



KRYTERIA OCENIANIA

ON SCREEN INTERMEDIATE B1+/B2

Poziom B1+/B2 wg CEF (ESOKJ)

Jadwiga Gajda

W S T Ę P

- Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
- W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane dla wariantu III.1.P (zakres podstawowy) i III.1.R (zakres rozszerzony) na III etapie edukacyjnym. W zależności od tego, czy pracujemy z uczniami przygotowującymi się tylko do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie podstawowym, czy z uczniami, którzy już na tym etapie przygotowują się do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie rozszerzonym, poniższe kryteria oceniania należy zmodyfikować odpowiednio poprzez: a) obniżenie wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich (zwłaszcza tych, które dotyczą zakresu rozszerzonego) bądź b) podwyższenie wymagań lub dodanie wymagań zakresu rozszerzonego.
- Uzyskane wartości procentowe podane przy rozwiązywaniu zadań testowych zamkniętych, zadań typowo maturalnych i znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* mogą być modyfikowane w zależności od uzdolnień grupy oraz od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów. To samo dotyczy ilości punktów uzyskiwanych w wypowiedziach pisemnych.
- Przy ocenianiu zadań typowo egzaminacyjnych występujących w rozdziałach *Exam Skills (Zakres podstawowy, Zakres rozszerzony)* w zeszytach ćwiczeń (*Workbook & Grammar Book*, w skrócie **WB**), stosujemy kryteria oceniania takie same jak na egzaminie maturalnym.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – *ON SCREEN INTERMEDIATE B1+/B2*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 1 – PEOPLE				
1a+1b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wygląd, charakter i ubiór osób oraz opisujące rodzinę i styl życia, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>memorise, dark in complexion, leadership</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące ubiór oraz osobowość, w tym czasowniki, przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przyimki użyte w kontekście związane z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wygląd, charakter i ubiór osób oraz opisującego rodzinę i styl życia, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>distinctive hats, significance</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego ubiór oraz osobowość, w tym czasowniki, przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przyimki użyte w kontekście związane z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wygląd, charakter i ubiór osób oraz opisującego rodzinę i styl życia, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna większość słownictwa opisującego ubiór oraz osobowość, w tym czasowniki, przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przyimki użyte w kontekście związane z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wygląd, charakter i ubiór osób oraz opisujące rodzinę i styl życia, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna prawie całe słownictwo opisujące ubiór oraz osobowość, w tym czasowniki, przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przyimki użyte w kontekście związane z ww. tematyką
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część <i>phrasal verbs z look</i>; zna przyrostki <i>-ant, -ian</i> itd. określające zawody i znaczną część tego typu przykładów rzeczowników; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ful, -ive</i> itd. i znaczną część tego typu przykładów – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość <i>phrasal verbs z look</i>; zna przyrostki <i>-ant, -ian</i> itd. określające zawody i większość tego typu przykładów rzeczowników; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ful, -ive</i> itd. i większość tego typu przykładów – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie <i>phrasal verbs z look</i>; zna przyrostki <i>-ant, -ian</i> itd. określające zawody i wszystkie tego typu przykłady rzeczowników; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ful, -ive</i> itd. i wszystkie tego typu przykłady – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie <i>phrasal verbs z look</i>; zna przyrostki <i>-ant, -ian</i> itd. określające zawody i wszystkie tego typu przykłady rzeczowników oraz prezentuje kilka własnych przykładów; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ful, -ive</i> itd. i wszystkie tego typu przykłady oraz prezentuje kilka własnych przykładów – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu oraz potrafi go częściowo streścić w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu oraz potrafi go streścić w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu i umie go krótko streścić w języku angielskim, wykorzystując większość podanych zwrotów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – we wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo pełnymi zdaniami na pytania do tekstu i potrafi go streścić w języku angielskim, wykorzystując podane zwroty
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko w miarę poprawnie opisać: dwie wybrane osoby na zdjęciach, z użyciem części wskazanego słownictwa, kolegę z grupy i osoby na ilustracji do tekstu – stara się dokonać porównania siebie do osoby z plemienia Akha – potrafi krótko w miarę poprawnie opisać ubiór osób na zdjęciach oraz cechy charakteru swoje i kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać: osoby na zdjęciach, z użyciem większości wskazanego słownictwa, kolegę z grupy i osoby na ilustracji do tekstu – umie dokonać częściowego porównania siebie do osoby z plemienia Akha, np. wygląd, ubiór – potrafi krótko opisać ubiór osób na zdjęciach oraz cechy charakteru swoje i kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać: osoby na zdjęciach, z użyciem wskazanego słownictwa, kolegę z grupy i osoby na ilustracji do tekstu – umie dokonać krótkiego porównania siebie do osoby z plemienia Akha (wygląd, ubiór, rodzina, styl życia) – potrafi dość szczegółowo opisać ubiór osób na zdjęciach oraz cechy charakteru swoje i kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> – umie opisać: osoby na zdjęciach, z użyciem wskazanego słownictwa, kolegę z grupy i osoby na ilustracji do tekstu – umie dokonać porównania siebie do osoby z plemienia Akha (wygląd, ubiór, rodzina, styl życia) – potrafi szczegółowo opisać ubiór osób na zdjęciach oraz cechy charakteru swoje i kolegów
WB str. 4-7	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1c + 1d + 1e Grammar in use Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie czasów <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i rozumie różnice między nimi; zna znaczną część czasowników, które nie mają formy ciągłej; rozumie różnice znaczeniowe różnych form tych samych czasowników, np. <i>have</i>, <i>think</i> – zna i rozumie użycie czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i> i określić czasu: <i>already</i>, <i>just</i>, <i>for</i> itd. – zna znaczną część słownictwa opisującego relacje rodzinne, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>hometown</i>, <i>demanding</i>; zna znaczną część słownictwa służącego do 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie czasów <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i rozumie różnice między nimi; zna większość czasowników, które nie mają formy ciągłej; rozumie różnice znaczeniowe różnych form tych samych czasowników, np. <i>have</i>, <i>think</i> – zna i rozumie użycie czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i> i określić czasu: <i>already</i>, <i>just</i>, <i>for</i> itd. – zna większość słownictwa opisującego relacje rodzinne, w tym znaczną część wyróżnionych słów, np. <i>venue</i>, <i>incredible</i>; zna większość słownictwa służącego do 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie czasów <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i rozumie różnice między nimi; zna prawie wszystkie czasowniki, które nie mają formy ciągłej; rozumie różnice znaczeniowe różnych form tych samych czasowników, np. <i>have</i>, <i>think</i>, <i>look</i>, – zna i rozumie użycie czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i> i określić czasu: <i>already</i>, <i>just</i>, <i>for</i> itd. – zna prawie całe słownictwo opisujące relacje rodzinne, w tym większość wyróżnionych słów; zna prawie całe słownictwo służące do nawiązywania kontaktów towarzyskich: 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie czasów <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i rozumie różnice między nimi; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej; rozumie różnice znaczeniowe różnych form tych samych czasowników, np. <i>have</i>, <i>think</i>, <i>look</i>, <i>feel</i> – zna i rozumie użycie czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i> i określić czasu: <i>already</i>, <i>just</i>, <i>for</i> itd. – zna słownictwo opisujące relacje rodzinne, w tym wyróżnione słowa; zna słownictwo służące do nawiązywania kontaktów towarzyskich: przedstawiania siebie i
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
JĘZYKOWYCH	<p>nawiązywania kontaktów towarzyskich: przedstawiania siebie i innych, uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych i zainteresowań</p> <p>– rozróżnia na ogół prawidłowo sylaby akcentowane w podanych wyrazach</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</p>	<p>nawiązywania kontaktów towarzyskich: przedstawiania siebie i innych, uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych i zainteresowań</p> <p>– rozróżnia w większości prawidłowo sylaby akcentowane w podanych wyrazach</p> <p>– ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>	<p>przedstawiania siebie i innych, uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych i zainteresowań</p> <p>– rozróżnia prawidłowo sylaby akcentowane w podanych wyrazach</p> <p>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>	<p>innych, uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych i zainteresowań</p> <p>– rozróżnia prawidłowo sylaby akcentowane w podanych wyrazach oraz w innych przykładach wyrazów</p> <p>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach</p> <p>– w miarę prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz w e-mailu uzupełnia część luk poprawnymi formami czasowników</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/F i na wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach</p> <p>– w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz w e-mailu uzupełnia znaczną część luk poprawnymi formami czasowników</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/F i na wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach</p> <p>– prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz w e-mailu uzupełnia większość luk poprawnymi formami czasowników</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/F i na wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie luki i odegrać dwie z trzech ról</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach</p> <p>– prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz w e-mailu uzupełnia luki poprawnymi formami czasowników</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/F i na wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie luki i odegrać każdą z trzech ról</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy na ogół poprawnie 3-4 zdania o sobie i swojej rodzinie, z użyciem <i>for, since</i> i wskazanych czasowników w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> – umie w znacznej części poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego i zw. z planowanymi czynnościami oraz dokonać krótkiej relacji z czynności już dzisiaj wykonanych – potrafi na ogół poprawnie krótko opisać swoją rodzinę i prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. wybranych członków rodziny – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. przedstawiania się, danych osobowych i zainteresowań; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w znacznej części poprawnie dobiera wymiany dialogowe i uzupełnia opis ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy na ogół poprawnie kilka zdań o sobie i swojej rodzinie, z użyciem <i>for, since</i> i wskazanych czasowników w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> – umie na ogół poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego i zw. z planowanymi czynnościami oraz dokonać krótkiej relacji z czynności już dzisiaj wykonanych – potrafi krótko opisać swoją rodzinę i prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. wybranych członków rodziny – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. przedstawiania się, danych osobowych i zainteresowań; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w większości poprawnie dobiera wymiany dialogowe i uzupełnia opis ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawnie zdania o sobie i kolegach, z użyciem określeń <i>for, since</i> i wskazanych czasowników w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> – umie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego i zw. z planowanymi czynnościami oraz dokonać krótkiej relacji z czynności już dzisiaj wykonanych – potrafi opisać swoją rodzinę i prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. wybranych członków rodziny – w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. przedstawiania się, danych osobowych i zainteresowań; potrafi odegrać dwie role i jest komunikatywny – poprawnie dobiera wymiany dialogowe i uzupełnia opis ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawnie zdania o sobie i kolegach, z użyciem określeń <i>for, since</i> i różnych czasowników w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> – umie swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego i zw. z planowanymi czynnościami oraz dokonać relacji z czynności już dzisiaj wykonanych – potrafi dokładnie opisać swoją rodzinę i prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. różnych członków rodziny – swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. przedstawiania się, danych osobowych i zainteresowań; potrafi odegrać każdą z ról i jest komunikatywny – poprawnie dobiera wymiany dialogowe i uzupełnia opis ilustracji, dodając 2-3 własne zdania na jej temat
WB str. 8-11	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1f Writing + 1 Language Knowledge Language Focus	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania osób, ich wyglądu i osobowości – zna zasady użycia właściwego szyku wyrazów w zdaniach oraz podstawowe zasady interpunkcyjne; zna i rozumie zastosowanie tzw. <i>linking ideas</i>, czyli spójników i zaimków, np. <i>also, with, who</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne osoby, w tym nauczyciela i jego rolę, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania osób, ich wyglądu i osobowości – zna zasady użycia właściwego szyku wyrazów w zdaniach oraz podstawowe zasady interpunkcyjne; zna i rozumie zastosowanie tzw. <i>linking ideas</i>, czyli spójników i zaimków, np. <i>also, with, who</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne osoby, w tym nauczyciela i jego rolę, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania osób, ich wyglądu i osobowości – zna zasady użycia właściwego szyku wyrazów w zdaniach oraz podstawowe zasady interpunkcyjne; zna i rozumie zastosowanie tzw. <i>linking ideas</i>, czyli spójników i zaimków, np. <i>also, with, who, both, however</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne osoby, w tym 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do opisywania osób, ich wyglądu i osobowości – zna zasady użycia właściwego szyku wyrazów w zdaniach oraz podstawowe zasady interpunkcyjne; zna i rozumie zastosowanie tzw. <i>linking ideas</i>, czyli spójników i zaimków, np. <i>also, with, who, both, however</i> – zna słownictwo opisujące różne osoby, w tym nauczyciela i jego rolę,

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>Australijczyków i aktora</p> <ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<p>Australijczyków i aktora</p> <ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<p>nauczyciela i jego rolę, Australijczyków i aktora</p> <ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<p>Australijczyków i aktora</p> <ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w e-mailu, tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje część przykładów użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w e-mailu, tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje większość przykładów użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w e-mailu, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje prawie wszystkie przykłady użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w e-mailu, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje przykłady użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail sterowany opisujący sąsiada; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail sterowany opisujący sąsiada; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail sterowany lub własny opisujący sąsiada; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail własny opisujący sąsiada; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 12-15	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
1 Progress check + 1 CLIL: Biology Culture Spot (CC1)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne osoby, w tym sportowca i nauczyciela oraz dot. przyjaźni; zna podstawowe słownictwo opisujące cechy charakterystyczne osób, w tym cechy dziedziczone, oraz opisujące ubiór specjalnych jednostek żołnierzy – ww. wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne osoby, w tym sportowca i nauczyciela oraz dot. przyjaźni; zna znaczną część słownictwa opisującego cechy charakterystyczne osób, w tym cechy dziedziczone, oraz opisującego ubiór specjalnych jednostek żołnierzy – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne osoby, w tym sportowca i nauczyciela oraz dot. przyjaźni; zna większość słownictwa opisującego cechy charakterystyczne osób, w tym cechy dziedziczone, oraz opisującego ubiór specjalnych jednostek żołnierzy – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne osoby, w tym sportowca i nauczyciela oraz dot. przyjaźni; zna prawie całe słownictwo opisujące cechy charakterystyczne osób, w tym cechy dziedziczone, oraz opisujące ubiór specjalnych jednostek żołnierzy – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań typu P/F na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych; w miarę prawidłowo odpowiada krótko na część pytań do tekstów oraz stara się przekazać wybrane informacje z tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań typu P/F na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych; w miarę prawidłowo odpowiada krótko na większość pytań do tekstów oraz przekazuje wybrane informacje z tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań (typu P/F na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych; w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstów oraz przekazuje wybrane informacje z tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania typu P/F na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych; prawidłowo, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstów oraz przekazuje wybrane informacje z tekstów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się krótko opisać cechy, które chciałby zmienić w swoim wyglądzie oraz krótko porównać <i>Foot Guards</i> do podobnej jednostki wojskowej – potrafi napisać prywatny e-mail opisujący nowego nauczyciela na kursie języka angielskiego; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko w miarę poprawnie opisać cechy, które chciałby zmienić w swoim wyglądzie oraz porównać <i>Foot Guards</i> do podobnej jednostki wojskowej – potrafi napisać prywatny e-mail opisujący nowego nauczyciela na kursie języka angielskiego; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko poprawnie opisać cechy, które chciałby zmienić w swoim wyglądzie oraz porównać <i>Foot Guards</i> do podobnej jednostki wojskowej – potrafi napisać prywatny e-mail opisujący nowego nauczyciela na kursie j. angielskiego; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie opisać cechy, które chciałby zmienić w swoim wyglądzie oraz porównać <i>Foot Guards</i> do podobnej jednostki wojskowej – potrafi napisać prywatny e-mail opisujący nowego nauczyciela na kursie języka angielskiego; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str.134-139 str. 180-181 + TEST 1	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i>
MODULE 2 – THE ENVIROMENT				
2a+2b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo opisujące cechy krajobrazu oraz świat roślin i zwierząt, w tym wybrane zagrożone gatunki oraz problemy związane z ochroną środowiska i sposoby ich rozwiązania; zna część	– zna znaczną część słownictwa opisującego cechy krajobrazu oraz świat roślin i zwierząt, w tym wybrane zagrożone gatunki oraz problemy związane z ochroną środowiska i sposoby ich	– zna większość słownictwa opisującego cechy krajobrazu oraz świat roślin i zwierząt, w tym wybrane zagrożone gatunki oraz problemy związane z ochroną środowiska i sposoby ich	– zna prawie całe słownictwo opisujące cechy krajobrazu oraz świat roślin i zwierząt, w tym wybrane zagrożone gatunki oraz problemy związane z ochroną środowiska i sposoby ich rozwiązania; zna wyróżnione słowa i

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>horse-like head, prevent, give birth to</i>, oraz ich synonimy, np. <i>peculiar – strange</i>, i antonimy, np. <i>unusal – ordinary</i></p> <p>– zna część <i>phrasal verbs</i> z <i>bring</i> i prezentowanych zwrotów przyimkowych, np. <i>to be at risk of, rely on</i>; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ion, -ation</i> itd. i znaczną część tego typu przykładów</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>rozwiązania; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>fin, evolve, at east</i>, oraz ich synonimy, np. <i>delicate – fragile</i>, i antonimy, np. <i>common – unique</i></p> <p>– zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>bring</i> i prezentowanych zwrotów przyimkowych, np. <i>rely on, protect from</i>; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ion, -ation</i> itd. i większość tego typu przykładów</p> <p>– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>rozwiązania; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy i antonimy</p> <p>– zna prawie wszystkie <i>phrasal verbs</i> z <i>bring</i> i prezentowane zwroty przyimkowe; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ion, -ation</i> itd. i wszystkie tego typu przykłady</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>zwroty oraz ich synonimy i antonimy</p> <p>– zna wszystkie <i>phrasal verbs</i> z <i>bring</i> i prezentowane zwroty przyimkowe; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ion, -ation</i> itd. i wszystkie tego typu przykłady oraz prezentuje kilka własnych przykładów</p> <p>– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu; potrafi przekazać część wybranych informacji z tekstu w języku polskim oraz częściowo poprawnie uzupełnia streszczenie tekstu</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– w większości punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi przekazać wybrane informacje z tekstu w języku polskim oraz na ogół poprawnie uzupełnia streszczenie tekstu</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi w większości poprawnie przekazać wybrane informacje z tekstu w języku angielskim oraz uzupełnić streszczenie tekstu</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– we wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo pełnymi zdaniami na pytania do tekstu; potrafi poprawnie przekazać wybrane informacje z tekstu w języku angielskim oraz uzupełnić streszczenie tekstu</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać wygląd konika morskiego, używając części podanych słów, oraz cechy polskiego krajobrazu i przyrody; stara się wyrazić krótkie opinie nt. konieczności ochrony środowiska i sposobów ochrony konika morskiego – potrafi dokonać krótkiego opisu wybranego zagrożonego gatunku zwierząt (projekt ICT) – potrafi na ogół prawidłowo dobrać problemy zw. z ochroną środowiska do sposobów ich rozwiązania oraz uczestniczyć w krótkich dialogach sterowanych na ten temat – tworzy w miarę poprawne zdania z wybranymi, wskazanymi zwrotami przymiłowymi 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać wygląd konika morskiego, używając większości podanych słów, oraz cechy polskiego krajobrazu i przyrody; umie wyrazić na ogół poprawnie krótkie opinie nt. konieczności ochrony środowiska i sposobów ochrony konika morskiego – potrafi dokonać krótkiego opisu i prezentacji wybranego zagrożonego gatunku zwierząt (projekt ICT) – potrafi na ogół prawidłowo dobrać problemy zw. z ochroną środowiska do sposobów ich rozwiązania oraz uczestniczyć w krótkich dialogach sterowanych na ten temat – tworzy w miarę poprawne zdania ze wskazanymi zwrotami przymiłowymi 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać wygląd konika morskiego, używając podanych słów, oraz cechy polskiego krajobrazu i przyrody; umie wyrazić krótkie opinie nt. konieczności ochrony środowiska i sposobów ochrony konika morskiego – potrafi dokonać krótkiego opisu i prezentacji wybranego zagrożonego gatunku zwierząt, w tym przyczyn i konsekwencji zaistniałej sytuacji (projekt ICT) – potrafi dobrać problemy zw. z ochroną środowiska do sposobów ich rozwiązania i prowadzić krótkie dialogi sterowane na ten temat – tworzy w większości poprawne zdania ze wskazanymi zwrotami przymiłowymi 	<ul style="list-style-type: none"> – umie szczegółowo opisać wygląd konika morskiego, używając podanych słów, oraz cechy polskiego krajobrazu i przyrody; umie wyrazić opinie nt. konieczności ochrony środowiska i sposobów ochrony konika morskiego – potrafi dokonać opisu i prezentacji wybranego zagrożonego gatunku zwierząt, w tym przyczyn i konsekwencji zaistniałej sytuacji (projekt ICT) – potrafi dobrać problemy zw. z ochroną środowiska do sposobów ich rozwiązania oraz prowadzić krótkie dialogi na ten temat – tworzy poprawne zdania ze wskazanymi zwrotami przymiłowymi
WB str. 20-23	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2c + 2d + 2e Grammar in use Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie znaczenie oraz użycie czasowników modalnych, w tym do wyrażania dedukcji i przypuszczeń – zna i rozumie użycie struktur służących do wyrażania przyszłości: <i>will, going to, Future Continuous, Future Perfect</i>; zna strukturę i użycie zdań czasowych <i>Time Clauses</i> dot. przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie znaczenie oraz użycie czasowników modalnych, w tym do wyrażania dedukcji i przypuszczeń – zna i rozumie użycie struktur służących do wyrażania przyszłości: <i>will, going to, Future Continuous, Future Perfect</i>; zna strukturę i użycie zdań czasowych <i>Time Clauses</i> dot. przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie znaczenie oraz użycie czasowników modalnych, w tym do wyrażania dedukcji i przypuszczeń – zna i rozumie użycie struktur służących do wyrażania przyszłości: <i>will, going to, Future Continuous, Future Perfect</i>; zna strukturę i użycie zdań czasowych <i>Time Clauses</i> dot. przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie znaczenie oraz użycie czasowników modalnych, w tym do wyrażania dedukcji i przypuszczeń – zna i rozumie użycie struktur służących do wyrażania przyszłości: <i>will, going to, Future Continuous, Future Perfect</i>; zna strukturę i użycie zdań czasowych <i>Time Clauses</i> dot. przyszłości
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane zagrożenia dot. środowiska naturalnego, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>game reserves, land surface</i> – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania sugestii dot. oszczędzania energii – ww. wiedzę i reguły stosuje w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane zagrożenia dot. środowiska naturalnego, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>poacher, oxygen supply</i> – zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania sugestii dot. oszczędzania energii – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane zagrożenia dot. środowiska naturalnego, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania sugestii dot. oszczędzania energii – ww. wiedzę i reguły stosuje w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane zagrożenia dot. środowiska naturalnego, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna słownictwo służące do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania sugestii dot. oszczędzania energii – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww.

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo prawidłowo wyszukuje sylaby akcentowane w pytaniach 	<p>prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół prawidłowo wyszukuje sylaby akcentowane w pytaniach 	<p>większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości prawidłowo wyszukuje sylaby akcentowane w pytaniach 	<p>struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo wyszukuje sylaby akcentowane w pytaniach
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera zdania z czasownikami modalnymi do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera właściwe czasowniki i formy czasownikowe w krótkim tekście – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie ze słuchu (P/F i wybór wielokrotny); częściowo poprawnie przekazuje podstawowe treści tekstów słuchanych i stara się wyrazić krótką opinię nt. prezentowanych zagrożeń; w dialogu odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera zdania z czasownikami modalnymi do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera właściwe czasowniki i formy czasownikowe w krótkim tekście – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (P/F i wybór wielokrotny); w miarę poprawnie przekazuje podstawowe treści tekstów słuchanych i wyraża krótką opinię nt. prezentowanych zagrożeń; w dialogu odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera zdania z czasownikami modalnymi do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera właściwe czasowniki i formy czasownikowe w krótkim tekście – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/F i wybór wielokrotny); w większości poprawnie przekazuje podstawowe treści tekstów słuchanych i wyraża krótką opinię nt. prezentowanych zagrożeń; w dialogu umie odegrać obydwie role 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera zdania z czasownikami modalnymi do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera właściwe czasowniki i formy czasownikowe w krótkim tekście – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/F i wybór wielokrotny); poprawnie przekazuje podstawowe treści tekstów słuchanych i wyraża opinię nt. prezentowanych zagrożeń; w dialogu umie odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy na ogół poprawnie kilka zdań sterowanych dot. przyszłych zdarzeń i czynności – umie na ogół poprawnie, w 2-3 zdaniach, wyrazić dedukcje i przypuszczenia nt. zdarzeń prezentowanych na ilustracji, z użyciem czasowników modalnych i części wskazanego słownictwa – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. propozycji oszczędzania energii w szkole; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście dot. oszczędzania energii w szkole i uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w większości poprawnie kilka zdań sterowanych dot. przyszłych zdarzeń i czynności – umie na ogół poprawnie, w kilku zdaniach, wyrazić dedukcje i przypuszczenia nt. zdarzeń prezentowanych na ilustracji, z użyciem czasowników modalnych i większości wskazanego słownictwa – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. propozycji oszczędzania energii w szkole; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście dot. oszczędzania energii w szkole i uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawnie kilka zdań sterowanych dot. przyszłych zdarzeń i czynności – umie w większości poprawnie wyrazić dedukcje i przypuszczenia nt. zdarzeń prezentowanych na ilustracji, z użyciem czasowników modalnych i wskazanego słownictwa – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. propozycji oszczędzania energii w szkole; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – poprawnie uzupełnia luki w tekście dot. oszczędzania energii w szkole i prowadzi krótką dyskusję na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawnie kilka zdań dot. przyszłych zdarzeń i czynności – umie poprawnie wyrazić dedukcje i przypuszczenia nt. zdarzeń prezentowanych na ilustracji, z użyciem czasowników modalnych i wskazanego słownictwa – swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. propozycji oszczędzania energii w szkole; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – poprawnie uzupełnia luki w tekście dot. oszczędzania energii w szkole i prowadzi swobodnie krótką dyskusję na ten temat

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB str. 24-27	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2f Writing + 2 Language Knowledge Language Focus	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych zagrożeń dot. środowiska naturalnego oraz przedstawiania propozycji rozwiązania problemów – zna zasady użycia zdań głównych i wspierających temat, czyli tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane aspekty świata przyrody – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych zagrożeń dot. środowiska naturalnego oraz przedstawiania propozycji rozwiązania problemów – zna zasady użycia zdań głównych i wspierających temat, czyli tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane aspekty świata przyrody – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych zagrożeń dot. środowiska naturalnego oraz przedstawiania propozycji rozwiązania problemów – zna zasady użycia zdań głównych i wspierających temat, czyli tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – zna większość słownictwa opisującego wybrane aspekty świata przyrody – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wybranych zagrożeń dot. środowiska naturalnego oraz przedstawiania propozycji rozwiązania problemów – zna zasady użycia zdań głównych i wspierających temat, czyli tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane aspekty świata przyrody – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; znajduje większość zdań głównych w akapitach i w miarę poprawnie zastępuje je podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; znajduje zdania główne w akapitach i w miarę poprawnie zastępuje je podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; znajduje zdania główne w akapitach i w większości poprawnie zastępuje je podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; znajduje zdania główne w akapitach i poprawnie zastępuje je podobnymi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym rozwija notatki poprzez tworzenie zdań głównych i wspierających temat oraz łączy ze sobą proponowane rozwiązania i oczekiwane rezultaty – zna zasady pisania rozprawki proponującej sposoby rozwiązania problemu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. zagrożonych gatunków zwierząt prezentującą propozycje rozwiązania tego problemu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje w większości poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym rozwija notatki poprzez tworzenie zdań głównych i wspierających temat oraz łączy ze sobą proponowane rozwiązania i oczekiwane rezultaty – zna zasady pisania rozprawki proponującej sposoby rozwiązania problemu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. zagrożonych gatunków zwierząt prezentującą propozycje rozwiązania tego problemu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym rozwija notatki poprzez tworzenie zdań głównych i wspierających temat oraz łączy ze sobą proponowane rozwiązania i oczekiwane rezultaty – zna zasady pisania rozprawki proponującej sposoby rozwiązania problemu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną lub własną dot. zagrożonych gatunków zwierząt prezentującą propozycje rozwiązania tego problemu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym rozwija notatki poprzez tworzenie zdań głównych i wspierających temat oraz łączy ze sobą proponowane rozwiązania i oczekiwane rezultaty – zna zasady pisania rozprawki proponującej sposoby rozwiązania problemu i potrafi napisać rozprawkę własną dot. zagrożonych gatunków zwierząt prezentującą propozycje rozwiązania tego problemu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 28-31	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2 Progress check + 2 CLIL: Environmental Science Culture Spot (CC2)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane aspekty świata przyrody, w tym rośliny mięsożerne; zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. wody i wskazówek nt. oszczędzania wody oraz dot. organizacji ekologicznych – ww. wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane aspekty świata przyrody, w tym rośliny mięsożerne; zna znaczną część słownictwa dot. danych naukowych nt. wody i wskazówek nt. oszczędzania wody oraz dot. organizacji ekologicznych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane aspekty świata przyrody, w tym rośliny mięsożerne; zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. wody i wskazówek nt. oszczędzania wody oraz dot. organizacji ekologicznych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane aspekty świata przyrody, w tym rośliny mięsożerne; zna prawie całe słownictwo dot. danych naukowych nt. wody i wskazówek nt. oszczędzania wody oraz dot. organizacji ekologicznych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F); częściowo prawidłowo: odpowiada krótko na pytania do tekstu <i>Ferocious Flora</i> , tworzy kilka prostych pytań do tekstu <i>Precious Water</i> i odpowiada krótko na podobne, przekazuje podstawowe informacje z tekstu o <i>Greenpeace</i>	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F); na ogół prawidłowo: odpowiada krótko na pytania do tekstu <i>Ferocious Flora</i> , tworzy kilka pytań do tekstu <i>Precious Water</i> i odpowiada krótko na podobne, przekazuje podstawowe informacje z tekstu o <i>Greenpeace</i>	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F); w większości prawidłowo: odpowiada na pytania do tekstu <i>Ferocious Flora</i> , tworzy kilka pytań do tekstu <i>Precious Water</i> i odpowiada na podobne, przekazuje podstawowe informacje z tekstu o <i>Greenpeace</i>	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F); prawidłowo: odpowiada na pytania do tekstu <i>Ferocious Flora</i> , tworzy pytania do tekstu <i>Precious Water</i> i odpowiada na podobne, przekazuje podstawowe informacje z tekstu o <i>Greenpeace</i>
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– stara się wyrazić krótką opinię nt. życia bez wody oraz dokonać krótkiej prezentacji organizacji ekologicznej działającej w Polsce/ w Europie – potrafi napisać rozprawkę dot. marnowania energii i sposobów jej oszczędzania; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, dopełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w przygotowaniu kwizu o wodzie (projekt ICT)	– umie na ogół poprawnie wyrazić krótką opinię nt. życia bez wody oraz dokonać krótkiej prezentacji organizacji ekologicznej działającej w Polsce/ w Europie – potrafi napisać rozprawkę dot. marnowania energii i sposobów jej oszczędzania; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu kwizu o wodzie (projekt ICT)	– umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię nt. życia bez wody oraz dokonać krótkiej prezentacji organizacji ekologicznej działającej w Polsce/ w Europie – potrafi napisać rozprawkę dot. marnowania energii i sposobów jej oszczędzania; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, dopełnia nieliczne błędy – uczestniczy w przygotowaniu i prezentacji kwizu o wodzie (projekt ICT)	– umie poprawnie wyrazić krótką opinię nt. życia bez wody oraz dokonać krótkiej prezentacji organizacji ekologicznej działającej w Polsce/ w Europie – potrafi napisać rozprawkę dot. marnowania energii i sposobów jej oszczędzania; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może dopełniać drobne błędy – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i dokonuje prezentacji kwizu o wodzie (projekt ICT)
WB str. 140-143 str. 182-183 + TEST 2	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>
MODULE 3 – TRAVELS & HOLIDAYS				
3a+3b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. form spędzania czasu wolnego, w tym wakacji/urlopu, oraz opisujące miejsca i atrakcje turystyczne; zna część wyróżnionych słów i zwrotów,	– zna znaczną część słownictwa dot. form spędzania czasu wolnego, w tym wakacji/urlopu, oraz opisującego miejsca i atrakcje turystyczne; zna znaczną część wyróżnionych słów i	– zna większość słownictwa dot. form spędzania czasu wolnego, w tym wakacji/urlopu, oraz opisującego miejsca i atrakcje turystyczne; zna większość wyróżnionych słów i	– zna prawie całe słownictwo dot. form spędzania czasu wolnego, w tym wakacji/urlopu, oraz opisującego miejsca i atrakcje turystyczne; zna wyróżnione słowa i zwroty

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>np. <i>natural wonders, interior</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – umie, przy pomocy słownika, znaleźć synonimy i antonimy części podanych wyrazów oraz utworzyć z nimi własne, proste zdania; stara się podać 2 przykłady tzw. <i>false friends</i> – zna podstawowe słownictwo dot. różnych rodzajów transportu oraz opisujące hotel i oferowane w nim usługi, udogodnienia – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ing, -ed</i> i znaczną część tego typu przykładów; zna część <i>phrasal verbs</i> z <i>come</i> oraz prezentowanych przyimków użytych w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>zwrotów, np. <i>thunder, World Heritage Site, rise, raise, arise</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – umie, przy pomocy słownika, znaleźć synonimy i antonimy większości podanych wyrazów oraz utworzyć z nimi własne zdania; stara się podać kilka przykładów tzw. <i>false friends</i> – zna znaczną część słownictwa dot. różnych rodzajów transportu oraz opisującego hotel i oferowane w nim usługi, udogodnienia – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ing, -ed</i> i większość tego typu przykładów; zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>come</i> oraz prezentowanych przyimków użytych w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>zwrotów</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie, przy pomocy słownika, znaleźć synonimy i antonimy podanych wyrazów oraz utworzyć z nimi własne zdania; podaje 2-3 przykłady tzw. <i>false friends</i> – zna większość słownictwa dot. różnych rodzajów transportu oraz opisującego hotel i oferowane w nim usługi, udogodnienia – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ing, -ed</i> i tego typu przykłady; zna prawie wszystkie <i>phrasal verbs</i> z <i>come</i> oraz prezentowane przyimki użyte w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – umie, przy pomocy słownika, znaleźć synonimy i antonimy podanych wyrazów oraz utworzyć z nimi własne, rozbudowane zdania; podaje kilka przykładów tzw. <i>false friends</i> – zna prawie całe słownictwo dot. różnych rodzajów transportu oraz opisujące hotel i oferowane w nim usługi, udogodnienia – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ing, -ed</i> i tego typu prezentowane i własne przykłady; zna <i>phrasal verbs</i> z <i>come</i> oraz prezentowane przyimki użyte w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz na ogół poprawnie tłumaczy jeden z nich na język polski; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu i krótko streszcza go w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz w większości poprawnie tłumaczy jeden z nich na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu i streszcza go w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz poprawnie tłumaczy jeden z nich na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu i streszcza go w języku angielskim, z wykorzystaniem większości podanych zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – we wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz poprawnie tłumaczy jeden z nich na język polski; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu i streszcza go w języku angielskim, z wykorzystaniem podanych zdań

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko w miarę poprawnie opisać: wakacje spędzone na safari lub na zwiedzaniu wybranego miejsca, z użyciem większości podanego słownictwa, i odczucia zw. z potencjalnym pobytem w miejscu przedstawionym na zdjęciu do tekstu – stara się częściowo opisać przeżycia i odczucia dra Livingstone’a zw. z wizytą w Victoria Falls – potrafi krótko w miarę poprawnie opisać ulubione środki transportu oraz udogodnienia i usługi ważne w czasie wakacji/ urlopu; tworzy proste zdania z częścią wskazanego słownictwa dot. transportu 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać: wakacje spędzone na safari lub na zwiedzaniu wybranego miejsca, z użyciem większości podanego słownictwa, i odczucia zw. z potencjalnym pobytem w miejscu przedstawionym na zdjęciu do tekstu – umie częściowo opisać przeżycia i odczucia dra Livingstone’a zw. z wizytą w Victoria Falls – potrafi krótko opisać ulubione środki transportu oraz udogodnienia i usługi ważne w czasie wakacji/ urlopu; tworzy zdania z większością wskazanego słownictwa dot. transportu 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać: wakacje spędzone na safari lub na zwiedzaniu wybranego miejsca, z użyciem podanego słownictwa, i odczucia zw. z potencjalnym pobytem w miejscu przedstawionym na zdjęciu do tekstu – umie dokonać krótkiego opisu przeżyć i odczuć zw. z wizytą w Victoria Falls, z punktu widzenia dra Livingstone’a – potrafi opisać ulubione środki transportu oraz udogodnienia i usługi ważne w czasie wakacji/ urlopu; tworzy zdania ze wskazanym słownictwem dot. transportu 	<ul style="list-style-type: none"> – umie opisać: wakacje spędzone na safari lub na zwiedzaniu wybranego miejsca, z użyciem podanego słownictwa, i odczucia zw. z potencjalnym pobytem w miejscu przedstawionym na zdjęciu do tekstu – umie dokonać opisu przeżyć i odczuć zw. z wizytą w Victoria Falls, z punktu widzenia dra Livingstone’a – potrafi szczegółowo opisać ulubione środki transportu oraz udogodnienia i usługi ważne w czasie wakacji/ urlopu; tworzy rozbudowane zdania ze wskazanym słownictwem dot. transportu
WB str. 36-39	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3c + 3d + 3e Grammar in use Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna użycie konstrukcji <i>used to, would</i> oraz rozumie różnice między nimi – zna podstawowe słownictwo opisujące problemy wakacyjne i doświadczenia podróżnicze, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>miss flight, check-in</i>; zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat oraz do wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i niedowierzania – zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>what, how</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna użycie konstrukcji <i>used to, would</i> oraz rozumie różnice między nimi – zna znaczną część słownictwa opisującego problemy wakacyjne i doświadczenia podróżnicze, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>get sunburnt, resort</i>; zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat oraz do wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i niedowierzania – zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>what, how</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna użycie konstrukcji <i>used to, would</i> oraz rozumie różnice między nimi – zna większość słownictwa opisującego problemy wakacyjne i doświadczenia podróżnicze, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat oraz do wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i niedowierzania – zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>what, how</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna użycie konstrukcji <i>used to, would</i> oraz rozumie różnice między nimi – zna słownictwo opisujące problemy wakacyjne i doświadczenia podróżnicze, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat oraz do wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i niedowierzania – zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>what, how</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące problemy wakacyjne i doświadczenia podróżnicze, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>miss flight, check-in</i>; zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat oraz do wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i niedowierzania – zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>what, how</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego problemy wakacyjne i doświadczenia podróżnicze, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>get sunburnt, resort</i>; zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat oraz do wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i niedowierzania – zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>what, how</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego problemy wakacyjne i doświadczenia podróżnicze, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat oraz do wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i niedowierzania – zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>what, how</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące problemy wakacyjne i doświadczenia podróżnicze, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat oraz do wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i niedowierzania – zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>what, how</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim	prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim	ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim	podobnymi w j. polskim
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa znaczenie pozostałych przeszłych form czasownikowych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić znaczną część luk właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa znaczenie pozostałych przeszłych form czasownikowych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić większość luk właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa w większości poprawnie znaczenie pozostałych przeszłych form czasownikowych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie poprawnie uzupełnić luki zdaniami i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa znaczenie pozostałych przeszłych form czasownikowych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie poprawnie uzupełnić luki zdaniami i odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się dokończyć opowiadanie, na bazie tekstu i dźwięków, korzystając z części podanego słownictwa – tworzy na ogół poprawnie zdania dot. przeszłości z użyciem części podanych określeń czasu, np. <i>2 days ago, while, already</i>, oraz 3 zdania sterowane łączące ze sobą dwie czynności przeszłe – umie na ogół poprawnie krótko opisać wakacyjne wspomnienia z dzieciństwa i krótko zrelacjonować problem zaistniały w czasie wakacji – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. negatywnych przeżyć wakacyjnych; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w znacznej części poprawnie uzupełnia luki otwarte w opisie ilustracji i opisuje inną ilustrację dot. spędzania czasu na urlopie 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w miarę poprawnie dokończyć opowiadanie, na bazie tekstu i dźwięków; korzysta z większości podanego słownictwa – tworzy na ogół poprawnie zdania dot. przeszłości z użyciem większości podanych określeń czasu oraz zdania sterowane łączące ze sobą dwie czynności przeszłe – umie krótko opisać wakacyjne wspomnienia z dzieciństwa i krótko zrelacjonować problem zaistniały w czasie wakacji – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. negatywnych przeżyć wakacyjnych; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w większości poprawnie uzupełnia luki otwarte w opisie ilustracji i opisuje inną ilustrację dot. spędzania czasu na urlopie 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w większości poprawnie dokończyć opowiadanie, na bazie tekstu i dźwięków; wykorzystuje podane słownictwo – tworzy w większości poprawnie zdania dot. przeszłości z użyciem podanych określeń czasu oraz zdania sterowane łączące ze sobą dwie czynności przeszłe – umie w sześciu zdaniach opisać wakacyjne wspomnienia z dzieciństwa i krótko zrelacjonować problem zaistniały w czasie wakacji – dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. negatywnych przeżyć wakacyjnych; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – poprawnie uzupełnia luki otwarte w opisie ilustracji i opisuje dość dokładnie inną ilustrację dot. spędzania czasu na urlopie 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie dokończyć opowiadanie, na bazie tekstu i dźwięków; wykorzystuje podane słownictwo – tworzy poprawnie zdania dot. przeszłości z użyciem podanych określeń czasu oraz zdania sterowane łączące ze sobą dwie czynności przeszłe – umie dość szczegółowo opisać wakacyjne wspomnienia z dzieciństwa i zrelacjonować problem zaistniały w czasie wakacji – swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. negatywnych przeżyć wakacyjnych; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – poprawnie uzupełnia luki otwarte w opisie ilustracji i opisuje dokładnie inną ilustrację dot. spędzania czasu na urlopie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB str. 40-43	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3f Writing + 3 Language Knowledge Language Focus	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych miejsc zwiedzanych w czasie wakacji/urlopu; zna podstawowe słownictwo opisujące problemy w czasie urlopu i podróży oraz problemy zw. z ochroną środowiska w miejscach atrakcyjnych turystycznie – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków, w tym część przysłówków określających stopniowanie danej cechy (<i>a little, quite</i> itd.) oraz komentujących wydarzenia i sytuacje (<i>certainly, just</i>) – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych miejsc zwiedzanych w czasie wakacji/urlopu; zna znaczną część słownictwa opisującego problemy w czasie urlopu i podróży oraz problemy zw. z ochroną środowiska w miejscach atrakcyjnych turystycznie – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków, w tym większość przysłówków określających stopniowanie danej cechy (<i>quite, extremely</i> itd.) oraz komentujących wydarzenia i sytuacje (<i>definitely, without doubt</i> itd.) – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych miejsc zwiedzanych w czasie wakacji/urlopu; zna większość słownictwa opisującego problemy w czasie urlopu i podróży oraz problemy zw. z ochroną środowiska w miejscach atrakcyjnych turystycznie – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków, w tym prawie wszystkie przysłówki określające stopniowanie danej cechy (<i>pretty, extremely</i> itd.) oraz komentujące wydarzenia i sytuacje (<i>certainly, without doubt</i> itd.) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wybranych miejsc zwiedzanych w czasie wakacji/urlopu; zna prawie całe słownictwo opisujące problemy w czasie urlopu i podróży oraz problemy zw. z ochroną środowiska w miejscach atrakcyjnych turystycznie – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków, w tym przysłówki określające stopniowanie danej cechy (<i>slightly, pretty, extremely</i> itd.) oraz komentujące wydarzenia i sytuacje (<i>certainly, without doubt</i> itd.) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy opis miejsca i wizyty w nim	– rozumie większość informacji w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy opis miejsca i wizyty w nim	– rozumie prawie wszystkie informacje w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy opis miejsca i wizyty w nim	– rozumie wszystkie informacje w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy opis miejsca i wizyty w nim

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków – zna zasady pisania opisu miejsca i potrafi napisać opis sterowany miejsca, które odwiedził w czasie ostatnich wakacji; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków – zna zasady pisania opisu miejsca i potrafi napisać opis sterowany miejsca, które odwiedził w czasie ostatnich wakacji; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków – zna zasady pisania opisu miejsca i potrafi napisać opis sterowany miejsca, które odwiedził w czasie ostatnich wakacji; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków – zna zasady pisania opisu miejsca i potrafi napisać opis sterowany miejsca, które odwiedził w czasie ostatnich wakacji; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 44-47	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3 Progress check + 3 CLIL: Geography Culture Spot (CC3)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne ciekawe miejsca i wizyty w nich oraz służące do uzyskiwania i udzielania informacji dot. planowanego urlopu w biurze podróży – zna podstawowe słownictwo opisujące problem zw. z ruchem ulicznym i sposoby jego rozwiązania – ww. wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne ciekawe miejsca i wizyty w nich oraz służącego do uzyskiwania i udzielania informacji dot. planowanego urlopu w biurze podróży – zna znaczną część słownictwa opisującego problem zw. z ruchem ulicznym i sposoby jego rozwiązania – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne ciekawe miejsca i wizyty w nich oraz służącego do uzyskiwania i udzielania informacji dot. planowanego urlopu w biurze podróży – zna większość słownictwa opisującego problem zw. z ruchem ulicznym i sposoby jego rozwiązania – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne ciekawe miejsca i wizyty w nich oraz służące do uzyskiwania i udzielania informacji dot. planowanego urlopu w biurze podróży – zna prawie całe słownictwo opisujące problem zw. z ruchem ulicznym i sposoby jego rozwiązania – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie, wybór i dobór wielokrotny); stara się uczestniczyć w dyskusji nt. prezentowanych poglądów dot. propozycji rozwiązania problemu ruchu ulicznego oraz krótko streszcza zaistniałą sytuację	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie, wybór i dobór wielokrotny); uczestniczy w dyskusji nt. prezentowanych poglądów dot. propozycji rozwiązania problemu ruchu ulicznego oraz krótko streszcza zaistniałą sytuację	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie, wybór i dobór wielokrotny); uczestniczy w dyskusji nt. prezentowanych poglądów dot. propozycji rozwiązania problemu ruchu ulicznego oraz krótko streszcza zaistniałą sytuację i wyraża swoją opinię	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie, wybór i dobór wielokrotny); prowadzi dyskusję nt. prezentowanych poglądów dot. propozycji rozwiązania problemu ruchu ulicznego oraz streszcza zaistniałą sytuację i prezentuje swoją opinię
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– potrafi napisać opis wybranego miejsca i wizyty w nim; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – zbiera informacje i pisze krótki w miarę poprawny tekst nt. atrakcyjnego krajobrazowo miejsca w Polsce/ w Europie (projekt ICT)	– potrafi napisać opis wybranego miejsca i wizyty w nim; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – zbiera informacje i pisze krótki w większości poprawny tekst nt. atrakcyjnego krajobrazowo miejsca w Polsce/ w Europie (projekt ICT)	– potrafi napisać opis wybranego miejsca i wizyty w nim; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – zbiera informacje i pisze krótki poprawny tekst nt. atrakcyjnego krajobrazowo miejsca w Polsce/ w Europie (projekt ICT)	– potrafi napisać opis wybranego miejsca i wizyty w nim; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – zbiera informacje i pisze poprawny tekst nt. atrakcyjnego krajobrazowo miejsca w Polsce/ w Europie (projekt ICT)
WB str.144-147 str. 184-185 + TEST 3	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>
MODULE 4 – FESTIVALS & CELEBRATIONS				
4a + 4b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo opisujące święta i festiwale oraz tradycje i obyczaje z nimi związane, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>bonfire, attend</i> , oraz ich synonimy, np. <i>wrap up – wear</i> , i	– zna znaczną część słownictwa opisującego święta i festiwale oraz tradycje i obyczaje z nimi związane, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>ritual, gather</i> , oraz ich synonimy, np. <i>procession –</i>	– zna większość słownictwa opisującego święta i festiwale oraz tradycje i obyczaje z nimi związane, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy i antonimy	– zna prawie całe słownictwo opisujące święta i festiwale oraz tradycje i obyczaje z nimi związane, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy i antonimy – zna prawie całe słownictwo opisujące

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> antonimy, np. <i>colourful – plain</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące narodowe święta i uroczystości oraz znaczną część słownictwa dot. składania życzeń na wybrane okazje oraz wyrażania uczuć i opisywania sytuacji z nimi związanych – zna zasady tworzenia przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ful, -less</i> oraz znaczną część tego typu przykładów; zna część <i>phrasal verbs</i> z <i>make</i> oraz prezentowanych przymiów użytych w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> <i>parade</i>, i antonimy, np. <i>shallow – deep</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego narodowe święta i uroczystości oraz większość słownictwa dot. składania życzeń na wybrane okazje oraz wyrażania uczuć i opisywania sytuacji z nimi związanych – zna zasady tworzenia przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ful, -less</i> oraz większość tego typu przykładów; zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>make</i> oraz prezentowanych przymiów użytych w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego narodowe święta i uroczystości oraz prawie całe słownictwo dot. składania życzeń na wybrane okazje oraz wyrażania uczuć i opisywania sytuacji z nimi związanych – zna zasady tworzenia przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ful, -less</i> oraz wszystkie tego typu przykłady; zna <i>phrasal verbs</i> z <i>make</i> oraz prawie wszystkie prezentowane przymiów użyte w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> narodowe święta i uroczystości oraz słownictwo dot. składania życzeń na wybrane okazje oraz wyrażania uczuć i opisywania sytuacji z nimi związanych – zna zasady tworzenia przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ful, -less</i> oraz wszystkie tego typu przykłady oraz kilka własnych przykładów; zna <i>phrasal verbs</i> z <i>make</i> oraz wszystkie prezentowane przymiów użyte w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz dobiera życzenia do uroczystości i uczucia do opisanych sytuacji; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko zaprezentować w j. polskim opisany festiwal 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz dobiera życzenia do uroczystości i uczucia do opisanych sytuacji; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu i zaprezentować w j. polskim opisany festiwal 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz dobiera życzenia do uroczystości i uczucia do opisanych sytuacji; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko zaprezentować w j. angielskim opisany festiwal 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – we wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz dobiera życzenia do uroczystości i uczucia do opisanych sytuacji; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu i zaprezentować w j. angielskim opisany festiwal

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać polskie lub europejskie święto/festiwal, z użyciem części podanego słownictwa – potrafi krótko opisać uroczystości powitania Nowego Roku w Polsce/ w Europie – potrafi na ogół poprawnie krótko opisać sytuacje, które wywołały wybrane, wskazane odczucia i emocje 	<ul style="list-style-type: none"> – umie opisać polskie lub europejskie święto/festiwal, z użyciem większości podanego słownictwa – potrafi krótko opisać uroczystości powitania Nowego Roku w Polsce/ w Europie oraz stara się porównać je z opisanym festiwalem w Allendale – potrafi na ogół poprawnie krótko opisać sytuacje, które wywołały wskazane odczucia i emocje 	<ul style="list-style-type: none"> – umie opisać polskie lub europejskie święto/festiwal, z użyciem podanego słownictwa – potrafi krótko opisać uroczystości powitania Nowego Roku w Polsce/ w Europie oraz porównać je z opisanym festiwalem w Allendale – potrafi poprawnie krótko opisać sytuacje, które wywołały wskazane odczucia i emocje 	<ul style="list-style-type: none"> – umie dokładnie opisać polskie lub europejskie święto/festiwal, z użyciem podanego słownictwa – potrafi opisać uroczystości powitania Nowego Roku w Polsce/ w Europie oraz porównać je z opisanym festiwalem w Allendale – potrafi poprawnie opisać sytuacje, które wywołały wskazane odczucia i emocje
WB str. 52-55	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4c + 4d + 4e Grammar in use Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę, użycie i interpunkcję zdań względnych definiujących i niedefiniujących, wraz z użyciem zaimków względnych <i>who, which, that, whose, when, where</i> – zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i najwyższy) oraz wyrażenia typu <i>colder & colder, as strong as, the earlier..., the better...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę, użycie i interpunkcję zdań względnych definiujących i niedefiniujących, wraz z użyciem zaimków względnych <i>who, which, that, whose, when, where</i> – zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i najwyższy) oraz wyrażenia typu <i>colder & colder, as strong as, the earlier..., the better...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę, użycie i interpunkcję zdań względnych definiujących i niedefiniujących, wraz z użyciem zaimków względnych <i>who, which, that, whose, when, where</i> – zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i najwyższy) oraz wyrażenia typu <i>colder & colder, as strong as, the earlier..., the better...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę, użycie i interpunkcję zdań względnych definiujących i niedefiniujących, wraz z użyciem zaimków względnych <i>who, which, that, whose, when, where</i> – zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i najwyższy) oraz wyrażenia typu <i>colder & colder, as strong as, the earlier..., the better...</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące uroczystości i festiwale, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>origins, Lent</i> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przygotowań zw. z przyjęciem urodzinowym i do wyrażania zaproszeń oraz ich akceptacji i odmowy – zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>so, such</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego uroczystości i festiwale, w tym znaczną część wyróżnionych słów, np. <i>gloomy, revive</i> – zna większość słownictwa służącego do opisywania przygotowań zw. z przyjęciem urodzinowym i do wyrażania zaproszeń oraz ich akceptacji i odmowy – zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>so, such</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego uroczystości i festiwale, w tym większość wyróżnionych słów – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania przygotowań zw. z przyjęciem urodzinowym i do wyrażania zaproszeń oraz ich akceptacji i odmowy – zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>so, such</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące uroczystości i festiwale, w tym wyróżnione słowa – zna słownictwo służące do opisywania przygotowań zw. z przyjęciem urodzinowym i do wyrażania zaproszeń oraz ich akceptacji i odmowy – zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>so, such</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – na ogół poprawnie określa użycie wskazanych zaimków względnych oraz zasady stopniowania przymiotników na podanych przykładach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie określa użycie wskazanych zaimków względnych oraz zasady stopniowania przymiotników na podanych przykładach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie określa użycie wskazanych zaimków względnych oraz zasady stopniowania przymiotników na podanych przykładach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie określa użycie wskazanych zaimków względnych oraz zasady stopniowania przymiotników na podanych przykładach; potrafi podać własne przykłady użycia ww. struktur – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie w miarę poprawnie porównać: trzy osoby (na bazie tabelki) oraz siebie do osób z rodziny, używając większości podanych przymiotników – umie częściowo poprawnie tworzyć sterowane zdania względne i uzupełnić zdania względne informacjami o sobie oraz tworzyć zdania z użyciem wszystkich ww. struktur (praca w parach) – stara się krótko: podać powody chęci uczestniczenia w Święcie Zmarłych w Meksyku, porównać Karnawał Wenecki z podobną imprezą oraz opisać sytuację na przyjęciu urodzinowym, na bazie słuchanej muzyki – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zaproszenia na przyjęcie studenckie na koniec semestru; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – poprawnie uzupełnia część luk w dialogu nt. przygotowań do przyjęcia urodzinowego 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w miarę poprawnie porównać: trzy osoby (na bazie tabelki) oraz siebie do osób z rodziny, używając podanych przymiotników – umie na ogół poprawnie tworzyć sterowane zdania względne i uzupełnić zdania względne informacjami o sobie oraz tworzyć zdania z użyciem wszystkich ww. struktur (praca w parach) – umie na ogół poprawnie krótko: podać powody chęci uczestniczenia w Święcie Zmarłych w Meksyku, porównać Karnawał Wenecki z podobną imprezą oraz opisać sytuację na przyjęciu urodzinowym, na bazie słuchanej muzyki – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zaproszenia na przyjęcie studenckie na koniec semestru; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – poprawnie uzupełnia większość luk w dialogu nt. przygotowań do przyjęcia urodzinowego 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w większości poprawnie porównać: trzy osoby (na bazie tabelki) oraz siebie do osób z rodziny, używając podanych przymiotników – umie w większości poprawnie tworzyć sterowane zdania względne i uzupełnić zdania względne informacjami o sobie oraz tworzyć zdania z użyciem wszystkich ww. struktur (praca w parach) – umie w większości poprawnie krótko: podać powody chęci uczestniczenia w Święcie Zmarłych w Meksyku, porównać Karnawał Wenecki z podobną imprezą oraz opisać sytuację na przyjęciu urodzinowym, na bazie słuchanej muzyki – dość swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zaproszenia na przyjęcie studenckie na koniec semestru; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – poprawnie uzupełnia luki w dialogu nt. przygotowań do przyjęcia urodzinowego 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie porównać: trzy osoby (na bazie tabelki) oraz siebie do osób z rodziny, używając podanych przymiotników – umie poprawnie tworzyć sterowane zdania względne i uzupełnić zdania względne informacjami o sobie oraz tworzyć zdania z użyciem wszystkich ww. struktur (praca w parach) – umie poprawnie krótko: podać powody chęci uczestniczenia w Święcie Zmarłych w Meksyku, porównać Karnawał Wenecki z podobną imprezą oraz opisać sytuację na przyjęciu urodzinowym, na bazie słuchanej muzyki – swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zaproszenia na przyjęcie studenckie na koniec semestru; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – poprawnie uzupełnia luki w dialogu nt. przygotowań do przyjęcia urodzinowego; dodaje własne przykłady
WB str. 56-59	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
4f Writing + 4 Language Knowledge Language Focus	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo służące do opisywania uroczystości, festiwalu oraz uczestnictwa w nich - zna znaczną część prezentowanych przymiotników oraz kolokacji z wyrazami <i>costumes, music, party, atmosphere, dance, food, mood</i> - ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania uroczystości, festiwalu oraz uczestnictwa w nich - zna większość prezentowanych przymiotników oraz kolokacji z wyrazami <i>costumes, music, party, atmosphere, dance, food, mood</i> - ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa służącego do opisywania uroczystości, festiwalu oraz uczestnictwa w nich - zna prawie wszystkie prezentowane przymiotniki oraz kolokacje z wyrazami <i>costumes, music, party, atmosphere, dance, food, mood</i> - ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo służące do opisywania uroczystości, festiwalu oraz uczestnictwa w nich - zna prezentowane przymiotniki oraz kolokacje z wyrazami <i>costumes, music, party, atmosphere, dance, food, mood</i> - ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) - wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) - wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) - wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) - wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w opisie, krótkich tekstach i zdaniach - w miarę poprawnie analizuje przykładowy opis festiwalu oraz uzupełnia znaczną część luk w tekście poprawnymi formami podanych czasowników; w krótkich tekstach dobiera właściwe przymiotniki do części luk 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w opisie, krótkich tekstach i zdaniach - w miarę poprawnie analizuje przykładowy opis festiwalu oraz uzupełnia większość luk w tekście poprawnymi formami podanych czasowników; w krótkich tekstach dobiera właściwe przymiotniki do większości luk 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w opisie, krótkich tekstach i zdaniach - w większości poprawnie analizuje przykładowy opis festiwalu oraz uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście poprawnymi formami podanych czasowników; w krótkich tekstach dobiera właściwe przymiotniki do prawie wszystkich luk 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w opisie, krótkich tekstach i zdaniach - poprawnie analizuje przykładowy opis festiwalu oraz uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami podanych czasowników; w krótkich tekstach dobiera właściwe przymiotniki do luk

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym znajduje część błędów w tekście i dokonuje ich korekty – zna zasady pisania opisu festiwalu i potrafi napisać opis sterowany polskiego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym znajduje większość błędów w tekście i dokonuje korekty części z nich – zna zasady pisania opisu festiwalu i potrafi napisać opis sterowany polskiego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym znajduje prawie wszystkie błędy w tekście i dokonuje korekty większości z nich – zna zasady pisania opisu festiwalu i potrafi napisać opis sterowany polskiego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym znajduje wszystkie błędy w tekście i dokonuje ich korekty – zna zasady pisania opisu festiwalu i potrafi napisać opis sterowany polskiego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 60-63	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4 Progress check + 4 CLIL: Art & Design Culture Spot (CC4)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne festiwale i uroczystości oraz uczestnictwo w nich – ww. wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne festiwale i uroczystości oraz uczestnictwo w nich – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne festiwale i uroczystości oraz uczestnictwo w nich – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne festiwale i uroczystości oraz uczestnictwo w nich – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 4</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 4</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 4</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 4</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych i typu P/F)	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych i typu P/F)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych i typu P/F)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych i typu P/F)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się krótko zaprezentować kostium przygotowany na festiwal WOW opisany w tekście – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać wybraną uroczystość narodową w Polsce/ w Europie – potrafi napisać opis festiwalu i uczestnictwa w nim, uwzględniając przygotowania i udział innych osób; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko zaprezentować kostium przygotowany na festiwal WOW opisany w tekście – potrafi krótko opisać wybraną uroczystość narodową w Polsce/ w Europie oraz stara się porównać ją z Dniem Niepodległości w USA – potrafi napisać opis festiwalu i uczestnictwa w nim, uwzględniając przygotowania i udział innych osób; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zaprezentować kostium przygotowany na festiwal WOW opisany w tekście – potrafi krótko opisać wybraną uroczystość narodową w Polsce/ w Europie oraz porównać ją z Dniem Niepodległości w USA – potrafi napisać opis festiwalu i uczestnictwa w nim, uwzględniając przygotowania i udział innych osób; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi szczegółowo zaprezentować kostium przygotowany na festiwal WOW opisany w tekście – potrafi opisać wybraną uroczystość narodową w Polsce/ w Europie oraz porównać ją z Dniem Niepodległości w USA – potrafi napisać opis festiwalu i uczestnictwa w nim, uwzględniając przygotowania i udział innych osób; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str.148-151 str. 186-187 + TEST 4	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i>
MODULE 5 – CRIME				
5a + 5b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. przestępstw i relacjonowania czynów przestępczych oraz opisujące pracę fotografa-eksperta w dziedzinie kryminalistyki, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np.	– zna znaczną część słownictwa dot. przestępstw i relacjonowania czynów przestępczych oraz opisującego pracę fotografa-eksperta w dziedzinie kryminalistyki, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np.	– zna większość słownictwa dot. przestępstw i relacjonowania czynów przestępczych oraz opisującego pracę fotografa-eksperta w dziedzinie kryminalistyki, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz	– zna prawie całe słownictwo dot. przestępstw i relacjonowania czynów przestępczych oraz opisujące pracę fotografa-eksperta w dziedzinie kryminalistyki, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich antonimy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p><i>murder cases, evidence, witness to</i>, oraz ich antonimy, np. <i>tough – easy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. przestępstw i sposobów karania, w tym nazwy osób popełniających przestępstwa i ich polskie odpowiedniki; zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby zapobiegania włamaniom – zna większość <i>phrasal verbs z break</i> i użycie części prezentowanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia wyrazów o przeciwnym znaczeniu poprzez dodanie negatywnych przedrostków i znaczną część przykładów tego typu słów – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p><i>take an overall view, accurate, proof</i>, oraz ich antonimy, np. <i>calm – uneasy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. przestępstw i sposobów karania, w tym nazwy osób popełniających przestępstwa i ich polskie odpowiedniki; zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby zapobiegania włamaniom – zna większość <i>phrasal verbs z break</i> i użycie większości prezentowanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia wyrazów o przeciwnym znaczeniu poprzez dodanie negatywnych przedrostków i większość przykładów tego typu słów – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>ich antonimy</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. przestępstw i sposobów karania, w tym nazwy osób popełniających przestępstwa i ich polskie odpowiedniki; zna większość słownictwa opisującego sposoby zapobiegania włamaniom – zna <i>phrasal verbs z break</i> i użycie prawie wszystkich wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia wyrazów o przeciwnym znaczeniu poprzez dodanie negatywnych przedrostków i prezentowane przykłady tego typu słów – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. przestępstw i sposobów karania, w tym nazwy osób popełniających przestępstwa i ich polskie odpowiedniki; zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby zapobiegania włamaniom – zna <i>phrasal verbs z break</i> i użycie prezentowanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia wyrazów o przeciwnym znaczeniu poprzez dodanie negatywnych przedrostków i prezentowane przykłady tego typu słów oraz kilka własnych przykładów – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich tekstach, nagłówkach i tabelce; tłumaczy wybraną relację dot. przestępstwa w miarę poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich tekstach, nagłówkach i tabelce; tłumaczy wybraną relację dot. przestępstwa w miarę poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich tekstach, nagłówkach i tabelce; tłumaczy wybraną relację dot. przestępstwa poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – we wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich tekstach, nagłówkach i tabelce; tłumaczy relacje dot. przestępstw poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się rozwinąć wybrany nagłówek prasowy do krótkiego opisu wydarzenia oraz przetłumaczyć na j. angielski informację o przestępstwie z lokalnej gazety; umie krótko opisać zdjęcie prezentujące włamanie – potrafi krótko w miarę poprawnie opisać ulubiony serial kryminalny oraz dzień pracy fotografa – bohatera tekstu – uczestniczy w redagowaniu wywiadu z bohaterem tekstu, umie odegrać jedną z ról – umie w miarę poprawnie udzielić kilku wskazówek o tym, jak zabezpieczyć się przed włamaniem i podać definicje osób popełniających przestępstwa 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie rozwinąć wybrany nagłówek prasowy do krótkiego opisu wydarzenia oraz stara się przetłumaczyć na j. angielski informację o przestępstwie z lokalnej gazety; umie krótko opisać zdjęcie prezentujące włamanie – potrafi krótko opisać ulubiony serial kryminalny oraz dzień pracy i odczucia fotografa – bohatera tekstu – aktywnie uczestniczy w redagowaniu wywiadu z bohaterem tekstu, umie odegrać jedną z ról – umie udzielić kilku wskazówek o tym, jak zabezpieczyć się przed włamaniem; podaje na ogół poprawnie definicje osób popełniających przestępstwa 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie rozwija wybrany nagłówek prasowy do krótkiego opisu wydarzenia oraz tłumaczy na j. angielski informację o przestępstwie z lokalnej gazety; umie opisać zdjęcie prezentujące włamanie – potrafi opisać ulubiony serial kryminalny oraz dzień pracy i odczucia fotografa – bohatera tekstu oraz wyrazić krótką opinię dot. jego zawodu i własnej osobowości – umie zrehabilitować wywiad z bohaterem tekstu i odegrać jedną z ról – umie udzielić wskazówek o tym, jak zabezpieczyć się przed włamaniem (w formie wypowiedzi ustnej lub prywatnego e-maila) i podać definicje osób popełniających przestępstwa 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie rozwija wybrany nagłówek prasowy do krótkiego opisu wydarzenia oraz tłumaczy na j. angielski informację o przestępstwie z lokalnej gazety; umie dokładnie opisać zdjęcie prezentujące włamanie – potrafi opisać ulubiony serial kryminalny oraz dzień pracy i odczucia fotografa – bohatera tekstu oraz wyrazić opinię dot. jego zawodu i własnej osobowości – umie zrehabilitować wywiad z bohaterem tekstu i odegrać obydwie role – umie udzielić wskazówek o tym, jak zabezpieczyć się przed włamaniem (w formie wypowiedzi ustnej i prywatnego e-maila) i podać definicje osób popełniających przestępstwa
WB str. 68-71	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5c + 5d + 5e Grammar in use Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i>; zna strukturę zdań wyrażających rezultat (<i>Clauses of result</i>) i spójniki je wprowadzające, np. <i>as a result, such...that</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i>; zna strukturę zdań wyrażających rezultat (<i>Clauses of result</i>) i spójniki je wprowadzające, np. <i>as a result, such...that</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i>; zna strukturę zdań wyrażających rezultat (<i>Clauses of result</i>) i spójniki je wprowadzające, np. <i>as a result, such...that</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i>; zna strukturę zdań wyrażających rezultat (<i>Clauses of result</i>) i spójniki je wprowadzające, np. <i>as a result, such...that</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym niektóre wyróżnione słowa, np. <i>extinguish, insurance consultant</i> – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>flammable materials, police custody</i> – zna większość słownictwa służącego do wyrażania zaniepokojenia i troski 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym większość wyróżnionych słów – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zaniepokojenia i troski oraz do wyrażania próśb o radę i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym wyróżnione słowa – zna słownictwo służące do wyrażania zaniepokojenia i troski oraz do wyrażania próśb o radę i udzielania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>zaniepokojenia i troski oraz do wyrażania próśb o radę i udzielania rad</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania zdjęć oraz zawodów zw. z przestrzeganiem prawa – zna zasady intonacji tzw. <i>echo questions</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<p>oraz do wyrażania próśb o radę i udzielania rad</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania zdjęć oraz zawodów zw. z przestrzeganiem prawa – zna zasady intonacji tzw. <i>echo questions</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<p>udzielania rad</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i porównywania zdjęć oraz zawodów zw. z przestrzeganiem prawa – zna zasady intonacji tzw. <i>echo questions</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<p>rad</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do opisywania i porównywania zdjęć oraz zawodów zw. z przestrzeganiem prawa – zna zasady intonacji tzw. <i>echo questions</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach – na ogół prawidłowo określa czas podanych form strony biernej, rozwija nagłówki do pełnych zdań z użyciem strony biernej oraz zamienia część zdań w artykule na zdania w stronie biernej – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie odegrać jedną z ról, a w tekście porównującym zdjęcia i zawody policjanta i sędziego uzupełnia poprawnie znaczną część luk 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach – w większości prawidłowo określa czas podanych form strony biernej, rozwija nagłówki do pełnych zdań z użyciem strony biernej oraz zamienia większość zdań w artykule na zdania w stronie biernej – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie odegrać jedną z ról, a w tekście porównującym zdjęcia i zawody policjanta i sędziego uzupełnia poprawnie większość luk 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach – prawidłowo określa czas podanych form strony biernej, rozwija nagłówki do pełnych zdań z użyciem strony biernej oraz zamienia prawie wszystkie zdania w artykule na zdania w stronie biernej – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie odegrać obydwie role, a w tekście porównującym zdjęcia i zawody policjanta i sędziego uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach – prawidłowo określa czas podanych form strony biernej, rozwija nagłówki do pełnych zdań z użyciem strony biernej oraz zamienia wszystkie zdania w artykule na zdania w stronie biernej – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie odegrać obydwie role, a w tekście porównującym zdjęcia i zawody policjanta i sędziego uzupełnia poprawnie wszystkie luki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy częściowo poprawnie zdania z użyciem ww. struktur – potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać podstawowe zasady powiadamiania służb ratowniczych o zagrożeniach oraz opisać i porównać zdjęcia i zawody ochroniarza i adwokata – uczestniczy w redagowaniu dialogu – zgłoszenia telefonicznego dot. włamania, odgrywa jedną z ról – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. ukradzionej portmonetki; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy na ogół poprawnie zdania z użyciem ww. struktur – potrafi krótko, w większości poprawnie opisać podstawowe zasady powiadamiania służb ratowniczych o zagrożeniach oraz opisać i porównać zdjęcia i zawody ochroniarza i adwokata – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu – zgłoszenia telefonicznego dot. włamania, odgrywa jedną z ról – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. ukradzionej portmonetki; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w większości poprawnie zdania z użyciem ww. struktur – potrafi krótko poprawnie opisać podstawowe zasady powiadamiania służb ratowniczych o zagrożeniach oraz opisać i porównać zdjęcia i zawody ochroniarza i adwokata – umie zredagować dialog – zgłoszenie telefoniczne dot. włamania i odegrać jedną z ról – dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. ukradzionej portmonetki; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawnie zdania z użyciem ww. struktur – potrafi poprawnie opisać podstawowe zasady powiadamiania służb ratowniczych o zagrożeniach oraz opisać i porównać zdjęcia i zawody ochroniarza i adwokata – umie zredagować dialog – zgłoszenie telefoniczne dot. włamania i odegrać obydwie role – swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. ukradzionej portmonetki; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny
WB str. 72-75	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5f Writing + 5 Language Knowledge Language Focus	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia propozycji dot. poprawy bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i w szkole – zna użycie znacznej części tzw. <i>linkers</i> i zwrotów w stylu formalnym – zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawienia propozycji dot. poprawy bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i w szkole – zna użycie większości tzw. <i>linkers</i> i zwrotów w stylu formalnym – zna znaczną część słownictwa dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do przedstawienia propozycji dot. poprawy bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i w szkole – zna użycie prawie wszystkich tzw. <i>linkers</i> i zwrotów w stylu formalnym – zna większość słownictwa dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do przedstawienia propozycji dot. poprawy bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i w szkole – zna użycie tzw. <i>linkers</i> i zwrotów w stylu formalnym – zna słownictwo dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<i>Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	<i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w raporcie, tekstach i zdaniach – częściowo poprawnie analizuje przykładowy raport oraz dobiera nagłówki do akapitów w raporcie i w krótkich tekstach	– rozumie większość informacji w raporcie, tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy raport oraz dobiera nagłówki do akapitów w raporcie i w krótkich tekstach	– rozumie prawie wszystkie informacje w raporcie, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy raport oraz dobiera nagłówki do akapitów w raporcie i w krótkich tekstach	– rozumie wszystkie informacje w raporcie, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy raport oraz dobiera nagłówki do akapitów w raporcie i w krótkich tekstach
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje część wskazanych zwrotów innymi w stylu formalnym – zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany dot. zwiększenia bezpieczeństwa w szkołach; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje większość wskazanych zwrotów innymi w stylu formalnym – zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany dot. zwiększenia bezpieczeństwa w szkołach; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje wskazane zwroty innymi w stylu formalnym – zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany dot. zwiększenia bezpieczeństwa w szkołach; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje wskazane zwroty innymi w stylu formalnym – zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport własny dot. zwiększenia bezpieczeństwa w szkołach; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 76-79	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5 Progress check + 5 CLIL: Maths Culture Spot (CC5)	– zna podstawowe słownictwo opisujące zawody związane z przestrzeganiem prawa, na przykładzie sławnego detektywa Sherlocka Holmesa – zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im oraz prezentującego różnego rodzaju wykresy i specjalne psie jednostki policyjne	– zna znaczną część słownictwa opisującego zawody związane z przestrzeganiem prawa, na przykładzie sławnego detektywa Sherlocka Holmesa – zna znaczną część słownictwa dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im oraz prezentującego różnego rodzaju wykresy i specjalne psie jednostki policyjne	– zna większość słownictwa opisującego zawody związane z przestrzeganiem prawa, na przykładzie sławnego detektywa Sherlocka Holmesa – zna większość słownictwa dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im oraz prezentującego różnego rodzaju wykresy i specjalne psie jednostki policyjne	– zna prawie całe słownictwo opisujące zawody związane z przestrzeganiem prawa, na przykładzie sławnego detektywa Sherlocka Holmesa – zna prawie całe słownictwo dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im oraz prezentującego różnego rodzaju wykresy i specjalne psie jednostki policyjne – ww. wiedzę stosuje poprawnie w

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 5</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 5</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 5</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 5</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych); w miarę prawidłowo odpowiada krótko na część pytań do tekstu i do wykresów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych); w miarę prawidłowo odpowiada krótko na większość pytań do tekstu i do wykresów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych); w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu i do wykresów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych); prawidłowo, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu i do wykresów
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać psie jednostki policyjne w Polsce lub w innym kraju europejskim – potrafi napisać raport dot. propozycji zastosowania kamer telewizji przemysłowej w walce z przestępczością; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać psie jednostki policyjne w Polsce lub w innym kraju europejskim oraz stara się je porównać do opisanej jednostki K-9 – potrafi napisać raport dot. propozycji zastosowania kamer telewizji przemysłowej w walce z przestępczością; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie opisać i porównać psie jednostki policyjne w Polsce lub w innym kraju europejskim do opisanej jednostki K-9 – potrafi napisać raport dot. propozycji zastosowania kamer telewizji przemysłowej w walce z przestępczością; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie opisać i porównać psie jednostki policyjne w Polsce lub w innym kraju europejskim do opisanej jednostki K-9 – potrafi napisać raport dot. propozycji zastosowania kamer telewizji przemysłowej w walce z przestępczością; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB str. 152-155 str. 188-189 + TEST 5	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i>
MODULE 6 – TECHNOLOGY				
6a + 6b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo zw. z gadżetami i ich użyciem oraz opisujące roboty i ich umiejętności, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>crawl, investigate, develop</i> , oraz ich synonimy, np., <i>external – outsider</i> , i niektóre kolokacje, np. <i>artificial intelligence</i> – zna podstawowe słownictwo zw. z korzystaniem z nowych technologii, w tym część kolokacji, np. <i>forget a password</i> – zna znaczną część <i>phrasal verbs z be</i> i użycie znacznej części wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>en-, -en</i> i znaczną część tego typu przykładów – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa zw. z gadżetami i ich użyciem oraz opisującego roboty i ich umiejętności, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>physically interact, investigate, research</i> , oraz ich synonimy, np. <i>behave – act</i> , i część kolokacji, np. <i>residential care homes</i> – zna znaczną część słownictwa zw. z korzystaniem z nowych technologii, w tym większość kolokacji – zna większość <i>phrasal verbs z be</i> i użycie większości wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>en-, -en</i> i większość tego typu przykładów – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa zw. z gadżetami i ich użyciem oraz opisującego roboty i ich umiejętności, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy i większość kolokacji – zna większość słownictwa zw. z korzystaniem z nowych technologii, w tym prezentowane kolokacje – zna prawie wszystkie <i>phrasal verbs z be</i> i użycie wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>en-, -en</i> i prawie wszystkie tego typu przykłady – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo zw. z gadżetami i ich użyciem oraz opisujące roboty i ich umiejętności, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy i kolokacje – zna prawie całe słownictwo zw. z korzystaniem z nowych technologii, w tym prezentowane kolokacje – zna wszystkie <i>phrasal verbs z be</i> i użycie wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>en-, -en</i> i wszystkie tego typu prezentowane przykłady – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i w zadaniu na dobieranie zdań do luk; stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki dot. treści tekstu i dokonać krótkiej prezentacji robota iCub w języku polskim – w rozdziale 6b w krótkich tekstach w znacznej części punktów dobiera właściwe słowa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i w zadaniu na dobieranie zdań do luk; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki dot. treści tekstu i dokonać prezentacji robota iCub w języku polskim – w rozdziale 6b w krótkich tekstach w większości punktów dobiera właściwe słowa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i w zadaniu na dobieranie zdań do luk; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki dot. treści tekstu i dokonać krótkiej prezentacji robota iCub w języku angielskim – w rozdziale 6b w krótkich tekstach w prawie wszystkich punktach dobiera właściwe słowa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i w zadaniu na dobieranie zdań do luk; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki dot. treści tekstu i dokonać prezentacji robota iCub w języku angielskim – w rozdziale 6b w krótkich tekstach we wszystkich punktach dobiera właściwe słowa
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko, w miarę poprawnie opisać posiadane gadżety i sposoby korzystania z nich oraz dzień spędzony bez używania gadżetów – zbiera dodatkowe informacje i stara się dokonać krótkiej prezentacji nt. robota iCub (projekt ICT) – uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dotyczących problemów komputerowych; na ogół poprawnie umie zadać pytania o problem i zaoferować pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać posiadane gadżety i sposoby korzystania z nich oraz dzień spędzony bez używania gadżetów; stara się wyrazić opinię dot. przyszłości robotów, które mogą współdziałać z człowiekiem – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej w miarę poprawnej prezentacji nt. robota iCub (projekt ICT) – uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dotyczących problemów komputerowych; w większości poprawnie umie zadać pytania o problem i zaoferować pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> – umie opisać posiadane gadżety i sposoby korzystania z nich oraz dzień spędzony bez używania gadżetów; umie wyrazić krótką opinię dot. przyszłości robotów, które mogą współdziałać z człowiekiem – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje w większości poprawnej prezentacji nt. robota iCub (projekt ICT) – prowadzi krótkie dialogi sterowane dotyczące problemów komputerowych; umie poprawnie zadać pytania o problem i zaoferować pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> – umie dokładnie opisać posiadane gadżety i sposoby korzystania z nich oraz dzień spędzony bez używania gadżetów; umie wyrazić opinię dot. przyszłości robotów, które mogą współdziałać z człowiekiem – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji nt. robota iCub (projekt ICT) – prowadzi krótkie dialogi sterowane dotyczące problemów komputerowych; umie poprawnie, na różne sposoby, zadać pytania o problem i zaoferować pomoc
WB str. 84-87	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6c + 6d + 6e Grammar in use Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i> – zna strukturę zdań wyrażających cel (<i>Clauses of purpose</i>) i wprowadzające je spójniki, np. <i>in order to, so that</i> – zna podstawowe słownictwo zw. z korzystaniem z Internetu i pisanie blogów oraz dot. form komunikacji między ludźmi, w tym część 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i> – zna strukturę zdań wyrażających cel (<i>Clauses of purpose</i>) i wprowadzające je spójniki, np. <i>in order to, so that</i> – zna znaczną część słownictwa zw. z korzystaniem z Internetu i pisanie blogów oraz dot. form komunikacji między ludźmi, w tym znaczną część 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i> – zna strukturę zdań wyrażających cel (<i>Clauses of purpose</i>) i wprowadzające je spójniki, np. <i>in order to, so that</i> – zna większość słownictwa zw. z korzystaniem z Internetu i pisanie blogów oraz dot. form komunikacji między ludźmi, w tym większość 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i> – zna strukturę zdań wyrażających cel (<i>Clauses of purpose</i>) i wprowadzające je spójniki, np. <i>in order to, so that</i> – zna prawie całe słownictwo zw. z korzystaniem z Internetu i pisanie blogów oraz dot. form komunikacji między ludźmi, w tym wyróżnione
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
JĘZYKOWYCH	<p>wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>search word, identity theft</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania prośby o pomoc i oferowania pomocy oraz umożliwiającego zgłaszanie skarg, zażaleń i reagowanie na nie; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania zdjęć oraz form spędzania czasu wolnego – zna strukturę i zasady intonacji tzw. <i>question tags</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<p>wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>assignment, fake names</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do wyrażania prośby o pomoc i oferowania pomocy oraz umożliwiającego zgłaszanie skarg, zażaleń i reagowanie na nie; zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania zdjęć oraz form spędzania czasu wolnego – zna strukturę i zasady intonacji tzw. <i>question tags</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<p>wyróżnionych słów i zwrotów</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania prośby o pomoc i oferowania pomocy oraz umożliwiającego zgłaszanie skarg, zażaleń i reagowanie na nie; zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i porównywania zdjęć oraz form spędzania czasu wolnego – zna strukturę i zasady intonacji tzw. <i>question tags</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<p>słowa i zwroty</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do wyrażania prośby o pomoc i oferowania pomocy oraz umożliwiającego zgłaszanie skarg, zażaleń i reagowanie na nie; zna słownictwo służące do opisywania i porównywania zdjęć oraz form spędzania czasu wolnego – zna strukturę i zasady intonacji tzw. <i>question tags</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo określa strukturę i użycie poszczególnych zdań warunkowych w komiksie oraz dokonuje w miarę poprawnej parafrazy większości zdań opisujących myśli Roba i Anny – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie ze słuchu (P/F i na wybór wielokrotny); w dialogu odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo określa strukturę i użycie poszczególnych zdań warunkowych w komiksie oraz dokonuje poprawnej parafrazy większości zdań opisujących myśli Roba i Anny – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (P/F i na wybór wielokrotny); w dialogu odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo określa strukturę i użycie poszczególnych zdań warunkowych w komiksie oraz dokonuje poprawnej parafrazy większości zdań opisujących myśli Roba i Anny – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (P/F i na wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo określa strukturę i użycie poszczególnych zdań warunkowych w komiksie oraz dokonuje poprawnej parafrazy zdań opisujących myśli Roba i Anny – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (P/F i na wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko, na ogół poprawnie opisać życzenia dot. terażniejszej sytuacji oraz wyrazić żal dot. sytuacji przeszłych – uczestniczy w tworzeniu sterowanych zdań warunkowych typu 2 oraz uzupełnia na ogół poprawnie zdania warunkowe typu 3 – umie na ogół poprawnie w kilku zdaniach opisać dzień spędzony bez używania gadżetów, wykorzystując zdania warunkowe – potrafi krótko na ogół poprawnie opisać: ulubione strony i portale internetowe, sposób komunikowania się bez użycia telefonów komórkowych, zdjęcia i formy komunikacji między ludźmi oraz krótko je porównać – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zakupionego telefonu komórkowego; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać życzenia dot. terażniejszej sytuacji oraz wyrazić żal dot. sytuacji przeszłych – aktywnie uczestniczy w tworzeniu sterowanych zdań warunkowych typu 2 oraz uzupełnia w większości poprawnie zdania warunkowe typu 3 – umie w większości poprawnie w kilku zdaniach opisać dzień spędzony bez używania gadżetów, wykorzystując zdania warunkowe – potrafi krótko opisać: ulubione strony i portale internetowe, sposób komunikowania się bez użycia telefonów komórkowych, zdjęcia i formy komunikacji między ludźmi oraz krótko je porównać – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zakupionego telefonu komórkowego; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie opisać życzenia dot. terażniejszej sytuacji oraz wyrazić żal dot. sytuacji przeszłych – potrafi w większości poprawnie tworzyć sterowane zdania warunkowe typu 2 oraz uzupełnić zdania warunkowe typu 3 – umie poprawnie w kilku zdaniach opisać dzień spędzony bez używania gadżetów, wykorzystując zdania warunkowe – potrafi opisać: ulubione strony i portale internetowe, sposób komunikowania się bez użycia telefonów komórkowych, zdjęcia i formy komunikacji między ludźmi oraz porównać je – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zakupionego telefonu komórkowego; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie dokładnie opisać życzenia dot. terażniejszej sytuacji oraz wyrazić żal dot. sytuacji przeszłych – potrafi poprawnie tworzyć sterowane zdania warunkowe typu 2 oraz uzupełnić zdania warunkowe typu 3 – umie poprawnie szczegółowo opisać dzień spędzony bez używania gadżetów, wykorzystując zdania warunkowe – potrafi dokładnie opisać: ulubione strony i portale internetowe, sposób komunikowania się bez użycia telefonów komórkowych, zdjęcia i formy komunikacji między ludźmi oraz porównać je – swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zakupionego telefonu komórkowego; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny
WB str. 88-91	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6f Writing + 6 Language Knowledge Language Focus	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące korzystanie z nowych technologii, w tym z robotów i telefonów komórkowych – zna zasady użycia znacznej części tzw. <i>linkers</i>, np. <i>therefore, despite, even though</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego korzystanie z nowych technologii, w tym z robotów i telefonów komórkowych – zna zasady użycia większości tzw. <i>linkers</i>, np. <i>therefore, despite, even though</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego korzystanie z nowych technologii, w tym z robotów i telefonów komórkowych – zna zasady użycia większości tzw. <i>linkers</i>, np. <i>therefore, despite, even though</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące korzystanie z nowych technologii, w tym z robotów i telefonów komórkowych – zna zasady użycia większości tzw. <i>linkers</i>, np. <i>therefore, despite, even though</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; na ogół prawidłowo dobiera pytania do akapitów i zastępuje zdania główne i wskazane słowa oraz zwroty innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; w większości prawidłowo dobiera pytania do akapitów i zastępuje zdania główne i wskazane słowa oraz zwroty innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; prawidłowo dobiera pytania do akapitów i w większości poprawnie zastępuje zdania główne i wskazane słowa oraz zwroty innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; prawidłowo dobiera pytania do akapitów i zastępuje zdania główne i wskazane słowa oraz zwroty innymi, podobnymi
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym częściowo prawidłowo rozwija notatki poprzez tworzenie pełnych zdań i dodawanie zdań głównych – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. argumentów za i przeciw używaniu telefonów komórkowych; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w miarę prawidłowo rozwija notatki poprzez tworzenie pełnych zdań i dodawanie zdań głównych – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. argumentów za i przeciw używaniu telefonów komórkowych; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w większości prawidłowo rozwija notatki poprzez tworzenie pełnych zdań i dodawanie zdań głównych – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. argumentów za i przeciw używaniu telefonów komórkowych; posługuje się dość różnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym prawidłowo rozwija notatki poprzez tworzenie pełnych zdań i dodawanie zdań głównych – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. argumentów za i przeciw używaniu telefonów komórkowych; posługuje się różnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB str. 92-95	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6 Progress check + 6 CLIL: Information Technology Culture Spot (CC6)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące gadżety, portale społecznościowe oraz twórców i osoby związane z rozwojem nowych technologii – zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania instrukcji obsługi niektórych nowoczesnych urządzeń – ww. wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego gadżety, portale społecznościowe oraz twórców i osoby związane z rozwojem nowych technologii – zna większość słownictwa służącego do udzielania instrukcji obsługi niektórych nowoczesnych urządzeń – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytce ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego gadżety, portale społecznościowe oraz twórców i osoby związane z rozwojem nowych technologii – zna prawie całe słownictwo służące do udzielania instrukcji obsługi niektórych nowoczesnych urządzeń – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytce ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące gadżety, portale społecznościowe oraz twórców i osoby związane z rozwojem nowych technologii – zna słownictwo służące do udzielania instrukcji obsługi niektórych nowoczesnych urządzeń – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytce ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytce ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytce ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytce ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytce ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz układanie instrukcji wg kolejności postępowania); na ogół poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o twórcy języka HTML	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz układanie instrukcji wg kolejności postępowania); w większości poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o twórcy języka HTML	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz układanie instrukcji wg kolejności postępowania); poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o twórcy języka HTML	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz układanie instrukcji wg kolejności postępowania); poprawnie przekazuje dość szczegółowe informacje z tekstu o twórcy języka HTML

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi częściowo poprawnie udzielić instrukcji dot. przenoszenia plików z pendrive’a na komputer (projekt ICT) – zbiera informacje i stara się napisać krótki tekst nt. Polaka/ Europejczyka związanego z rozwojem nowych technologii (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” pisaniu blogów; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie udzielić instrukcji dot. przenoszenia plików z pendrive’a na komputer (projekt ICT) – zbiera informacje i pisze krótki, w miarę poprawny tekst nt. Polaka/ Europejczyka związanego z rozwojem nowych technologii (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” pisaniu blogów; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie udzielić instrukcji dot. przenoszenia plików z pendrive’a na komputer (projekt ICT) – zbiera informacje i pisze krótki tekst nt. Polaka/ Europejczyka związanego z rozwojem nowych technologii (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” pisaniu blogów; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie udzielić instrukcji dot. przenoszenia plików z pendrive’a na komputer (projekt ICT) – zbiera informacje i pisze tekst nt. Polaka/ Europejczyka związanego z rozwojem nowych technologii (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” pisaniu blogów; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 156-159 str. 190-191 + TEST 6	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>
MODULE 7 – SPORTS & FITNESS				
7a + 7b Reading Vocabulary	– zna znaczną część nazw dyscyplin sportowych i ich kategorii oraz podstawowe słownictwo dot. uprawiania sportu, w tym miejsc i sprzętu sportowego; zna znaczną część kolokacji dyscyplin sportowych	– zna większość nazw dyscyplin sportowych i ich kategorii oraz znaczną część słownictwa dot. uprawiania sportu, w tym miejsc i sprzętu sportowego; zna większość kolokacji dyscyplin sportowych z	– zna prawie wszystkie nazwy dyscyplin sportowych i ich kategorii oraz większość słownictwa dot. uprawiania sportu, w tym miejsc i sprzętu sportowego; zna prawie wszystkie kolokacje dyscyplin	– zna nazwy dyscyplin sportowych i ich kategorii oraz prawie całe słownictwo dot. uprawiania sportu, w tym miejsc i sprzętu sportowego; zna wszystkie kolokacje dyscyplin sportowych z czasownikami <i>go, play, do</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> z czasownikami <i>go, play, do</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące ekstremalne wydarzenia i wyczyny sportowe, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>endurance event, challenging, agony</i>, i ich synonimy, np. <i>tough – difficult</i> – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz część tego typu przykładów, np. <i>car park, hanger on</i>; zna część <i>phrasal verbs z put</i> oraz prezentowanych zwrotów przyimkowych; zna zasady użycia spójników <i>although, in spite of, despite</i> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> czasownikami <i>go, play, do</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego ekstremalne wydarzenia i wyczyny sportowe, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>willpower, challenging, succeed, achieve</i>, i ich synonimy, np. <i>hardships – difficulties</i> – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz większość tego typu przykładów, np. <i>car park, hanger on, martial arts</i>; zna większość <i>phrasal verbs z put</i> oraz prezentowanych zwrotów przyimkowych; zna zasady użycia spójników <i>although, in spite of, despite</i> – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> sportowych z czasownikami <i>go, play, do</i> – zna większość słownictwa opisującego ekstremalne wydarzenia i wyczyny sportowe, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz wszystkie tego typu przykłady; zna wszystkie <i>phrasal verbs z put</i> oraz prawie wszystkie prezentowane zwroty przyimkowe; zna zasady użycia spójników <i>although, in spite of, despite</i> – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące ekstremalne wydarzenia i wyczyny sportowe, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz wszystkie tego typu prezentowane przykłady oraz kilka własnych przykładów; zna wszystkie <i>phrasal verbs z put</i> oraz prezentowane zwroty przyimkowe; zna zasady użycia spójników <i>although, in spite of, despite</i> – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej części punktów dobiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny osób do pytań – potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko streścić go w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości punktów dobiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny osób do pytań – potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w prawie wszystkich punktach dobiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny osób do pytań – potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko streścić go w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – we wszystkich punktach dobiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny osób do pytań – potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku angielskim

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać 3 wybrane dyscypliny sportowe – potrafi wyrazić krótką opinię nt. powodów udziału w ekstremalnych wydarzeniach sportowych oraz stara się wyrazić krótką opinię nt. własnego udziału w jednym z opisanych wydarzeń – uczestniczy w dialogach sterowanych: umie w miarę poprawnie uzyskiwać i udzielać informacji nt. kilku wybranych sportów, miejsc ich uprawiania i używanego sprzętu – tworzy kilka prostych zdań z częścią wskazanego słownictwa dot. tematyki sportowej oraz kilka prostych zdań z częścią wskazanych rzeczowników złożonych – potrafi zbudować zdania sterowane opisujące 2-3 wybrane dyscypliny sportowe, wykorzystuje wskazane spójniki i część przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać 4 wybrane dyscypliny sportowe – potrafi wyrazić krótkie opinie nt. powodów udziału w ekstremalnych wydarzeniach sportowych oraz nt. własnego udziału w jednym z opisanych wydarzeń – uczestniczy w dialogach sterowanych: umie uzyskiwać i udzielać informacji nt. kilku wybranych sportów, miejsc ich uprawiania i używanego sprzętu – tworzy kilka prostych zdań z większością wskazanego słownictwa dot. tematyki sportowej oraz kilka prostych zdań z większością wskazanych rzeczowników złożonych – potrafi zbudować zdania sterowane opisujące kilka wybranych dyscyplin sportowych, wykorzystuje wskazane spójniki i większość przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać kilka wybranych dyscyplin sportowych – potrafi wyrazić opinię nt. powodów udziału w ekstremalnych wydarzeniach sportowych oraz krótką opinię nt. własnego udziału w jednym z opisanych wydarzeń – prowadzi dialogi sterowane: umie uzyskiwać i udzielać informacji na temat prezentowanych sportów, miejsc ich uprawiania i używanego sprzętu – tworzy zdania z większością wskazanego słownictwa dot. tematyki sportowej oraz zdania ze wskazanymi rzeczownikami złożonymi – potrafi zbudować zdania sterowane opisujące większość podanych dyscyplin sportowych, wykorzystuje wskazane spójniki i przymiotniki 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać różne dyscypliny sportowe – potrafi wyrazić opinie nt. powodów udziału w ekstremalnych wydarzeniach sportowych oraz nt. własnego udziału w jednym z opisanych wydarzeń – prowadzi dialogi sterowane: umie uzyskiwać i udzielać informacji na temat różnych sportów, miejsc ich uprawiania i używanego sprzętu – tworzy zdania ze wskazanym słownictwem dot. tematyki sportowej oraz zdania ze wskazanymi rzeczownikami złożonymi – potrafi zbudować zdania sterowane opisujące podane dyscypliny sportowe, wykorzystuje wskazane spójniki i przymiotniki
WB str. 100-103	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p>7c + 7d + 7e Grammar <i>in use</i> Listening skills Speaking skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po znacznej części prezentowanych czasowników, zwrotów i przyimków; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po części czasowników, np. <i>stop, remember</i>; zna większość rodzajów bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)be playing, having played</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer, would rather, had better</i> - zna podstawowe słownictwo opisujące różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>combatant, hazardous</i>; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służącego do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów - zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/ - ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników, zwrotów i przyimków; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po większości czasowników, np. <i>stop, remember, try</i>; zna większość rodzajów bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)be playing, having played</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer, would rather, had better</i> - zna znaczną część słownictwa opisującego różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>agility, membership</i>; zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służącego do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów - zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/ - ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prawie wszystkich prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach; zna rodzaje bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)be playing, having played</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer, would rather, had better</i> - zna większość słownictwa opisującego różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służące do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów - zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/ - ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po wszystkich prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach; zna rodzaje bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)be playing, having played</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer, would rather, had better</i> - zna prawie całe słownictwo opisujące różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo służące do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służące do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów - zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/ - ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
<p>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po znacznej części prezentowanych czasowników, zwrotów i przyimków; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po części czasowników, np. <i>stop, remember</i>; zna większość rodzajów bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)be playing, having played</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer, would rather, had better</i> - zna podstawowe słownictwo opisujące różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>combatant, hazardous</i>; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służącego do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów - zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/ - ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników, zwrotów i przyimków; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po większości czasowników, np. <i>stop, remember, try</i>; zna większość rodzajów bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)be playing, having played</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer, would rather, had better</i> - zna znaczną część słownictwa opisującego różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>agility, membership</i>; zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służącego do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów - zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/ - ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prawie wszystkich prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach; zna rodzaje bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)be playing, having played</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer, would rather, had better</i> - zna większość słownictwa opisującego różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służące do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów - zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/ - ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po wszystkich prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach; zna rodzaje bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)be playing, having played</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer, would rather, had better</i> - zna prawie całe słownictwo opisujące różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo służące do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służące do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów - zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/ - ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje w tekście przykłady użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i> oraz częściowo uzupełnia luki w e-mailu i wybiera właściwe formy – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/F, uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu odgrywa jedną z ról, a w opisie i porównaniu zdjęć uzupełnia prawidłowo znaczną część luk 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje w tekście przykłady użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i> oraz częściowo uzupełnia luki w e-mailu i wybiera właściwe formy – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/F, uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu odgrywa jedną z ról, a w opisie i porównaniu zdjęć uzupełnia prawidłowo większość luk 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie wyszukuje w tekście przykłady użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i> oraz uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w e-mailu i wybiera właściwe formy – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/F, uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role, a w opisie i porównaniu zdjęć uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie wyszukuje w tekście przykłady użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i> oraz uzupełnia luki w e-mailu i wybiera właściwe formy – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/F, uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role, a w opisie i porównaniu zdjęć uzupełnia prawidłowo wszystkie luki
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie uzupełnia zdania dot. własnego stylu życia i minidialogi, używając wskazanych konstrukcji – tworzy częściowo poprawne zdania, używając ww. struktur – stara się uczestniczyć w tworzeniu tzw. <i>chain story</i>, używając podanych czasowników – umie w miarę poprawnie krótko opisać i wyrazić opinię nt. sztuk walki na ilustracji oraz stara się krótko opisać zasady Kendo na bazie tekstu słuchanego – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. udziału w zajęciach sztuki walki; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – na ogół poprawnie opisuje zdjęcie dot. narciarstwa zjazdowego i porównuje zdjęcia dot. dwóch dyscyplin sportu 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie uzupełnia zdania dot. własnego stylu życia i minidialogi, używając wskazanych konstrukcji – tworzy na ogół poprawne zdania, używając ww. struktur – uczestniczy w tworzeniu tzw. <i>chain story</i>, używając podanych czasowników – umie krótko opisać i wyrazić opinię nt. sztuk walki na ilustracji oraz krótko opisać zasady Kendo na bazie tekstu słuchanego – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. udziału w zajęciach sztuki walki; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w większości poprawnie opisuje zdjęcie dot. narciarstwa zjazdowego i porównuje zdjęcia dot. dwóch dyscyplin sportu 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie uzupełnia zdania dot. własnego stylu życia i minidialogi, używając wskazanych konstrukcji – tworzy w większości poprawne zdania, używając ww. struktur – aktywnie uczestniczy w tworzeniu tzw. <i>chain story</i>, używając podanych czasowników – umie opisać i wyrazić opinię nt. sztuk walki na ilustracji oraz opisać zasady Kendo na bazie tekstu słuchanego – w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. udziału w zajęciach sztuki walki; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny – poprawnie opisuje zdjęcie dot. narciarstwa zjazdowego i porównuje zdjęcia dot. dwóch dyscyplin sportu 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie uzupełnia zdania dot. własnego stylu życia i minidialogi, używając wskazanych konstrukcji; umie podać własne przykłady podobnych zdań i minidialogów – tworzy poprawne zdania, używając ww. struktur – aktywnie uczestniczy w tworzeniu tzw. <i>chain story</i>, używając podanych czasowników; umie dokonać korekty ewentualnych błędów – umie opisać i wyrazić opinię nt. sztuk walki na ilustracji oraz opisać dokładnie zasady Kendo na bazie tekstu słuchanego – swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. udziału w zajęciach sztuki walki; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – dokładnie opisuje zdjęcie dot. narciarstwa zjazdowego i porównuje zdjęcia dot. dwóch dyscyplin sportu
WB str. 104-107	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
7f Writing + 7 Language Knowledge Language Focus	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania i uzasadniania opinii nt. wybranych aspektów sportu oraz opisujące różne metody zachowania sprawności i zdrowego stylu życia - zna zasady użycia znacznej części tzw. <i>linkers</i>, np. <i>besides, such as, first of all</i> - ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania i uzasadniania opinii nt. wybranych aspektów sportu oraz opisującego różne metody zachowania sprawności i zdrowego stylu życia - zna zasady użycia większości tzw. <i>linkers</i>, np. <i>besides, especially, such as, for this reason, first of all</i> - ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa służącego do wyrażania i uzasadniania opinii nt. wybranych aspektów sportu oraz opisującego różne metody zachowania sprawności i zdrowego stylu życia - zna zasady użycia prawie wszystkich prezentowanych tzw. <i>linkers</i> - ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania i uzasadniania opinii nt. wybranych aspektów sportu oraz opisujące różne metody zachowania sprawności i zdrowego stylu życia - zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i> - ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) - wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) - wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) - wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) - wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w rozprawce, tekstach i zdaniach - w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; na ogół prawidłowo dobiera pytania do akapitów oraz zdania wspierające do zdań głównych, łącząc je ze sobą 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w rozprawce, tekstach i zdaniach - w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; w większości prawidłowo dobiera pytania do akapitów oraz zdania wspierające do zdań głównych, łącząc je ze sobą 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach i zdaniach - w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; w większości prawidłowo dobiera pytania do akapitów oraz zdania wspierające do zdań głównych, łącząc je ze sobą 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w opisie, krótkich tekstach i zdaniach - poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; prawidłowo dobiera pytania do akapitów oraz zdania wspierające do zdań głównych, łącząc je ze sobą

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótkie teksty poprzez rozwijanie notatek oraz wyraża krótką opinię na podany temat i stara się ją uzasadnić – zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinię (<i>an opinion essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>People should only take part in sport in order to win</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje na ogół poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótkie teksty poprzez rozwijanie notatek oraz wyraża krótką opinię na podany temat i uzasadnia ją – zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinię (<i>an opinion essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>People should only take part in sport in order to win</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje w większości poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótkie teksty poprzez rozwijanie notatek oraz wyraża krótką opinię na podany temat i uzasadnia ją – zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinię (<i>an opinion essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>People should only take part in sport in order to win</i>; posługuje się dość różnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótkie teksty poprzez rozwijanie notatek oraz wyraża krótką opinię na podany temat i uzasadnia ją – zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinię (<i>an opinion essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>People should only take part in sport in order to win</i>; posługuje się różnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 108-111	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7 Progress check + 7 CLIL: Physical Education Culture Spot (CC7)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne dyscypliny i wydarzenia sportowe – ww. wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne dyscypliny i wydarzenia sportowe – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne dyscypliny i wydarzenia sportowe – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne dyscypliny i wydarzenia sportowe – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 7</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 7</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 7</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 7</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych); przekazuje na ogół poprawnie podstawowe informacje o amerykańskim baseballu	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych); przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje o amerykańskim baseballu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych); przekazuje poprawnie podstawowe informacje o amerykańskim baseballu	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych); przekazuje poprawnie informacje o amerykańskim baseballu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać uprawiane sporty wodne oraz napisać kilka prostych zdań o polskim sporcie narodowym – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Gyms help us keep fit</i> ; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– potrafi w większości poprawnie krótko opisać uprawiane sporty wodne oraz napisać krótki tekst o polskim sporcie narodowym – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Gyms help us keep fit</i> ; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– potrafi poprawnie krótko opisać uprawiane sporty wodne oraz napisać krótki tekst o polskim sporcie narodowym – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Gyms help us keep fit</i> ; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– potrafi poprawnie opisać uprawiane sporty wodne oraz napisać tekst o polskim sporcie narodowym – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Gyms help us keep fit</i> ; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 160-163 str. 192-193 + TEST 7	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>
MODULE 8 – NATURE ATTACKS!				
8a + 8b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. klęsk żywiołowych oraz wydarzeń z nimi związanych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>evacuate, strike, hit</i> , oraz ich	– zna znaczną część słownictwa dot. klęsk żywiołowych oraz wydarzeń z nimi związanych, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>triggered, rise, raise, arise</i> , oraz	– zna większość słownictwa dot. klęsk żywiołowych oraz wydarzeń z nimi związanych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy	– zna prawie całe słownictwo dot. klęsk żywiołowych oraz wydarzeń z nimi związanych, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy – korzystając ze słownika, tworzy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – synonimy, np. <i>ordinary – usual</i> – korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki pochodzące od części wskazanych wyrazów – zna podstawowe słownictwo związane z pogodą – zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> i znaczną część tego typu przykładów; zna część <i>phrasal verbs</i> z <i>give</i> oraz część prezentowanych zwrotów przyimkowych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ich synonimy, np. <i>enormous – large</i> – korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki pochodzące od większości wskazanych wyrazów – zna znaczną część słownictwa związanego z pogodą – zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> i większość tego typu przykładów; zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>give</i> i większość prezentowanych zwrotów przyimkowych – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki pochodzące od wskazanych wyrazów – zna większość słownictwa związanego z pogodą – zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> i wszystkie tego typu przykłady; zna prawie wszystkie <i>phrasal verbs</i> z <i>give</i> i prezentowane zwroty przyimkowe – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki pochodzące od wskazanych wyrazów; umie podać kilka innych tego typu przykładów – zna prawie całe słownictwo związane z pogodą – zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> i wszystkie tego typu przykłady, umie podać kilka innych tego typu przykładów; zna <i>phrasal verbs</i> z <i>give</i> i prezentowane zwroty przyimkowe – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia znaczną część luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/F; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko streścić go w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/F; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/F; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko streścić go w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/F; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku angielskim

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko, na ogół poprawnie opisać wydarzenia i przeżycia podczas klęski żywiołowej – uczestniczy w redagowaniu wywiadu z osobami, które przeżyły trzęsienie ziemi, stara się odegrać jedną z ról – rysuje ilustrację prezentującą pogodę na podstawie słyszanych dźwięków i muzyki oraz krótko, na ogół poprawnie ją opisuje – umie w miarę poprawnie krótko opisać wydarzenia, które nastąpiły w czasie 2 podanych klęsk żywiołowych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać wydarzenia i przeżycia podczas klęski żywiołowej – uczestniczy w redagowaniu wywiadu z osobami, które przeżyły trzęsienie ziemi, umie odegrać jedną z ról – rysuje ilustrację prezentującą pogodę na podstawie słyszanych dźwięków i muzyki oraz krótko ją opisuje – umie w miarę poprawnie krótko opisać wydarzenia, które nastąpiły w czasie kilku podanych klęsk żywiołowych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać wydarzenia i przeżycia podczas klęski żywiołowej – umie zredagować wywiad z osobami, które przeżyły trzęsienie ziemi oraz odegrać dwie z ról – rysuje ilustrację prezentującą pogodę na podstawie słyszanych dźwięków i muzyki oraz dość dokładnie ją opisuje – umie poprawnie krótko opisać wydarzenia, które nastąpiły w czasie podanych klęsk żywiołowych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi dokładnie opisać wydarzenia i przeżycia podczas klęski żywiołowej – umie zredagować wywiad z osobami, które przeżyły trzęsienie ziemi oraz odegrać różne role – rysuje ilustrację prezentującą pogodę na podstawie słyszanych dźwięków i muzyki oraz dokładnie ją opisuje – umie poprawnie opisać wydarzenia, które nastąpiły w czasie podanych klęsk żywiołowych
WB str. 116-119	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8c +8d + 8e Grammar in use Listening skills Speaking skills	– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej; zna i rozumie zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, w tym następstwo czasów, zamianę czasów i zaimków oraz czasowników modalnych; zna większość prezentowanych czasowników wprowadzających, w tym rozumie różnice między użyciem <i>said</i> i <i>told</i>	– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej; zna i rozumie zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, w tym następstwo czasów, zamianę czasów i zaimków oraz czasowników modalnych; zna większość prezentowanych czasowników wprowadzających, w tym rozumie różnice między użyciem <i>said</i> i <i>told</i>	– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej; zna i rozumie zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, w tym następstwo czasów, zamianę czasów i zaimków oraz czasowników modalnych; zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki wprowadzające, w tym rozumie różnice między użyciem <i>said</i> i <i>told</i>	– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej; zna i rozumie zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, w tym następstwo czasów, zamianę czasów i zaimków oraz czasowników modalnych; zna wszystkie prezentowane czasowniki wprowadzające, w tym rozumie różnice między użyciem <i>said</i> i <i>told</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące klimat oraz związane z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>ocean current, ash</i> – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania zdziwienia i niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu związanych z pogodą/ porą roku – zna i rozumie zjawisko homofonów oraz zna prezentowane przykłady tego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego klimat oraz związane z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym znaczną część wyróżnionych słów, np. <i>vessels, regenerate</i> – zna większość słownictwa służącego do wyrażania zdziwienia i niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu związanych z pogodą/ porą roku – zna i rozumie zjawisko homofonów oraz zna prezentowane przykłady tego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego klimat oraz związane z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym większość wyróżnionych słów – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zdziwienia i niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu związanych z pogodą/ porą roku – zna i rozumie zjawisko homofonów oraz zna przykłady tego typu wyrazów – ww. wiedzę i reguły stosuje w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące klimat oraz związane z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym wyróżnione słowa – zna słownictwo służące do wyrażania zdziwienia i niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu związanych z pogodą/ porą roku – zna i rozumie zjawisko homofonów oraz zna przykłady tego typu wyrazów – ww. wiedzę i reguły stosuje

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>typu wyrazów</p> <ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<p>typu wyrazów</p> <ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<p>większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>	<p>prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – na ogół poprawnie relacjonuje krótki dialog z użyciem mowy zależnej oraz określa zasady tworzenia zdań, pytań, rozkazów i prośb na przykładzie dialogów komiksowych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/F, wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie relacjonuje krótki dialog z użyciem mowy zależnej oraz określa zasady tworzenia zdań, pytań, rozkazów i prośb na przykładzie dialogów komiksowych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/F, wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie relacjonuje krótki dialog z użyciem mowy zależnej oraz określa zasady tworzenia zdań, pytań, rozkazów i prośb na przykładzie dialogów komiksowych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/F, wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać obydwie role 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie relacjonuje krótki dialog z użyciem mowy zależnej oraz określa zasady tworzenia zdań, pytań, rozkazów i prośb na przykładzie dialogów komiksowych; umie podać własne przykłady użycia mowy zależnej – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/F, wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko, w miarę poprawnie porównać warunki pogodowe w Polsce i w Japonii – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. wiadomości o odnotowanych wstrząsach; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – potrafi krótko, w miarę poprawnie porównać zdjęcia oraz samopoczucie i formy spędzania czasu związane z pogodą/ porą roku; potrafi krótko, w miarę poprawnie określić preferencje dotyczące pory roku oraz związane z nią samopoczucie i ulubione formy aktywności 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko porównać warunki pogodowe w Polsce i w Japonii – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. wiadomości o odnotowanych wstrząsach; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – potrafi krótko porównać zdjęcia oraz samopoczucie i formy spędzania czasu związane z pogodą/ porą roku; potrafi krótko określić preferencje dotyczące pory roku oraz związane z nią samopoczucie i ulubione formy aktywności 	<ul style="list-style-type: none"> – umie porównać warunki pogodowe w Polsce i w Japonii – dość swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. wiadomości o odnotowanych wstrząsach; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – potrafi porównać zdjęcia oraz samopoczucie i formy spędzania czasu związane z pogodą/ porą roku; potrafi określić preferencje dotyczące pory roku oraz związanego z nią samopoczucie i ulubione formy aktywności 	<ul style="list-style-type: none"> – umie dość szczegółowo porównać warunki pogodowe w Polsce i w Japonii – swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. wiadomości o odnotowanych wstrząsach; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – potrafi dokładnie porównać zdjęcia oraz samopoczucie i formy spędzania czasu związane z pogodą/ porą roku; potrafi dokładnie określić preferencje dotyczące pory roku oraz związane z nią samopoczucie i ulubione formy aktywności
WB str. 120-123	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
8f Writing + 8 Language Knowledge Language Focus	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o nieprzyjemnych wydarzeniach z przeszłości i przykrych odczuciach z nimi związanych - zna i rozumie użycie spójników, przymiotników i przysłówków oraz mowy niezależnej w opowiadaniach - zna zasady wprowadzenia do opowiadania: ustalenie miejsca, czasu i osób (tzw. <i>setting the scene</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o nieprzyjemnych wydarzeniach z przeszłości i przykrych odczuciach z nimi związanych - zna i rozumie użycie spójników, przymiotników i przysłówków oraz mowy niezależnej w opowiadaniach - zna zasady wprowadzenia do opowiadania: ustalenie miejsca, czasu i osób (tzw. <i>setting the scene</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa służącego do opowiadania o nieprzyjemnych wydarzeniach z przeszłości i przykrych odczuciach z nimi związanych - zna i rozumie użycie spójników, przymiotników i przysłówków oraz mowy niezależnej w opowiadaniach - zna zasady wprowadzenia do opowiadania: ustalenie miejsca, czasu i osób (tzw. <i>setting the scene</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo służące do opowiadania o nieprzyjemnych wydarzeniach z przeszłości i przykrych odczuciach z nimi związanych - zna i rozumie użycie spójników, przymiotników i przysłówków oraz mowy niezależnej w opowiadaniach - zna zasady wprowadzenia do opowiadania: ustalenie miejsca, czasu i osób (tzw. <i>setting the scene</i>)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych oraz opisujące miejsca ciekawe krajobrazowo - ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) - wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa dot. relacjonowania wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych oraz opisującego miejsca ciekawe krajobrazowo - ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) - wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa dot. relacjonowania wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych oraz opisującego miejsca ciekawe krajobrazowo - ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) - wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo dot. relacjonowania wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych oraz opisujące miejsca ciekawe krajobrazowo - ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) - wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w opowiadaniu, tekstach i zdaniach - częściowo poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, przekazuje jego treść z użyciem wskazanych spójników i zamienia jego fragment w mowie niezależnej na mowę zależną 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w opowiadaniu, tekstach i zdaniach - na ogół poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, przekazuje jego treść z użyciem wskazanych spójników i zamienia jego fragment w mowie niezależnej na mowę zależną 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w opowiadaniu, tekstach i zdaniach - w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, przekazuje jego treść z użyciem wskazanych spójników i zamienia jego fragment w mowie niezależnej na mowę zależną 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w opowiadaniu, tekstach i zdaniach - poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz przekazuje jego treść z użyciem wskazanych spójników i zamienia jego fragment w mowie niezależnej na mowę zależną

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje przymiotniki innymi, bardziej wyszukаныmi oraz uzupełnia luki zdaniowe wskazanymi przysłówkami; tworzy (na bazie ilustracji) w miarę poprawny akapit wprowadzający do opowiadania – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie pt. <i>A holiday where everything went wrong</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje przymiotniki innymi, bardziej wyszukаныmi oraz uzupełnia luki zdaniowe wskazanymi przysłówkami; tworzy (na bazie ilustracji) w miarę poprawny akapit wprowadzający do opowiadania – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie pt. <i>A holiday where everything went wrong</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje przymiotniki innymi, bardziej wyszukаныmi oraz uzupełnia luki zdaniowe wskazanymi przysłówkami; tworzy (na bazie ilustracji) w większości poprawny akapit wprowadzający do opowiadania – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie pt. <i>A holiday where everything went wrong</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje przymiotniki innymi, bardziej wyszukаныmi oraz uzupełnia luki zdaniowe wskazanymi przysłówkami; tworzy (na bazie ilustracji) poprawny akapit wprowadzający do opowiadania – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie pt. <i>A holiday where everything went wrong</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 124-127	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8 Progress check + 8 CLIL: Science Culture Spot (CC4)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące klęski żywiołowe oraz organizacje stworzone w celu zapobiegania im i zwalczania ich skutków – ww. wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego klęski żywiołowe oraz organizacje stworzone w celu zapobiegania im i zwalczania ich skutków – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego klęski żywiołowe oraz organizacje stworzone w celu zapobiegania im i zwalczania ich skutków – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące klęski żywiołowe oraz organizacje stworzone w celu zapobiegania im i zwalczania ich skutków – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 8</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 8</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 8</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 8</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, dobieranie nagłówków do akapitów i typu P/F); odpowiada krótko, na ogół poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje w miarę poprawnie podstawowe informacje o organizacji FESA	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, dobieranie nagłówków do akapitów i typu P/F); odpowiada krótko, w większości poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje o organizacji FESA	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, dobieranie nagłówków do akapitów i typu P/F); odpowiada krótko, poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje poprawnie podstawowe informacje o organizacji FESA	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, dobieranie nagłówków do akapitów i typu P/F); odpowiada poprawnie, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje poprawnie dość dokładne informacje o organizacji FESA
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– zbiera informacje i pisze kilka prostych zdań o ekstremalnym zjawisku przyrodniczym (projekt ICT) – potrafi krótko, na ogół poprawnie zaprezentować polskie/ europejskie organizacje stworzone w celu zapobiegania i zwalczania skutków klęsk żywiołowych – potrafi napisać opowiadanie pt. <i>The scariest experience of my life</i> ; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– zbiera informacje i tworzy krótki tekst o ekstremalnym zjawisku przyrodniczym (projekt ICT) – potrafi krótko, w większości poprawnie zaprezentować polskie/ europejskie organizacje stworzone w celu zapobiegania i zwalczania skutków klęsk żywiołowych – potrafi napisać opowiadanie pt. <i>The scariest experience of my life</i> ; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– zbiera informacje, tworzy krótki tekst i prezentuje ekstremalne zjawisko przyrodnicze na forum grupy (projekt ICT) – potrafi krótko zaprezentować polskie/ europejskie organizacje stworzone w celu zapobiegania i zwalczania skutków klęsk żywiołowych – potrafi napisać opowiadanie pt. <i>The scariest experience of my life</i> ; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– zbiera informacje, tworzy tekst i prezentuje ekstremalne zjawisko przyrodnicze na forum grupy (projekt ICT) – potrafi zaprezentować polskie/ europejskie organizacje stworzone w celu zapobiegania i zwalczania skutków klęsk żywiołowych – potrafi napisać opowiadanie pt. <i>The scariest experience of my life</i> ; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 164-169 str. 194-195 + TEST 8	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i>