ausland ist? / Za czym tęsknimy podczas pobytu za granicą? (Vox Pops)	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie kontekst wypowiedzi przedstawionych w filmie i znajduje w nich określone informacje	I 1.8 (wycieczki); II 2.3, 2.4; III 5.1, 5.2, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8; IV 6.4, 6.9 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 6, 8	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> 1-6/77; 5/48 <b>TB:</b> -

					<p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze komentarz na temat życia za granicą</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń informuje, za czym tęskni podczas pobytu za granicą</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>		
60	Film: Alles beginnt	Folge 8: Wie kann man nur Brokkoli essen?/ Odcinek 8: Jak można ciągle jeść brokuły?	przyzwyczajenia żywieniowe, posiłki w stołówce	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie kontekst wypowiedzi przedstawionych w filmie i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o ofercie stołówki szkolnej</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń informuje, co chciałby zjeść, i pyta o to innych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku</p>	I 1.6 (posiłki); II 2.3, 2.4; III 4.1, 4.5, 4.6, 4.7; IV 6.4, 6.8; V 8.1 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 8	<b>SB:</b> 1-8/27-28;1-3/29 (Alles beginnt) <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -

					niemieckim treść filmu		
61	Mobilität	In der schönen Schweiz / W pięknej Szwajcarii	–	przymiotniki po rodzajniku określonym w celowniku	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie teksty informacyjne o Szwajcarii i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze tekst informacyjny o wybranym kraju</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń informuje o tym, czego nowego dowiedział się o Szwajcarii, i pyta o to innych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	I 1.15 (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych) ; II 3.1, 3.3, 3.7; III 5.1, 5.2, 5.3; IV 6.4; 13 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5, 8	<b>SB:</b> 1-4/49 <b>WB:</b> 1-6/49 <b>TB:</b> -
62	Mobilität	Nachbarn in Europa / Sąsiedzi w Europie	informacje krajoznawcze	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie pytania w quizie</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń udziela odpowiedzi</p>	I 1.15 (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych) ; II 3.1; IV 6.4; V 8.2; 10; 11; 12 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	<b>SB:</b> 1-4/50 Unser Projekt <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -

					na pytania w quizie <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: quiz o Polsce		
63	Landeskund e Geografie	Ein Meer in den Alpen / Morze w Alpach	ciekawe miejsca	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie teksty pisane i mówione na temat „morza kwiatów” w Alpach, określa kontekst wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej na temat miejsc w Polsce, w których jest wiele kwiatów <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	I 1.15 (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych) ; II 2.3, 2.5, 3.3, 3.5; III 4.1, 4.5, 4.6, 4.7; 9; 10; 11; 12 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	<b>SB:</b> 1-3/72 <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -
64	Mobilität	Wiederholung / Powtórzenie: przygotowanie do testu	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –	9; 12; 13 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> 51-53 <b>WB:</b> 1-4/50; 1-6/51; 1-6/52; 1-

					Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –		5/53 TB: -
65	Mobilität	Test 6 / Test 6	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	SB: – WB: – TB: -
66	Wohnen / Mobilität	Mündlicher Test: 5 + 6 / Sprawdzian ustny: 5 + 6	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	SB: – WB: – TB: -
67	Mobilität	Besprechung des Tests / Omówienie i poprawa testu	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	SB: – WB: – TB: -
68	Bewegung	Aktiv und fit / Aktywny i sprawny	–	zdania pytające zależne	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie informacje o zdrowym i	I 1.11 (tryb życia); II 3.1, 3.3; III 4.2, 4.5; IV 6.6, 6.10; 13 Kompetencje	SB: 1-4/54 WB: 1-6/54 TB: -

					<p>aktywnym trybie życia i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń mówi o tym, co robi, aby żyć aktywnie i zdrowo</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń udziela porad dotyczących zdrowego trybu życia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	kluczowe: 1, 2, 3, 5, 7, 8	
69	Bewegung	Jeden Tag zum Training / Trening każdego dnia	dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, miejsca uprawiania sportu	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie wywiady ze sportowcami i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o tym, jakie sporty uprawia i jakie chciałby jeszcze wypróbować</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p>	I 1.10 (dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, uprawianie sportu); II 2.2, 2.3; III 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<b>SB:</b> 1-5/55 <b>WB:</b> 1-4; 6/55 <b>TB:</b> -



					<b>Przetwarzanie wypowiedzi: –</b>		
70	Bewegung	Welche Sportart würdest du gerne mal ausprobieren? / Jaką dyscyplinę sportu chciałbyś chętnie uprawiać? (Vox Pops)	dyscypliny sportowe	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie kontekst wypowiedzi przedstawionych w filmie i znajduje w nich określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze komentarz na temat dyscyplin sportowych, które chciałby uprawiać <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń informuje, jakie dyscypliny sportowe lubi najbardziej, i pyta o to innych <b>Przetwarzanie wypowiedzi: –</b>	I 1.10 (dyscypliny sportu, uprawianie sportu); II 2.3, 2.4; III 5.2, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8; IV 6.4, 6.8 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 6, 8	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> 1-6/78; 5/55 <b>TB:</b> -
71	Bewegung	Im Verleih / W wypożyczalni	–	forma opisowa trybu przypuszczającego: <i>würde + Infinitiv</i>	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie informacje zawarte w ulotce z wypożyczalni sprzętu sportowego i znajduje w niej określone	I 1.10 (sprzęt sportowy); II 3.3, 3.5; III 4.2, 4.3, 4.12; IV 6.4, 6.6, 6.9; 13 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<b>SB:</b> 1-4/56 <b>WB:</b> 1-6/56 <b>TB:</b> -

					<p>informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń mówi o zasadach obowiązujących przy wypożyczaniu sprzętu sportowego</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowy w wypożyczalni sprzętu sportowego</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	
72	Bewegung	Worüber ärgerst du dich? / Czym się denerwujesz?	uprawianie sportu	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie zasady bezpiecznego uprawiania sportu oraz opisy wypadków podczas uprawiania sportu i znajduje w niej określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze wpis na blogu na temat wypadku podczas jazdy na rowerze lub na nartach</p>	<p>I 1.10 (uprawianie sportu); II 3.1, 3.3, 3.7; III 5.2, 5.3, 5.10, 5.13; 12 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5</p> <p><b>SB:</b> 1-3/57 <b>WB:</b> 1-6/57 <b>TB:</b> -</p>

					<b>Reagowanie na wypowiedzi: –</b> <b>Przetwarzanie wypowiedzi: –</b>		
73	Bewegung	Bekannte Sportler und Sportevents / Znani sportowcy i imprezy sportowe	nazwy imprez sportowych	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie teksty o znanych sportowcach i znajduje w nich określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń mówi, jaką imprezę sportową chciałby zobaczyć, i uzasadnia swój wybór <b>Reagowanie na wypowiedzi: –</b> <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: prezentację sportowca roku w Polsce	I 1.10 (imprezy sportowe), I 1.15 (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych) ; II 3.1, 3.3; III 4.1, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8; V 8.3; 9; 10; 11; 12 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	<b>SB:</b> 1-4/58 Unser Projekt <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -
74	Landeskund e Kultur	Eine Welt voller Fantasie / Świat pełen fantazji	książki fantasy	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst o Michaelu Ende i jego	I 1.9 (twórcy i ich dzieła), I 1.15 (elementy wiedzy o krajach	<b>SB:</b> 1-3/73 <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -

					<p>powieściach fantasy, określa główne myśli tekstu i znajduje w nim określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń prezentuje postać polskiego autora powieści fantasy i jego książki</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	<p>niemieckojęzycznych) ; II 3.1, 3.3; III 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7; 9; 10; 11; 12</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8</p>	
75	Bewegung	Wiederholung / Powtórzenie: przygotowanie do testu	–	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	<p>9; 12; 13</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3</p>	<p><b>SB:</b> 59-61</p> <p><b>WB:</b> 1-4/58; 1-7/59; 1-5/60; 1-5/61</p> <p><b>TB:</b> -</p>
76	Bewegung	Test 7 / Test 7	–	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	<p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3</p>	<p><b>SB:</b> –</p> <p><b>WB:</b> –</p> <p><b>TB:</b> -</p>
77	Bewegung	Besprechung des	–	–	<b>Rozumienie</b>	Kompetencje	<b>SB:</b> –

		Tests / Omówienie i poprawa testu			<b>wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	kluczowe: 1, 2, 3	<b>WB:</b> – <b>TB:</b> -
78	Eine DACHL-Tour	Mit dem Schiff wäre es besser / Statkiem byłoby lepiej	środki lokomocji	tryb przypuszczający czasowników <i>haben</i> , <i>sein</i> i czasowników modalnych	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne na temat różnych środków lokomocji i znajduje w nich określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń mówi o zaletach i wadach podróżowania różnymi środkami lokomocji <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń proponuje alternatywne rozwiązania w różnych sytuacjach <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	I 1.8 (środki transportu); II 2.2, 2.3, 3.1, 3.5, 3.6; III 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7; IV 6.4, 6.5, 6.6, 6.8; 13 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<b>SB:</b> 1-4/62 <b>WB:</b> 1-3; 5/62 <b>TB:</b> -
79	Eine DACHL-	Womit verreist du	środki lokomocji	–	<b>Rozumienie</b>	I 1.8 (środki	<b>SB:</b> –

	Tour	am liebsten / Czym podróżujesz najchętniej? (Vox Pops)			<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie kontekst wypowiedzi przedstawionych w filmie i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze komentarz na temat środków lokomocji, którymi podróżuje najchętniej</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń rozmawia na temat środków lokomocji, ich zalet i wad</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	transportu i korzystanie z nich); II 2.3, 2.5; III 5.1, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8; IV 6.4, 6.8 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	<p><b>WB:</b> 1-6/79; 4/62</p> <p><b>TB:</b> -</p>
80	Eine DACHL-Tour	Toperevents in Österreich / Topowe imprezy w Austrii	–	zdania okolicznikowe przyczyny z <i>da</i>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie wpisy na forum dotyczące uczestnictwa w różnych wydarzeniach i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie</b></p>	I 1.15 (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych), I 1.10 (imprezy sportowe); II 3.1, 3.3; III 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7; IV 6.4, 6.6, 6.8; V 8.1; 13 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	<p><b>SB:</b> 1-4/63</p> <p><b>WB:</b> 1-6/63</p> <p><b>TB:</b> -</p>

					<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń mówi o swoim stosunku do imprez masowych</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń rozmawia na temat uczestnictwa w różnych imprezach masowych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte na ilustracjach</p>		
81	Eine DACHL-Tour	Schweizer Spezialitäten / Szwajcarskie specjalności	potrawy i ich przygotowywanie	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie przepisy kulinarne i znajduje w nich określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń pisze przepis na potrawę, którą umie przygotować</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń informuje, jaką szwajcarską specjalność chciałby</p>	<p>I 1.6 (posiłki i ich przygotowywanie), I 1.15 (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych) ; II 3.1, 3.3; III 5.2, 5.7, 5.8; IV 6.4, 6.8</p> <p>Kompetencje Kluczowe: 1, 2, 3, 5, 6</p>	<p><b>SB:</b> 1-6/64</p> <p><b>WB:</b> 1-5/64</p> <p><b>TB:</b> -</p>

					spróbować, i pyta o to innych <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –		
82	Landeskunde Alltag	Ach, wie süß! / Ach, jak słodko!	austriackie słodkie specjały	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie teksty mówiony i pisany na temat austriackich słodkich specjałów i znajduje w nich określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń prezentuje polskie słodkie specjały i wyraża swoje upodobania <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	I 1.6 (posiłki), I 1.15 (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych); II 2.3, 3.3; III 4.1, 4.5, 4.6, 4.7; 9; 10; 11; 12 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	<b>SB:</b> 1-4/71 <b>WB:</b> - <b>TB:</b> -
83	Eine DACHL-Tour	Zwischen Österreich und der Schweiz / Między Austrią a Szwajcarią	słownictwo służące do opisu kraju i jego mieszkańców	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie tekst o Liechtensteinie i znajduje w nim określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń	I 1.15 (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych); II 3.1, 3.3, 3.6; III 4.1, 4.5, 4.6, 4.7; IV 7.3, 7.4, 7.6, 7.8, 7.10; V 8.2 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	<b>SB:</b> 1-4/65 <b>WB:</b> 1-6/65 <b>TB:</b> -



					<p>opowiada, jakie informacje o Liechtensteinie uważa za interesujące, i dlaczego chciałby zwiedzić ten kraj</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń poleca lub odradza odwiedziny w Liechtensteinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku niemieckim główne myśli z tekstu</p>		
84	Eine DACHL-Tour	DACHL in Fragen und Antworten / DACHL w pytaniach i odpowiedziach	ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń rozumie pytania w quizie</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń prezentuje ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń udziela odpowiedzi na pytania w quizie</p> <p><b>Przetwarzanie</b></p>	I 1.15 (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych) ; II 3.1; III 4.1, 4.5; IV 6.4; V 8.3; 10; 11; 12 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	<b>SB:</b> 1-4/66 Unser Projekt <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -

					wypowiedzi: Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: program pobytu w wybranym mieście niemieckojęzycznym		
85	Eine DACHL-Tour	Wiederholung / Powtórzenie: przygotowanie do testu	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	9; 12; 13 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> 67-69 <b>WB:</b> 1-3/66; 1-6/67; 1-6/68; 1-5/69 <b>TB:</b> -
86	Eine DACHL-Tour	Test 8 / Test 8	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -
87	Eine DACHL-Tour	Mündlicher Test: 7 + 8 / Sprawdzian ustny: 7 + 8	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> – <b>TB:</b> -
88	Eine DACHL-Tour	Besprechung des Tests / Omówienie i	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> –

		poprawa testu			Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –		<b>TB:</b> -
89	–	Evaluation: Grammatik / Ewaluacja: gramatyka	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	X; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5, 7	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> 84-97 <b>TB:</b> -
90	–	Evaluation: Grammatik/ Ewaluacja: gramatyka	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	X; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5, 7	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> 84-97 <b>TB:</b> -