

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU**

**ELEMENTY PSYCHOLOGII I PEDAGOGIKI NA ROK SZKOLNY 2024/2025 dla klasy III**

Tematyka	Poziom wymagań				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p align="center">Autyzm Wywiad, obserwacja, testy Terapia psychoanalityczna Terapia poznawczo- behawioralna Terapia egzystencjalna</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje autyzm</li> <li>definiuje wywiad, obserwację i test psychologiczny</li> <li>definiuje psychoterapię</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje autyzm</li> <li>definiuje wywiad, obserwację i test psychologiczny</li> <li>definiuje psychoterapię</li> <li>potrafi scharakteryzować nurt psychoanalityczny</li> <li>potrafi scharakteryzować nurt poznawczo-behawioralny</li> <li>potrafi scharakteryzować nurt egzystencjalny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje autyzm</li> <li>opisuje w jaki sposób może się objawiać autyzm</li> <li>definiuje wywiad, obserwację i test psychologiczny</li> <li>definiuje psychoterapię</li> <li>potrafi scharakteryzować nurt psychoanalityczny</li> <li>potrafi scharakteryzować nurt poznawczo-behawioralny</li> <li>potrafi scharakteryzować nurt egzystencjalny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje autyzm</li> <li>opisuje w jaki sposób może się objawiać autyzm</li> <li>definiuje wywiad, obserwację i test psychologiczny</li> <li>wymienia rodzaje testów psychologicznych</li> <li>definiuje psychoterapię</li> <li>potrafi scharakteryzować nurt psychoanalityczny</li> <li>potrafi scharakteryzować nurt poznawczo-behawioralny</li> <li>potrafi scharakteryzować nurt egzystencjalny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje autyzm</li> <li>opisuje 3 obszary objawów autyzmu</li> <li>opisuje w jaki sposób może się objawiać autyzm</li> <li>definiuje wywiad, obserwację i test psychologiczny</li> <li>wymienia rodzaje testów psychologicznych</li> <li>definiuje psychoterapię</li> <li>potrafi scharakteryzować nurt psychoanalityczny</li> <li>potrafi scharakteryzować nurt poznawczo-behawioralny</li> <li>potrafi scharakteryzować nurt egzystencjalny</li> </ul>
<p>Stres, typy stresu, radzenie sobie ze stresem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady sytuacji stresowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady sytuacji stresowych</li> <li>definiuje stres</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady sytuacji stresowych</li> <li>definiuje stres</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady sytuacji stresowych</li> <li>definiuje stres</li> </ul>

<p>Style i strategie radzenia sobie ze stresem Zasoby ludzkie Psychologia zdrowia Uzależnienia Jak zachować zdrowie psychiczne?</p>	<p>sytuacji stresowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje stres</li> <li>● wymienia metody radzenia sobie ze stresem</li> <li>● wymienia style radzenia sobie ze stresem</li> <li>● definiuje zasoby ludzkie</li> <li>● podaje przykłady zasobów</li> <li>● definiuje uzależnienie</li> <li>● wymienia i opisuje rodzaje uzależnień</li> <li>● opisuje skutki uzależnień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje stres</li> <li>● definiuje eustres i dystres</li> <li>● wymienia metody radzenia sobie ze stresem</li> <li>● wymienia style radzenia sobie ze stresem</li> <li>● definiuje zasoby ludzkie</li> <li>● podaje przykłady zasobów</li> <li>● definiuje uzależnienie</li> <li>● wymienia i opisuje rodzaje uzależnień</li> <li>● opisuje skutki uzależnień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje eustres i dystres</li> <li>● wymienia metody radzenia sobie ze stresem</li> <li>● wymienia style radzenia sobie ze stresem</li> <li>● opisuje style radzenia sobie ze stresem</li> <li>● definiuje zasoby ludzkie</li> <li>● podaje przykłady zasobów</li> <li>● definiuje uzależnienie</li> <li>● wymienia i opisuje rodzaje uzależnień</li> <li>● opisuje skutki uzależnień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje eustres i dystres</li> <li>● wymienia rodzaje sytuacji trudnych</li> <li>● wymienia metody radzenia sobie ze stresem</li> <li>● wymienia style radzenia sobie ze stresem</li> <li>● opisuje style radzenia sobie ze stresem</li> <li>● definiuje zasoby ludzkie</li> <li>● podaje przykłady zasobów</li> <li>● definiuje uzależnienie</li> <li>● wymienia i opisuje rodzaje uzależnień</li> <li>● opisuje skutki uzależnień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● podaje definicję stresora</li> <li>● wymienia rodzaje stresorów</li> <li>● definiuje eustres i dystres</li> <li>● wymienia rodzaje sytuacji trudnych</li> <li>● wymienia metody radzenia sobie ze stresem</li> <li>● wymienia style radzenia sobie ze stresem</li> <li>● opisuje style radzenia sobie ze stresem</li> <li>● definiuje zasoby ludzkie</li> <li>● podaje przykłady zasobów</li> <li>● wymienia 10 wskazówek “Jak zachować zdrowie psychiczne”</li> <li>● definiuje uzależnienie</li> <li>● wymienia i opisuje rodzaje uzależnień</li> <li>● opisuje skutki uzależnień</li> </ul>
<p>Zaburzenia odżywiania</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>

<p>Dysonans poznawczy Sytuacja trudna Choroba Alzheimera i Parkinsona Zaburzenia osobowości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje zaburzenia odżywiania</li> <li>● definiuje sytuację trudną</li> <li>● definiuje Chorobę Alzheimera i chorobę Parkinsona</li> <li>● definiuje zaburzenia osobowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje zaburzenia odżywiania</li> <li>● wymienia objawy zaburzeń odżywiania</li> <li>● definiuje Chorobę Alzheimera i chorobę Parkinsona</li> <li>● wymienia objawy choroby Alzheimera i choroby Parkinsona</li> <li>● definiuje zaburzenia osobowości</li> <li>● wymienia objawy zaburzeń osobowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje zaburzenia odżywiania</li> <li>● wymienia objawy zaburzeń odżywiania</li> <li>● definiuje sytuację trudną</li> <li>● wymienia rodzaje sytuacji trudnych</li> <li>● definiuje Chorobę Alzheimera i chorobę Parkinsona</li> <li>● wymienia objawy choroby Alzheimera i choroby Parkinsona</li> <li>● definiuje zaburzenia osobowości</li> <li>● wymienia objawy zaburzeń osobowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje zaburzenia odżywiania</li> <li>● wyjaśnia pojęcia: anoreksja, bulimia</li> <li>● wymienia objawy zaburzeń odżywiania</li> <li>● definiuje sytuację trudną</li> <li>● wymienia rodzaje sytuacji trudnych</li> <li>● definiuje Chorobę Alzheimera i chorobę Parkinsona</li> <li>● wymienia objawy choroby Alzheimera i choroby Parkinsona</li> <li>● definiuje zaburzenia osobowości</li> <li>● wymienia objawy zaburzeń osobowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje zaburzenia odżywiania</li> <li>● wyjaśnia pojęcia: anoreksja, bulimia</li> <li>● wymienia objawy zaburzeń odżywiania</li> <li>● definiuje dysonans poznawczy</li> <li>● podaje przykład dysonansu poznawczego</li> <li>● definiuje sytuację trudną</li> <li>● wymienia rodzaje sytuacji trudnych</li> <li>● definiuje Chorobę Alzheimera i chorobę Parkinsona</li> <li>● wymienia objawy choroby Alzheimera i choroby Parkinsona</li> <li>● definiuje zaburzenia osobowości</li> <li>● wymienia objawy zaburzeń osobowości</li> </ul>
<p>Empatia Techniki manipulacji społecznych Sposoby radzenia sobie z emocjami Po czym poznać kłamcę Wypalenie zawodowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje empatię</li> <li>● definiuje stereotyp</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje empatię</li> <li>● definiuje stereotyp</li> <li>● definiuje uprzedzenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje empatię</li> <li>● definiuje stereotyp</li> <li>● podaje przykłady stereotypów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje empatię</li> <li>● definiuje stereotyp</li> <li>● podaje przykłady stereotypów</li> <li>● definiuje uprzedzenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje empatię</li> <li>● definiuje egocentryzm</li> <li>● definiuje stereotyp</li> <li>● podaje przykłady stereotypów</li> </ul>

TUS	<ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje uprzedzenia</li> <li>● definiuje manipulację</li> <li>● wymienia reguły wywierania wpływu</li> <li>● wymienia techniki manipulacji</li> <li>● definiuje emocje</li> <li>● wymienia podstawowe emocje</li> <li>● wymienia sposoby radzenia sobie z emocjami</li> <li>● definiuje kłamstwo</li> <li>● definiuje wypalenie zawodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje manipulację</li> <li>● wymienia reguły wywierania wpływu</li> <li>● wymienia techniki manipulacji</li> <li>● definiuje emocje</li> <li>● wymienia podstawowe emocje</li> <li>● wymienia sposoby radzenia sobie z emocjami</li> <li>● definiuje kłamstwo</li> <li>● definiuje wypalenie zawodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje uprzedzenia</li> <li>● wymienia rodzaje uprzedzeń</li> <li>● definiuje manipulację</li> <li>● wymienia reguły wywierania wpływu</li> <li>● opisuje reguły wywierania wpływu</li> <li>● wymienia techniki manipulacji</li> <li>● opisuje techniki manipulacji</li> <li>● definiuje emocje</li> <li>● wymienia podstawowe emocje</li> <li>● wymienia sposoby radzenia sobie z emocjami</li> <li>● definiuje kłamstwo</li> <li>● definiuje wypalenie zawodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia rodzaje uprzedzeń</li> <li>● definiuje manipulację</li> <li>● wymienia reguły wywierania wpływu</li> <li>● opisuje reguły wywierania wpływu</li> <li>● wymienia techniki manipulacji</li> <li>● opisuje techniki manipulacji</li> <li>● definiuje emocje</li> <li>● wymienia podstawowe emocje</li> <li>● wymienia sposoby radzenia sobie z emocjami</li> <li>● definiuje kłamstwo</li> <li>● wymienia symptomy kłamstwa</li> <li>● definiuje wypalenie zawodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje uprzedzenia</li> <li>● wymienia rodzaje uprzedzeń</li> <li>● definiuje manipulację</li> <li>● wymienia reguły wywierania wpływu</li> <li>● opisuje reguły wywierania wpływu</li> <li>● wymienia techniki manipulacji</li> <li>● opisuje techniki manipulacji</li> <li>● definiuje emocje</li> <li>● wymienia podstawowe emocje</li> <li>● wymienia sposoby radzenia sobie z emocjami</li> <li>● definiuje kłamstwo</li> <li>● wyjaśnia, dlaczego ludzie kłamią</li> <li>● wymienia symptomy kłamstwa</li> <li>● definiuje mitomanię, konfabulację</li> <li>● definiuje wypalenie zawodowe</li> </ul>
Zasady Dobrego Wychowania	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafi wymienić formy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafi wymienić formy komunikacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafi wymienić formy komunikacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafi wymienić formy komunikacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafi wymienić formy komunikacji</li> </ul>

	komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wskazać dobre zasady rozmów telefonicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wskazać dobre zasady rozmów telefonicznych, sms</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wskazać dobre zasady rozmów telefonicznych, sms oraz maili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wskazać dobre zasady rozmów telefonicznych, sms oraz maili</li> <li>potrafi zaprezentować odpowiednią formę komunikacji w zależności od odbiorcy</li> </ul>
Zachowania ryzykowne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi podać krótką definicję zachowań ryzykownych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi podać krótką definicję zachowań ryzykownych</li> <li>potrafi wymienić przykłady zachowań ryzykownych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi podać krótką definicję zachowań ryzykownych</li> <li>potrafi wymienić przykłady zachowań ryzykownych z uwzględnieniem różnicy wiekowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi podać krótką definicję zachowań ryzykownych</li> <li>potrafi wymienić przykłady zachowań ryzykownych z uwzględnieniem różnicy wiekowej</li> <li>potrafi zdefiniować czynniki chroniące i czynniki ryzyka oraz podać ich przykłady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi podać krótką definicję zachowań ryzykownych</li> <li>potrafi wymienić przykłady zachowań ryzykownych z uwzględnieniem różnicy wiekowej</li> <li>potrafi zdefiniować czynniki chroniące i czynniki ryzyka oraz podać ich przykłady</li> <li>potrafi wskazać sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych związanych z zachowaniami ryzykownymi potrafi wskazać instytucje pomocowe</li> </ul>
Hierarchia wartości	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi podać</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi podać przykłady</li> </ul>	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	<p>przykłady wartości cenionych w życiu</p>	<p>wartości cenionych w życiu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi podać prostą definicję wartości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi podać przykłady wartości cenionych w życiu</li> <li>• potrafi podać prostą definicję wartości</li> <li>• potrafi opisać hierarchię wartości wg Masłowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi podać przykłady wartości cenionych w życiu</li> <li>• potrafi podać prostą definicję wartości</li> <li>• potrafi opisać hierarchię wartości wg Masłowa</li> <li>• potrafi wskazać na co mają wpływ wartości w naszym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi podać przykłady wartości cenionych w życiu</li> <li>• potrafi podać prostą definicję wartości</li> <li>• potrafi opisać hierarchię wartości wg Masłowa</li> <li>• potrafi wskazać na co mają wpływ wartości w naszym życiu</li> <li>• potrafi wskazać różnicę pomiędzy wartościami ludzi młodych i ludzi dorosłych i z czego one wynikają</li> </ul>
Media	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi zdefiniować pojęcie media i podać przykłady</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi zdefiniować pojęcie media i podać przykłady</li> <li>• Potrafi podać funkcje mediów</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi zdefiniować pojęcie media i podać przykłady</li> <li>• Potrafi podać funkcje mediów</li> <li>• Potrafi wskazać zagrożenia płynące z mediów</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi zdefiniować pojęcie media i podać przykłady</li> <li>• Potrafi podać funkcje mediów</li> <li>• Potrafi wskazać zagrożenia płynące z mediów</li> <li>• Potrafi wskazać sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych wynikających z używania mediów</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi zdefiniować pojęcie media i podać przykłady</li> <li>• Potrafi podać funkcje mediów</li> <li>• Potrafi wskazać zagrożenia płynące z mediów</li> <li>• Potrafi wskazać sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych wynikających z używania mediów</li> <li>• Potrafi wskazać czynniki chroniące</li> </ul>

					<p>młodzież przed zagrożeniami płynącymi z mediów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Potrafi wskazać plusy korzystania z mediów</li> </ul>
Andragogika	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Potrafi zdefiniować pojęcie andragogika</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Potrafi zdefiniować pojęcie andragogika</li> <li>● Potrafi wyjaśnić definicję wychowania</li> <li>● Potrafi wskazać andragogiki szczegółowe</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Potrafi zdefiniować pojęcie andragogika</li> <li>● Potrafi wyjaśnić definicję wychowania</li> <li>● Potrafi wskazać andragogiki szczegółowe</li> <li>● Wyjaśnić pojęcie neuroplastyczność</li> <li>● Potrafi wskazać specyfikę nauczania osób dorosłych</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Potrafi zdefiniować pojęcie andragogika</li> <li>● Potrafi wyjaśnić definicję wychowania</li> <li>● Potrafi wskazać andragogiki szczegółowe</li> <li>● Wyjaśnić pojęcie neuroplastyczność</li> <li>● Potrafi wskazać specyfikę nauczania osób dorosłych</li> <li>● Potrafi wymienić główne problemy w nauczaniu dorosłych</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Potrafi zdefiniować pojęcie andragogika</li> <li>● Potrafi wyjaśnić definicję wychowania</li> <li>● Potrafi wskazać andragogiki szczegółowe</li> <li>● Wyjaśnić pojęcie neuroplastyczność</li> <li>● Potrafi wskazać specyfikę nauczania osób dorosłych</li> <li>● Potrafi wymienić główne problemy w nauczaniu dorosłych i warunki efektywnego uczenia się osób dorosłych</li> </ul>
Badania	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Potrafi zdefiniować metod badawczych</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Potrafi zdefiniować metod badawczych, technik i wyjaśnić ich istotę</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Potrafi zdefiniować metod badawczych, technik i wyjaśnić ich istotę</li> <li>● Potrafi wymienić najbardziej znanych</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Potrafi zdefiniować metod badawczych, technik i wyjaśnić ich istotę</li> <li>● Potrafi wymienić najbardziej znanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Potrafi zdefiniować metod badawczych, technik i wyjaśnić ich istotę</li> <li>● Potrafi wymienić najbardziej znanych</li> </ul>

			badaczy badań społecznych	badaczy badań społecznych <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady badań</li> </ul>	badaczy badań społecznych <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady badań</li> <li>• potrafi wskazać różnice między metoda i techniką oraz potrafi przygotować przykładowe narzędzie do badań</li> </ul>
Gry i zabawy	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wyjaśnić pojęcie gier i zabaw i wyjaśnić do czego służą</li> </ul>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wyjaśnić pojęcie gier i zabaw i wyjaśnić do czego służą</li> <li>• Potrafi wyjaśnić potrzebę zabawy</li> </ul>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wyjaśnić pojęcie gier i zabaw i wyjaśnić do czego służą</li> <li>• Potrafi wyjaśnić potrzebę zabawy</li> <li>• Potrafi przygotować kilka zabaw dostosowanych do wieku przedszkolnego</li> </ul>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wyjaśnić pojęcie gier i zabaw i wyjaśnić do czego służą</li> <li>• Potrafi wyjaśnić potrzebę zabawy</li> <li>• Potrafi przygotować kilka zabaw dostosowanych do wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego</li> <li>• Potrafi wyjaśnić dlaczego zabawa odgrywa rolę w nauce</li> </ul>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wyjaśnić pojęcie gier i zabaw i wyjaśnić do czego służą</li> <li>• Potrafi wyjaśnić potrzebę zabawy</li> <li>• Potrafi przygotować kilka zabaw dostosowanych do wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego</li> <li>• Potrafi wyjaśnić dlaczego zabawa odgrywa rolę w nauce</li> <li>• Aktywnie uczestniczy i samodzielnie przygotowuje zajęcia z zakresu tematyki</li> </ul>
Wychowawca	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wymienić jaką</li> </ul>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wymienić jaką rolę pełni wychowawca</li> </ul>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wymienić jaką rolę pełni wychowawca</li> </ul>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wymienić jaką rolę pełni wychowawca</li> </ul>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wymienić jaką rolę pełni wychowawca</li> </ul>



	rolę pełni wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>W jakich instytucjach może być zatrudniony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W jakich instytucjach może być zatrudniony</li> <li>Zna podstawy prawne pracy wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W jakich instytucjach może być zatrudniony</li> <li>Zna podstawy prawne pracy wychowawcy</li> <li>Potrafi wymienić obowiązki wychowawcy w szkole podstawowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W jakich instytucjach może być zatrudniony</li> <li>Zna podstawy prawne pracy wychowawcy</li> <li>Potrafi wymienić obowiązki wychowawcy w szkole podstawowej i szkole ponadpodstawowej</li> <li>Potrafi wymienić cechy dobrego wychowawcy</li> </ul>
Pedagogika kultury	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyjaśnić pojęcie pedagogiki kultury</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyjaśnić pojęcie pedagogiki kultury</li> <li>Potrafi wskazać zadania pedagogiki kultury</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyjaśnić pojęcie pedagogiki kultury</li> <li>Potrafi wskazać zadania pedagogiki kultury</li> <li>Potrafi opisać genezę powstawania pojęcia pedagogika kultury</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyjaśnić pojęcie pedagogiki kultury</li> <li>Potrafi wskazać zadania pedagogiki kultury</li> <li>Potrafi opisać genezę powstawania pojęcia pedagogika kultury</li> <li>Potrafi opisać przesłanki filozoficzne w koncepcji pedagogiki kultury</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyjaśnić pojęcie pedagogiki kultury</li> <li>Potrafi wskazać zadania pedagogiki kultury</li> <li>Potrafi opisać genezę powstawania pojęcia pedagogika kultury</li> <li>Potrafi opisać przesłanki filozoficzne w koncepcji pedagogiki kultury</li> <li>Potrafi wymienić przedstawicieli i opisać ich koncepcje</li> </ul>
BHP	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyjaśnić pojęcie BHP</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyjaśnić pojęcie BHP</li> <li>Potrafi omówić kwestie BHP w szkole</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyjaśnić pojęcie BHP</li> <li>Potrafi omówić kwestie BHP w szkole</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyjaśnić pojęcie BHP</li> <li>Potrafi omówić kwestie BHP w szkole</li> <li>potrafi wskazać dokumenty określające BHP w szkole</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyjaśnić pojęcie BHP</li> <li>Potrafi omówić kwestie BHP w szkole</li> <li>potrafi wskazać dokumenty określające BHP w szkole</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Potrafi wskazać dokumenty określające BHP w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafi omówić wymogi bhp podczas wycieczek i wyjść z młodzieżą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafi omówić wymogi bhp podczas wycieczek i wyjść z młodzieżą</li> <li>● potrafi omówić procedury postępowania w wyniku wypadku w szkole</li> </ul>	
Wystąpienia publiczne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafi wyjaśnić pojęcie wystąpienia publiczne i podać przykłady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafi wyjaśnić pojęcie wystąpienia publiczne i podać przykłady</li> <li>● potrafi omówić najczęstsze problemy z związane z wystąpieniami publicznymi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafi wyjaśnić pojęcie wystąpienia publiczne i podać przykłady</li> <li>● potrafi omówić najczęstsze problemy związane z wystąpieniami publicznymi</li> <li>● potrafi wskazać jak sobie radzić z sytuacją problemową podczas wystąpień</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafi wyjaśnić pojęcie wystąpienia publiczne i podać przykłady</li> <li>● potrafi omówić najczęstsze problemy związane z wystąpieniami publicznymi</li> <li>● potrafi wskazać jak sobie radzić z sytuacją problemową podczas wystąpień</li> <li>● potrafi wymienić podstawowe zasady przygotowania wystąpienia publicznego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafi wyjaśnić pojęcie wystąpienia publiczne i podać przykłady</li> <li>● potrafi omówić najczęstsze problemy związane z wystąpieniami publicznymi</li> <li>● potrafi wskazać jak sobie radzić z sytuacją problemową podczas wystąpień</li> <li>● potrafi wymienić podstawowe zasady przygotowania wystąpienia publicznego</li> <li>● potrafi przygotować krótkie wystąpienie publiczne</li> </ul>	
Uczeń ze specjalnymi potrzebami w szkole	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Potrafi wyjaśnić specjalnych potrzeb uczniów i podaje przykłady</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Potrafi wyjaśnić pojęcie specjalnych potrzeb uczniów i podaje przykłady</li> <li>● Potrafi wskazać zdania szkoły wobec</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Potrafi wyjaśnić pojęcie specjalnych potrzeb uczniów i podaje przykłady</li> <li>● Potrafi wskazać zdania szkoły wobec specjalnych potrzeb uczniów</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Potrafi wyjaśnić pojęcie specjalnych potrzeb uczniów i podaje przykłady</li> <li>● Potrafi wskazać zdania szkoły wobec specjalnych potrzeb uczniów</li> <li>● Potrafi wskazać różnicę między opinią ppp i</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Potrafi wyjaśnić pojęcie specjalnych potrzeb uczniów i podaje przykłady</li> <li>● Potrafi wskazać zdania szkoły wobec specjalnych potrzeb uczniów</li> <li>● Potrafi wskazać różnicę między opinią ppp i</li> </ul>	

		specjalnych potrzeb uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wskazać różnicę między opinią ppp i orzeczeniem o kształceniu specjalnym</li> </ul>	<p>orzeczeniem o kształceniu specjalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi omówić jak powinna wyglądać opinia a jak orzeczenie i komu przysługuje</li> </ul>	<p>orzeczeniem o kształceniu specjalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi omówić jak powinna wyglądać opinia a jak orzeczenie i komu przysługuje</li> <li>• Potrafi zaproponować zalecenia dla ucznia ze specjalnymi potrzebami – metoda przypadku</li> </ul>	
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wyjaśnić pojęcie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wyjaśnić pojęcie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> <li>• Potrafi wymienić podstawowe potrzeby dziecka i krótko je omówić</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wyjaśnić pojęcie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> <li>• Potrafi wymienić podstawowe potrzeby dziecka i krótko je omówić</li> <li>• Potrafi omówić funkcje zabawy</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wyjaśnić pojęcie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> <li>• Potrafi wymienić podstawowe potrzeby dziecka i krótko je omówić</li> <li>• Potrafi omówić funkcje zabawy</li> <li>• Potrafi omówić rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wyjaśnić pojęcie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> <li>• Potrafi wymienić podstawowe potrzeby dziecka i krótko je omówić</li> <li>• Potrafi omówić funkcje zabawy</li> <li>• Potrafi omówić rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> <li>• Potrafi omówić funkcję dydaktyczną i opiekuńczą wychowawczą szkoły</li> <li>• Potrafi omówić pojęcie gotowości szkolnej</li> <li>•</li> </ul>	
TUS	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wyjaśnić</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wyjaśnić pojęcie Trening</li> </ul>	Uczeń	Uczeń	Uczeń	

	<p>pojęcie Trening Umiejętności Społecznych</p>	<p>Umiejętności Społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje dla kogo przeznaczone sa zajęcia i w jakiej formie powinny się odbywać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyjaśnić pojęcie Trening Umiejętności Społecznych</li> <li>Wskazuje dla kogo przeznaczone sa zajęcia i w jakiej formie powinny się odbywać</li> <li>Potrafi opowiedzieć w jaki sposób pracuje się podczas zajęć, jakie przyjmuje praca formy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyjaśnić pojęcie Trening Umiejętności Społecznych</li> <li>Wskazuje dla kogo przeznaczone sa zajęcia i w jakiej formie powinny się odbywać</li> <li>Potrafi opowiedzieć w jaki sposób pracuje się podczas zajęć, jakie przyjmuje praca formy</li> <li>Wymienia umiejętności nad którymi pracuje się podczas zajęć i opisuje je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyjaśnić pojęcie Trening Umiejętności Społecznych</li> <li>Wskazuje dla kogo przeznaczone sa zajęcia i w jakiej formie powinny się odbywać</li> <li>Potrafi opowiedzieć w jaki sposób pracuje się podczas zajęć, jakie przyjmuje praca formy</li> <li>Wymienia umiejętności nad którymi pracuje się podczas zajęć i opisuje je</li> <li>Potrafi przygotować przykładowe zadania i odegrać scenki do wykorzystania podczas zajęć</li> </ul>
<p>Program Wychowawczo - Profilaktyczny</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyjaśnić czym jest program i w jakich instytucjach jest przygotowywany</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyjaśnić czym jest program i w jakich instytucjach jest przygotowywany</li> <li>Potrafi wymienić z jakich elementów składa się program</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyjaśnić czym jest program i w jakich instytucjach jest przygotowywany</li> <li>Potrafi wymienić z jakich elementów składa się program</li> <li>Potrafi wymienić podstawy prawne tworzenia programu</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyjaśnić czym jest program i w jakich instytucjach jest przygotowywany</li> <li>Potrafi wymienić z jakich elementów składa się program</li> <li>Potrafi wymienić podstawy prawne tworzenia programu</li> <li>Potrafi wyjaśnić pojęcie czynników chroniących i</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyjaśnić czym jest program i w jakich instytucjach jest przygotowywany</li> <li>Potrafi wymienić z jakich elementów składa się program</li> <li>Potrafi wymienić podstawy prawne tworzenia programu</li> <li>Potrafi wyjaśnić pojęcie czynników chroniących i</li> </ul>

				czynników ryzyka oraz dokonać analizy diagnozy	czynników ryzyka oraz dokonać analizy diagnozy
--	--	--	--	---	---