

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU

ELEMENTY PSYCHOLOGII I PEDAGOGIKI NA ROK SZKOLNY 2024/2025 dla klasy II

Tematyka	Poziom wymagań				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Inteligencja emocjonalna Warunkowanie klasyczne Warunkowanie sprawcze</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia czym jest inteligencja emocjonalna • podaje składowe inteligencji emocjonalnej • definiuje karę negatywną, pozytywną • definiuje wzmocnienie pozytywne i negatywne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia czym jest inteligencja emocjonalna • podaje składowe inteligencji emocjonalnej • opisuje mechanizm warunkowania klasycznego • definiuje karę negatywną, pozytywną • definiuje wzmocnienie pozytywne i negatywne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia czym jest inteligencja emocjonalna • podaje składowe inteligencji emocjonalnej • definiuje warunkowanie • wie co to bodziec bezwarunkowy, warunkowy, odruch bezwarunkowy i warunkowy • opisuje mechanizm warunkowania klasycznego • definiuje karę negatywną, pozytywną • definiuje wzmocnienie pozytywne i negatywne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia czym jest inteligencja emocjonalna • podaje składowe inteligencji emocjonalnej • definiuje warunkowanie • wie co to bodziec bezwarunkowy, warunkowy, odruch bezwarunkowy i warunkowy • wie czym jest modelowanie • opisuje mechanizm warunkowania klasycznego • definiuje karę negatywną, pozytywną • definiuje wzmocnienie pozytywne i negatywne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia czym jest inteligencja emocjonalna • podaje składowe inteligencji emocjonalnej • definiuje warunkowanie • wie co to bodziec bezwarunkowy, warunkowy, odruch bezwarunkowy i warunkowy • wie czym jest modelowanie • opisuje mechanizm warunkowania klasycznego • definiuje karę negatywną, pozytywną • definiuje wzmocnienie pozytywne i negatywne • wie czym jest desensytyzacja
Osobowość	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<p>Mechanizmy obronne Skrypty i schematy Wielka Piątka Tożsamość</p>	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje mechanizm obronny • definiuje osobowość • wymienia 4 typy osobowości • opisuje na czym polega model Wielkiej Piątki • definiuje tożsamość 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje mechanizm obronny • opisuje przykładowe mechanizmy obronne • definiuje osobowość • wymienia 4 typy osobowości • opisuje na czym polega model Wielkiej Piątki • definiuje tożsamość • opisuje elementy tożsamości 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje mechanizm obronny • opisuje przykładowe mechanizmy obronne • definiuje osobowość • wymienia 4 typy osobowości • wymienia i opisuje 4 typy osobowości • opisuje na czym polega model Wielkiej Piątki • wymienia 5 cech osobowości wg modelu Wielkiej Piątki • definiuje tożsamość • opisuje elementy tożsamości 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje mechanizm obronny • opisuje przykładowe mechanizmy obronne • definiuje osobowość • wymienia 4 typy osobowości • wymienia i opisuje 4 typy osobowości • wyjaśnia pojęcie cechy • opisuje na czym polega model Wielkiej Piątki • wymienia 5 cech osobowości wg modelu Wielkiej Piątki • definiuje tożsamość • opisuje elementy tożsamości 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje mechanizm obronny • opisuje przykładowe mechanizmy obronne • definiuje schemat i skrypt • definiuje osobowość • wymienia 4 typy osobowości • wymienia i opisuje 4 typy osobowości • wyjaśnia pojęcie cechy • opisuje na czym polega model Wielkiej Piątki • wymienia 5 cech osobowości wg modelu Wielkiej Piątki • definiuje tożsamość • opisuje elementy tożsamości
<p>Kształtowanie samooceny Przywiązanie Rodzicielstwo Psychologia społeczna Dlaczego pomagamy Asertywność Uprzedzenia i stereotypy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje samoocenę • definiuje relację • definiuje altruizm • definiuje asertywność • definiuje komunikację 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje samoocenę • wymienia źródła samooceny • definiuje relację • definiuje altruizm • definiuje asertywność • definiuje komunikację 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje samoocenę • wymienia źródła samooceny • definiuje relację • definiuje altruizm • definiuje asertywność • podaje różnice między zachowaniem uległym, asertywnym a agresywnym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje samoocenę • wymienia źródła samooceny • definiuje relację • wymienia style przywiązania • definiuje altruizm • definiuje asertywność • podaje różnice między zachowaniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje samoocenę • wymienia źródła samooceny • definiuje relację • wymienia style przywiązania • wymienia i opisuje style przywiązania • definiuje altruizm • definiuje asertywność

<p>Psychologia rozwoju człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia elementy procesu komunikacji definiuje komunikację werbalną i niewerbalną definiuje rozwój człowieka definiuje stereotyp podaje przykłady stereotypów definiuje uprzedzenie wymienia rodzaje uprzedzeń 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia elementy procesu komunikacji definiuje komunikację werbalną i niewerbalną definiuje rozwój człowieka wymienia obszary zmian rozwojowych wymienia okresy rozwojowe życia człowieka definiuje stereotyp podaje przykłady stereotypów definiuje uprzedzenie wymienia rodzaje uprzedzeń 	<ul style="list-style-type: none"> definiuje komunikację wymienia elementy procesu komunikacji definiuje szum komunikacyjny definiuje komunikację werbalną i niewerbalną definiuje rozwój człowieka wymienia obszary zmian rozwojowych wymienia okresy rozwojowe życia człowieka definiuje stereotyp podaje przykłady stereotypów definiuje uprzedzenie wymienia rodzaje uprzedzeń 	<p>uległym, asertywnym a agresywnym</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje komunikację opisuje komunikat “Ja” wymienia elementy procesu komunikacji definiuje szum komunikacyjny definiuje komunikację werbalną i niewerbalną definiuje rozwój człowieka wymienia obszary zmian rozwojowych wymienia okresy rozwojowe życia człowieka definiuje stereotyp podaje przykłady stereotypów definiuje uprzedzenie wymienia rodzaje uprzedzeń 	<ul style="list-style-type: none"> podaje różnice między zachowaniem uległym, asertywnym a agresywnym definiuje komunikację opisuje komunikat “Ja” wymienia elementy procesu komunikacji definiuje szum komunikacyjny definiuje komunikację werbalną i niewerbalną definiuje rozwój człowieka wymienia obszary zmian rozwojowych wymienia okresy rozwojowe życia człowieka definiuje stereotyp podaje przykłady stereotypów definiuje uprzedzenie wymienia rodzaje uprzedzeń
<p>Psychopatologia Schizofrenia Depresja Zaburzenia dwubiegunowe Zaburzenia lękowe ADHD</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje schizofrenię definiuje depresję definiuje zaburzenia dwubiegunowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje schizofrenię wymienia objawy schizofrenii definiuje depresję wymienia objawy depresji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia klasyfikację zaburzeń psychicznych definiuje schizofrenię wymienia objawy schizofrenii definiuje depresję 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje normę wymienia klasyfikację zaburzeń psychicznych definiuje schizofrenię wymienia objawy schizofrenii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje normę wymienia klasyfikację zaburzeń psychicznych definiuje schizofrenię wymienia objawy schizofrenii

	<ul style="list-style-type: none"> definiuje zaburzenia lękowe definiuje ADHD 	<ul style="list-style-type: none"> definiuje zaburzenia dwubiegunowe wymienia objawy zaburzeń dwubiegunowych definiuje zaburzenia lękowe wymienia objawy zaburzeń lękowych definiuje ADHD wymienia objawy ADHD 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia objawy depresji definiuje zaburzenia dwubiegunowe wymienia objawy zaburzeń dwubiegunowych definiuje zaburzenia lękowe wymienia objawy zaburzeń lękowych definiuje ADHD wymienia objawy ADHD 	<ul style="list-style-type: none"> definiuje depresję wymienia objawy depresji definiuje zaburzenia dwubiegunowe wymienia objawy zaburzeń dwubiegunowych definiuje zaburzenia lękowe wymienia objawy zaburzeń lękowych definiuje ADHD wymienia objawy ADHD 	<ul style="list-style-type: none"> definiuje halucynacje i urojenia definiuje depresję wymienia objawy depresji definiuje zaburzenia dwubiegunowe wymienia objawy zaburzeń dwubiegunowych definiuje zaburzenia lękowe wymienia objawy zaburzeń lękowych definiuje ADHD wymienia objawy ADHD
Podstawowe pojęcia pedagogiki	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi wymienić podstawowe pojęcia pedagogiki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi wymienić podstawowe pojęcia pedagogiki potrafi wskazać rodzaje wychowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi wymienić podstawowe pojęcia pedagogiki potrafi wskazać rodzaje wychowania potrafi wyjaśnić na czym polega wychowanie zdrowotne i patriotyczne oraz wskazać przykłady oddziaływań w tym zakresie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi wymienić podstawowe pojęcia pedagogiki potrafi wskazać rodzaje wychowania potrafi wyjaśnić na czym polega wychowanie zdrowotne i patriotyczne oraz wskazać przykłady oddziaływań w tym zakresie zarówno w działaniach rodziny jak i szkoły 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi wymienić podstawowe pojęcia pedagogiki potrafi wskazać rodzaje wychowania potrafi wyjaśnić na czym polega wychowanie zdrowotne i patriotyczne oraz wskazać przykłady oddziaływań w tym zakresie zarówno w działaniach rodziny jak i szkoły potrafi wyjaśnić czego dotyczy wychowanie

				<ul style="list-style-type: none"> potrafi wyjaśnić czego dotyczy wychowanie estetyczne i moralne 	<p>estetyczne i moralne oraz potrafi wskazać przykłady</p> <ul style="list-style-type: none"> jest aktywny, dopytuje i wykazuje zainteresowanie zagadnieniami
Grupa społeczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi podać krótką definicję grupy społecznej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi podać krótką definicję grupy społecznej potrafi określić strukturę grupy społecznej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi podać krótką definicję grupy społecznej potrafi określić strukturę grupy społecznej potrafi wskazać rodzaje grup 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi podać krótką definicję grupy społecznej potrafi określić strukturę grupy społecznej potrafi wskazać rodzaje grup potrafi umiejscowić klasę jako grupę społeczną i wskazać role grupowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi podać krótką definicję grupy społecznej potrafi określić strukturę grupy społecznej potrafi wskazać rodzaje grup potrafi umiejscowić klasę jako grupę społeczną i wskazać role grupowe i je opisać potrafi wymienić sposoby na odnalezienie się w grupie
Szkoła	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi podać podstawowe style uczenia się i krótko je opisać potrafi wyjaśnić pojęcie kształcenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi podać podstawowe style uczenia się i krótko je opisać potrafi wskazać co sprzyja w uczeniu się w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi podać podstawowe style uczenia się i krótko je opisać potrafi wskazać co sprzyja w uczeniu się 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi podać podstawowe style uczenia się i krótko je opisać potrafi wskazać co sprzyja w uczeniu się 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi podać podstawowe style uczenia się i krótko je opisać potrafi wskazać co sprzyja w uczeniu się

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić czym jest czas wolny • potrafi wskazać podstawowe dokumenty szkolne 	<p>poszczególnych typach</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić pojęcie kształcenia • potrafi omówić proces uczenia się w tym wskazać co sprzyja uczeniu się • potrafi wyjaśnić czym jest czas wolny i wskazać jakie daje korzyści • potrafi wskazać podstawowe dokumenty szkolne 	<p>w poszczególnych typach</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić pojęcie kształcenia • potrafi omówić proces uczenia się w tym wskazać co sprzyja uczeniu się • potrafi wymienić jaka jest rola i funkcja szkoły • potrafi wyjaśnić czym jest czas wolny i wskazać jakie daje korzyści • potrafi wskazać podstawowe dokumenty szkolne 	<p>w poszczególnych typach</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić pojęcie kształcenia • potrafi omówić proces uczenia się w tym wskazać co sprzyja uczeniu się • potrafi wymienić jaka jest rola i funkcja szkoły • potrafi wyjaśnić czym jest czas wolny i wskazać jakie daje korzyści • potrafi wskazać podstawowe dokumenty szkolne • wymienia podstawowe obowiązki i prawa nauczyciela 	<p>w poszczególnych typach</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić pojęcie kształcenia • potrafi omówić proces uczenia się w tym wskazać co sprzyja uczeniu się • potrafi wymienić jaka jest rola i funkcja szkoły • potrafi wyjaśnić czym jest czas wolny i wskazać jakie daje korzyści • potrafi wskazać podstawowe dokumenty szkolne • wymienia podstawowe obowiązki i prawa nauczyciela • potrafi omówić stopnie awansu w zawodzie nauczyciela
Decyzje	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zdefiniować pojęcie decyzji 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zdefiniować pojęcie decyzji i podać przykłady podejmowania decyzji z codziennym życiu 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zdefiniować pojęcie decyzji i podać przykłady podejmowania decyzji z codziennym życiu z podziałem na decyzje istotne i te o mniejszym znaczeniu 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zdefiniować pojęcie decyzji i podać przykłady podejmowania decyzji z codziennym życiu z podziałem na decyzje istotne i te o mniejszym znaczeniu 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zdefiniować pojęcie decyzji i podać przykłady podejmowania decyzji w codziennym życiu z podziałem na decyzje istotne i te o mniejszym znaczeniu

			<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić decyzje grupowe i indywidualne 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić decyzje grupowe i indywidualne oraz wymienić sposoby ich podejmowania, w tym zasady efektywnego podejmowania decyzji 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić decyzje grupowe i indywidualne oraz wymienić sposoby ich podejmowania, w tym zasady efektywnego podejmowania decyzji Potrafi wyjaśnić czym jest myślenie grupowe
Normy społeczne	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi zdefiniować pojęcie normy społecznej 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi zdefiniować pojęcie normy społecznej Potrafi wymienić funkcje normy społecznej 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi zdefiniować pojęcie normy społecznej Potrafi wymienić funkcje normy społecznej i krótko je omówić Potrafi wymienić podział norm społecznych 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi zdefiniować pojęcie normy społecznej Potrafi wymienić funkcje normy społecznej i krótko je omówić Potrafi wymienić podział norm społecznych i krótko je omówić wraz z przykładami 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi zdefiniować pojęcie normy społecznej Potrafi wymienić funkcje normy społecznej i krótko je omówić Potrafi wymienić podział norm społecznych i krótko je omówić wraz z przykładami Potrafi wymienić typy sankcji za nieprzestrzeganie norm społecznych z uwzględnieniem różnych narodowości (przykłady)
	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi zdefiniować pojęcie reklamy 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi zdefiniować pojęcie reklamy i reklamy społecznej 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi zdefiniować pojęcie reklamy i reklamy społecznej Potrafi wymienić różne nośniki reklam i 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi zdefiniować pojęcie reklamy i reklamy społecznej Potrafi wymienić różne nośniki reklam i 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi zdefiniować pojęcie reklamy i reklamy społecznej Potrafi wymienić różne nośniki reklam i

Media/reklama		<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić różne nośniki reklam 	<p>krótco je omówić z uwzględnieniem odbiorcy</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić podstawowe zasady tworzenia reklam 	<p>krótco je omówić z uwzględnieniem odbiorcy</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi wskazać główne zasady którymi należy się kierować przy tworzeniu reklamy dla poszczególnych odbiorców Potrafi wymienić podstawowe zasady tworzenia reklam 	<p>krótco je omówić z uwzględnieniem odbiorcy</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi wskazać główne zasady, którymi należy się kierować przy tworzeniu reklamy dla poszczególnych grup odbiorców Potrafi wymienić podstawowe zasady tworzenia reklam Potrafi wymienić co ma największy wpływ na młodzież jeśli chodzi o reklamę Potrafi wymienić co ma wpływ na nasz wybór
Instytucje w środowisku	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić podstawowe instytucje występujące w środowisku lokalnym 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić podstawowe instytucje występujące w środowisku lokalnym i podzielić na instytucje pomocowe i użytku publicznego 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić podstawowe instytucje występujące w środowisku lokalnym i podzielić na instytucje pomocowe i użytku publicznego Potrafi omówić główne zadania poszczególnych instytucji 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić podstawowe instytucje występujące w środowisku lokalnym i podzielić na instytucje pomocowe i użytku publicznego Potrafi omówić główne zadania poszczególnych instytucji Potrafi wskazać instytucje, w których 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić podstawowe instytucje występujące w środowisku lokalnym i podzielić na instytucje pomocowe i użytku publicznego Potrafi omówić główne zadania poszczególnych instytucji Potrafi wskazać instytucje, w których

				pracę może znaleźć osoba po kierunkach pedagogicznych	pracę może znaleźć osoba po kierunkach pedagogicznych <ul style="list-style-type: none"> Wykazuje duże zainteresowanie tematem i aktywność na lekcji
Dydaktyka i pedeutologia	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi wyjaśnić pojęcie dydaktyka Zna podstawy w budowie scenariusza 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi wyjaśnić pojęcie dydaktyka Potrafi wskazać podział na dydaktykę ogólną i dydaktyki szczegółowe i krótko opisać. Zna podstawy w budowie scenariusza 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi wyjaśnić pojęcie dydaktyka Potrafi wskazać podział na dydaktykę ogólną i dydaktyki szczegółowe i krótko opisać. Potrafi wymienić i scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z dydaktyką Zna podstawy w budowie scenariusza 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi wyjaśnić pojęcie dydaktyka Potrafi wskazać podział na dydaktykę ogólną i dydaktyki szczegółowe i krótko opisać. Potrafi wymienić i scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z dydaktyką Zna i potrafi wymienić podstawowe metody i techniki badawcze w pedagogice Zna podstawy w budowie scenariusza 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi wyjaśnić pojęcie dydaktyka Potrafi wskazać podział na dydaktykę ogólną i dydaktyki szczegółowe i krótko opisać. Potrafi wymienić i scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z dydaktyką Zna i potrafi wymienić podstawowe metody i techniki badawcze w pedagogice Potrafi wymienić metody kształcenia i podać ich przykłady Zna podstawy w budowie scenariusza