

## Plan wynikowy. Klasa 2. Zakres podstawowy. Nowa edycja

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>I. Początki świata nowożytnego</b>			
<b>1. Nowe perspektywy: odrodzenie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje czynniki sprzyjające rozwojowi renesansu i humanizmu;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego renesans rozpoczął się w miastach włoskich;</li> <li>• charakteryzuje myśl polityczną odrodzenia;</li> <li>• charakteryzuje literaturę renesansu;</li> <li>• przedstawia rozwój nauki w epoce odrodzenia;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> renesans, humanizm, teoria heliocentryczna, utopia</p> <p><b>Postaci:</b> Erazm z Rotterdamu, William Szekspir, Niccolo Machiavelli, Tomasz Morus, Leonardo da Vinci, Mikołaj Kopernik</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy renesansu i humanizmu;</li> <li>• charakteryzuje myśl polityczną odrodzenia;</li> <li>• wymienia cechy literatury renesansu;</li> <li>• przedstawia osiągnięcia Mikołaja Kopernika;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje czynniki sprzyjające rozwojowi renesansu i humanizmu;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego renesans rozpoczął się w miastach włoskich;</li> <li>• przedstawia proces rozprzestrzeniania się idei renesansu w Europie;</li> <li>• charakteryzuje literaturę renesansu;</li> <li>• przedstawia rozwój nauki w epoce odrodzenia;</li> </ul>
<b>2. Sztuka renesansu</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje rolę, jaką odgrywała sztuka w średniowieczu i renesansie;</li> <li>• przedstawia cechy architektury, rzeźby i malarstwa renesansowego;</li> <li>• wymienia przykładowych twórców i ich dzieła;</li> <li>• charakteryzuje rolę mecenatu w rozwoju sztuki renesansu;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cechy architektury renesansowej;</li> <li>• wymienia twórców renesansu i niektóre ich dzieła;</li> <li>• rozpoznaje dzieła sztuki renesansowej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cechy rzeźby i malarstwa renesansowego;</li> <li>• porównuje rolę, jaką odgrywała sztuka w średniowieczu i renesansie;</li> <li>• charakteryzuje rolę mecenatu w rozwoju sztuki renesansu;</li> </ul>

	<p><b>Terminy:</b> attyka, fasada, perspektywa zbieżna, mecenat</p> <p><b>Postaci:</b> Michał Anioł, Rafael Santi, Leonardo da Vinci</p>		
<p><b>3. Europejczycy odkrywają daleki świat</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wielkich odkryć geograficznych: polityczne, gospodarczo-społeczne, kulturalne;</li> <li>wymienia zmiany techniczne i wynalazki, które pozwoliły Europejczykom na podróże dalekomorskie;</li> <li>pokazuje na mapie trasy wypraw i obszary odkryte przez Portugalczyków i Hiszpanów;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> karawela, Indie Zachodnie, busola, astrolabium</p> <p><b>Postaci:</b> Vasco da Gama, Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Henryk Żeglarz, Amerigo Vespucci</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie trasy wypraw i obszary odkryte przez Portugalczyków i Hiszpanów;</li> <li>wymienia przykładowe przyczyny wielkich odkryć geograficznych;</li> <li>wymienia zmiany techniczne i wynalazki, które pozwoliły Europejczykom na podróże dalekomorskie;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wielkich odkryć geograficznych dzieląc je na: polityczne, gospodarczo-społeczne i kulturalne;</li> <li>ocenia, czy zostały zrealizowane cele, które stawiano przed odkrywcami;</li> </ul>
<p><b>4. Jak odkrycia geograficzne zmieniły Europę i świat</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sposób zajmowania i organizację odkrytych terenów przez Portugalczyków i Hiszpanów;</li> <li>wymienia inne państwa, które włączyły się do ekspansji kolonialnej i tereny przez nie zajęte;</li> <li>charakteryzuje zmiany, które zaszły w Nowym Świecie w wyniku jego podboju przez Europejczyków;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sposób zajmowania i organizację odkrytych terenów przez Portugalczyków i Hiszpanów;</li> <li>wymienia inne państwa, które włączyły się do ekspansji kolonialnej;</li> <li>pokazuje na mapie tereny przez nie zajęte;</li> <li>wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych dla Europy;</li> <li>wyjaśnia pojęcie rewolucji cen;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na przemiany w gospodarce europejskiej;</li> <li>charakteryzuje zmiany, które zaszły w Nowym Świecie w wyniku jego podboju przez Europejczyków;</li> <li>wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych dla Nowego Świata;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych dla Europy i Nowego Świata;</li> <li>wyjaśnia pojęcie rewolucji cen;</li> <li>przedstawia rozwój handlu w epoce nowożytnej;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> konkwistador, faktoria, plantacja, rewolucja cen</p> <p><b>Postaci:</b> Hernán Cortés, Francisco Pizarro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwój handlu w epoce nowożytnej;</li> </ul>	
<b>5. Podział zachodniego chrześcijaństwa</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny reformacji dzieląc je na religijne, gospodarczo-społeczne, polityczne;</li> <li>przedstawia zasady wyznań: luteranizmu, kalwinizmu i anglikanizmu oraz organizację kościołów protestanckich;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego wyznania protestanckie uzyskały poparcie części społeczeństw;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> sekularyzacja, teoria predestynacji, hugenoci, pokój augsburski, symonia, nepotyzm, odpust, Akt supremacji</p> <p><b>Postaci:</b> Marcin Luter, Jan Kalwin, Henryk VIII</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny reformacji;</li> <li>przedstawia zasady wyznań: luteranizmu, kalwinizmu i anglikanizmu oraz organizację kościołów protestanckich;</li> <li>przedstawia postanowienia pokoju augsburskiego;</li> <li>przedstawia postanowienia edyktu nantejskiego;</li> <li>pokazuje na mapie zasięg wyznań protestanckich;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia związki między religijnymi, gospodarczo-społecznymi i politycznymi przyczynami reformacji;</li> <li>wyjaśnia, jaki wpływ na sukcesy reformacji miała sytuacja w Kościele katolickim w XVI w.;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego wyznania protestanckie uzyskały poparcie części społeczeństw;</li> </ul>
<b>6. Kościół katolicki wobec wyzwań reformacji</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia reakcję Kościoła katolickiego na reformację;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia reakcję Kościoła katolickiego na reformację;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli postanowienia soboru trydenckiego na dotyczące doktryny wiary i reformy kleru;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia postanowienia soboru trydenckiego;</li> <li>• charakteryzuje formy propagandy wiary;</li> <li>• charakteryzuje działalność jezuitów;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> jezuita, Święta Inkwizycja, Indeks Ksiąg Zakazanych</p> <p><b>Postaci:</b> Ignacy Loyola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia postanowienia soboru trydenckiego;</li> <li>• wymienia formy działalności jezuitów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje formy propagandy wiary;</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa</b>			
<b>II. Rzeczpospolita w XVI stuleciu</b>			
<b>7. Rzeczpospolita i państwa ościennie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje politykę zagraniczną Jagiellonów w XVI w.;</li> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny o Inflanty w XVI w.;</li> <li>• przedstawia proces inkorporacji Mazowsza do Korony;</li> <li>• charakteryzuje polski program dominium Maris Baltici;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> inkorporacja, flota kaperska, dominium Maris Baltici, Zakon Kawalerów Mieczowych</p> <p><b>Postaci:</b> Zygmunt Stary, Zygmunt August, Albrecht Hohenzollern, Iwan IV</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stosunki ostatnich Jagiellonów z Habsburgami;</li> <li>• wymienia przyczyny wojny z Zakonem Krzyżackim;</li> <li>• wymienia postanowienia pokoju krakowskiego (hołd pruski);</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojny o Inflanty w XVI w.;</li> <li>• pokazuje na mapie tereny Inflant i ziemie, które przypadły Polsce i Litwie po wojnie;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stosunki ostatnich Jagiellonów z Turcją i Rosją;</li> <li>• przedstawia wojnę o Inflanty jako element rywalizacji o wpływy nad Bałtykiem;</li> <li>• omawia działania ostatnich Jagiellonów zmierzające do realizacji programu dominium Maris Baltici;</li> <li>• przedstawia proces inkorporacji Mazowsza do Korony;</li> </ul>
<b>8. Demokracja szlachecka. Rzeczpospolita Obojga Narodów</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rozwarstwienie stanu szlacheckiego w Polsce;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rozwarstwienie stanu szlacheckiego w Polsce;</li> <li>• wymienia uprawnienia sejmu;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia pozycję polityczną szlachty;</li> <li>• przedstawia strukturę i sposób obradowania sejmu;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia pozycję polityczną szlachty;</li> <li>• omawia przyczyny powstania i sukcesy ruchu egzekucyjnego;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny przekształcenia unii personalnej w unię realną;</li> <li>• wymienia postanowienia unii lubelskiej;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> ruch egzekucyjny, wojsko kwarciane, unia realna, demokracja szlachecka, konstytucja Nihil novi</p> <p><b>Postaci:</b> Zygmunt Stary, Zygmunt August</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sukcesy ruchu egzekucyjnego;</li> <li>• wymienia przyczyny przekształcenia unii personalnej w unię realną;</li> <li>• wymienia postanowienia unii lubelskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego ustrój Rzeczypospolitej w XVI w. nazywa się demokracją szlachecką;</li> <li>• wyjaśnia genezę powstania szlacheckiego ruchu egzekucyjnego;</li> <li>• charakteryzuje problemy związane z zawarciem unii lubelskiej;</li> </ul>
<b>9. Pierwsi królowie elekcyjni</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia organizację państwa polsko-litewskiego w okresie bezkrólewia;</li> <li>• omawia dwie pierwsze wolne elekcje;</li> <li>• charakteryzuje politykę zagraniczną Stefana Batorego;</li> <li>• charakteryzuje politykę wewnętrzną Stefana Batorego;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> elekcja viritim, interrex, artykuły henrykowskie, pacta conventa, sejm konwokacyjny, Trybunał Koronny, Trybunał Litewski, piechota wybraniecka</p> <p><b>Postaci:</b> Henryk Walezy, Stefan Batory, Anna Jagiellonka</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia organizację wolnych elekcji po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów;</li> <li>• wymienia postanowienia artykułów henrykowskich;</li> <li>• przedstawia wojny Stefana Batorego z Rosją;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje elekcję Henryka Walezego;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób szlachta zabezpieczyła swoje prawa przed dążeniami absolutystycznymi kandydatów do tronu polskiego;</li> <li>• przedstawia cele polityki zagranicznej Stefana Batorego i ocenia ich realizację;</li> <li>• wyjaśnia związki między polityką wewnętrzną Stefana Batorego (sądy, wojsko) a polityką zagraniczną;</li> </ul>

<p><b>10. Rzeczpospolita Obojga Narodów – narody i religie</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację demograficzną i strukturę społeczeństwa Rzeczypospolitej;</li> <li>• wymienia czynniki sprzyjające wzrostowi liczby ludności w XVI w.;</li> <li>• przedstawia strukturę etniczną i wyznaniową Rzeczypospolitej w XVI w.;</li> <li>• wymienia wyznania protestanckie, które stały się popularne wśród społeczeństwa Rzeczypospolitej i wyjaśnia, przyczyny;</li> <li>• charakteryzuje specyfikę stosunków religijnych w Rzeczypospolitej na tle Europy;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> konfederacja warszawska</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia strukturę społeczeństwa Rzeczypospolitej;</li> <li>• przedstawia strukturę etniczną i wyznaniową Rzeczypospolitej w XVI w.;</li> <li>• wymienia przyczyny reformacji w Rzeczypospolitej;</li> <li>• wymienia wyznania protestanckie, które stały się popularne wśród społeczeństwa Rzeczypospolitej;</li> <li>• wymienia postanowienia konfederacji warszawskiej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację demograficzną w Rzeczypospolitej w XVI w.;</li> <li>• wyjaśnia, które wyznania protestanckie cieszyły się popularnością w poszczególnych grupach społeczeństwa Rzeczypospolitej;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego arianie nie byli popularni wśród szlachty;</li> <li>• charakteryzuje specyfikę stosunków religijnych w Rzeczypospolitej na tle Europy;</li> </ul>
<p><b>11. Gospodarka Rzeczypospolitej Obojga Narodów</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przemiany w rolnictwie na zachodzie Europy;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego;</li> <li>• przedstawia proces powiększania ziemi folwarcznej;</li> <li>• charakteryzuje pozycję miast w Rzeczypospolitej ze szczególnym uwzględnieniem Gdańska;</li> <li>• przedstawia kierunki handlu Rzeczypospolitej i jej bilans handlowy;</li> <li>• porównuje gospodarkę rolną w Europie Zachodniej i Wschodniej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej i rejony wydobycia surowców i kierunki handlu;</li> <li>• wymienia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego;</li> <li>• przedstawia proces powiększania ziemi folwarcznej;</li> <li>• przedstawia pozycję Gdańska w gospodarce Rzeczypospolitej;</li> <li>• przedstawia rolę handlu zbożem dla rozwoju gospodarczego Rzeczypospolitej i wyjaśnia, które regiony najbardziej na nim korzystały;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego z uwzględnieniem sytuacji gospodarczej na Zachodzie Europy;</li> <li>• ocenia bilans handlowy Rzeczypospolitej;</li> <li>• przedstawia ograniczenia nakładane na chłopów przez szlachtę;</li> <li>• porównuje gospodarkę rolną w Europie Zachodniej i Wschodniej;</li> <li>• charakteryzuje pozycję miast i mieszczaństwa w Rzeczypospolitej;</li> </ul>

	<b>Terminy:</b> dualizm gospodarczy, pańszczyzna, folwark pańszczyźniany		
<b>12. Kultura złotego wieku</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę Krakowa jako ośrodka kulturowego i naukowego;</li> <li>• omawia rolę mecenatu królewskiego i magnackiego w rozwoju kultury polskiego odrodzenia;</li> <li>• wymienia cechy sztuki i architektury renesansowej w Polsce oraz przykładowe zabytki;</li> <li>• charakteryzuje myśl polityczną polskiego odrodzenia;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> krużganek, attyka, arras, arkady, kaseton</p> <p><b>Postaci:</b> Jan Kochanowski, Mikołaj Rej, Andrzej Frycz Modrzewski, Stanisław Orzechowski, Mikołaj Kopernik</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę Krakowa jako ośrodka kulturowego i naukowego;</li> <li>• wymienia cechy sztuki i architektury renesansowej w Polsce oraz przykładowe zabytki;</li> <li>• rozpoznaje budowle renesansowe;</li> <li>• wymienia przykładowych pisarzy odrodzenia w Polsce i ich dzieła;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje czynniki, które sprzyjały rozwojowi humanizmu i renesansu na ziemiach Rzeczypospolitej;</li> <li>• omawia rolę mecenatu królewskiego i magnackiego w rozwoju kultury polskiego odrodzenia;</li> <li>• porównuje poglądy na państwo i społeczeństwo Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Stanisława Orzechowskiego;</li> <li>• ocenia rolę fundacji Zamościa Jana Zamoyskiego w rozwoju kultury w Rzeczypospolitej w epoce odrodzenia;</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa</b>			
<b>III. Europa w XVII wieku</b>			
<b>13. „Państwo to ja”. Absolutyzm francuski</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces kształtowania się monarchii absolutnej we Francji;</li> <li>• wymienia czynniki, które utrudniały centralizację władzy i przedstawia sposoby ich przezwyciężania;</li> <li>• przedstawia pozycję i uprawnienia monarchy w systemie monarchii absolutnej;</li> <li>• charakteryzuje rolę Wersalu;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki, które utrudniały centralizację władzy we Francji;</li> <li>• wymienia przykładowe kompetencje monarchy;</li> <li>• wyjaśnia, na kim opierał się monarcha wprowadzając absolutyzm;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: racja stanu;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces centralizacji władzy i ujednoczenia państwa francuskiego;</li> <li>• przedstawia pozycję monarchy w monarchii absolutnej;</li> <li>• charakteryzuje znaczenie Wersalu jako symbolu absolutyzmu francuskiego;</li> </ul>

	<p><b>Terminy:</b> nobilitacja, szlachta urzędnicza, racja stanu</p> <p><b>Postaci:</b> kardynał Armand de Richelieu, kardynał Jules Mazarin, Ludwik XIV</p>		
<p><b>14. Rewolucja i triumf monarchii parlamentarnej w Anglii</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stosunki pierwszych Stuartów z parlamentem i społeczeństwem, wyjaśnia, co było przyczyną konfliktów;</li> <li>• wymienia skutki wojny domowej w Anglii;</li> <li>• przedstawia rolę Olivera Cromwella;</li> <li>• przedstawia okoliczności powrotu Stuartów do władzy;</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki chwalebnej rewolucji;</li> <li>• charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej w Anglii;</li> <li>• porównuje ustrój Anglii z ustrojem Francji w XVII w.;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> purytanie, lord protektor, chwalebna rewolucja, Deklaracja praw, Habeas Corpus Act</p> <p><b>Postaci:</b> Karol I, Oliver Cromwell, Jakub II, Maria i Wilhelm Orański</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny rewolucji w Anglii;</li> <li>• przedstawia zmiany, które zaszły w Anglii w wyniku wojny domowej;</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki chwalebnej rewolucji;</li> <li>• wymienia dokumenty, które ukształtowały ustrój w Anglii na przełomie XVII/XVIII w.;</li> <li>• wymienia cechy monarchii parlamentarnej w Anglii na przełomie XVII i XVIII w.;</li> <li>• porównuje uprawnienia monarchów Anglii i Francji w XVII w.;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stosunki pierwszych Stuartów z parlamentem i wyjaśnia przyczyny konfliktów;</li> <li>• przedstawia rolę Olivera Cromwella w trakcie rewolucji angielskiej i po jej zakończeniu;</li> <li>• przedstawia pozycję i uprawnienia parlamentu i króla w Anglii i ich wzajemne relacje na przełomie XVII i XVIII w.;</li> <li>• porównuje zasady ustrojowe panujące w Anglii i Francji w XVII w.;</li> </ul>
<p><b>15. Wojna trzydziestoletnia. Rywalizacja mocarstw w XVII w.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny wojny trzydziestoletniej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny wojny trzydziestoletniej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia skutki wojny trzydziestoletniej, dzieląc je na religijne, ustrojowe i polityczne;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obozy walczące w wojnie trzydziestoletniej;</li> <li>przedstawia skutki wojny trzydziestoletniej;</li> <li>charakteryzuje politykę zagraniczną Francji w XVII w.;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> defenestracja praska, pokój westfalski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obozy walczące w wojnie trzydziestoletniej;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Francja przyłączyła się do wojny trzydziestoletniej po stronie protestantów;</li> <li>pokazuje na mapie zmiany terytorialne, które zaszły na mocy pokoju westfalskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia, w jaki sposób wojna dotknęła ludność cywilną;</li> <li>charakteryzuje politykę zagraniczną Francji w XVII w.;</li> <li>przedstawia układ sił w Europie po wojnie trzydziestoletniej;</li> </ul>
<b>16. Kultura europejska w XVII w.</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różne sposoby postępowania badawczego, które rozwinęły się w XVII w.;</li> <li>wymienia cechy sztuki baroku i przykłady zabytków;</li> <li>charakteryzuje różne nurty stylu barokowego;</li> <li>przedstawia literaturę i muzykę doby baroku;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> pilaster, racjonalizm, empiryzm, oratorium</p> <p><b>Postaci:</b> Kartezjusz, Izaak Newton, Rembrandt van Rijn, Jan Vermeer, Moliere, Georg Friedrich Händel, Jan Sebastian Bach</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia racjonalizmu i empiryzmu;</li> <li>wymienia cechy sztuki baroku i przykłady zabytków;</li> <li>rozpoznaje dzieła sztuki barokowej;</li> <li>wymienia przykładowych pisarzy i kompozytorów doby baroku i ich dzieła;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje różne sposoby badawcze, które rozwinęły się w XVII w.</li> <li>porównuje różne nurty w sztuce baroku;</li> <li>przedstawia rolę Francji i Niderlandów w rozwoju kultury epoki baroku;</li> <li>przedstawia literaturę i muzykę doby baroku;</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa</b>			
<b>IV. Rzeczpospolita w dobie wojen XVII w.</b>			
<b>17. Konflikty Rzeczypospolitej w I poł. XVII w.</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.;</li> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojen z Rosją w I poł. XVII w.;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.;</li> <li>pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia międzynarodowe uwarunkowania wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w. i ich wpływ na postanowienia zawieranych rozejmów;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojen z Turcją w I poł. XVII w.;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> dymitriady</p> <p><b>Postaci:</b> Jan Karol Chodkiewicz, Stanisław Żółkiewski, Wasyl Szujski, lisowczycy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.;</li> <li>• wymienia skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.;</li> <li>• wymienia przyczyny wojen z Rosją i Turcją w I poł. XVII w.;</li> <li>• pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach z Rosją w I poł. XVII w.;</li> <li>• pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z Rosją i Turcją w I poł. XVII w.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje dymitriady, wyjaśnia, dlaczego nie są one traktowane jako wojna Rzeczypospolitej z Rosją;</li> <li>• wyjaśnia wpływ sytuacji międzynarodowej na wybuch wojny Rzeczypospolitej z Turcją;</li> <li>• przedstawia warunki umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami rosyjskimi i ocenia szanse ich realizacji;</li> </ul>
<p><b>18. Kozacy, Moskwa i Rzeczpospolita w II poł. XVII w.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje podłoże różnorodnych konfliktów na Ukrainie;</li> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki powstania Chmielnickiego;</li> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojen z Rosją w II poł. XVII w.;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> kozacy rejestrowi, ugoda w Perejasławiu, ugoda w Hadziaczu, Zaporozże</p> <p><b>Postaci:</b> Bohdan Chmielnicki</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny powstania Chmielnickiego;</li> <li>• pokazuje na mapie zasięg powstania Chmielnickiego i najważniejsze bitwy;</li> <li>• wymienia przyczyny wojny z Rosją w II poł. XVII w.;</li> <li>• pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnie z Rosją w II poł. XVII w.;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje podłoże różnorodnych konfliktów na Ukrainie i przedstawia ich związek z wybuchem powstania Chmielnickiego;</li> <li>• wymienia postanowienia ugód z Kozakami i wyjaśnia, co było przyczyną zmian warunków;</li> <li>• ocenia, która z ugód dawała największe uprawnienia ludności ruskiej i jakie były szanse na ich realizację;</li> <li>• ocenia skutki wojen z Rosją dla Rzeczypospolitej;</li> </ul>
<p><b>19. Rzeczpospolita i Szwecja: potop szwedzki</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki potopu szwedzkiego;</li> <li>• charakteryzuje postawy szlachty wobec Szwedów w czasie potopu szwedzkiego;</li> <li>• przedstawia okoliczności podpisania układów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie zasięg potopu szwedzkiego i miejsca najważniejszych bitew;</li> <li>• charakteryzuje postawy szlachty wobec Szwedów w czasie potopu szwedzkiego;</li> <li>• wymienia sojuszników polskich w trakcie potopu szwedzkiego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia skutki wojen ze Szwedami dla Rzeczypospolitej biorąc pod uwagę kwestie polityczne, gospodarcze i kulturalne;</li> <li>• przedstawia postanowienia układu w Radnot;</li> </ul>

	<p>międzynarodowych zawartych w trakcie potopu szwedzkiego;</p> <p><b>Terminy:</b> konfederacja w Tyszowcach, traktaty welawsko-bydgoskie, układ w Radnot</p> <p><b>Postaci:</b> Karol X Gustaw, Janusz Radziwiłł, Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki potopu szwedzkiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności podpisania i postanowienia traktatów welawsko-bydgoskich;</li> <li>ocenia, jakie zagrożenie mogła stanowić dla Rzeczypospolitej niezależność Prus Książęcych;</li> </ul>
<p><b>20. Rzeczpospolita i imperium osmańskie. Wiktoria wiedeńska</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia ekspansję Imperium Osmańskiego;</li> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojen z Turcją w II poł. XVII w.;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> wezyr, traktat w Buczaczu, rozejm w Żurawnie</p> <p><b>Postaci:</b> Jan III Sobieski</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszary zajęte przez Imperium Osmańskie;</li> <li>wymienia przyczyny wojen z Turcją w II poł. XVII w.;</li> <li>pokazuje na mapie miejsca bitew z Turkami w II poł. XVII w.;</li> <li>pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach z Turcją w II poł. XVII w.;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia postawy Tatarów zamieszkujących Rzeczpospolitą w czasie wojen z Turcją;</li> <li>porównuje postanowienia traktatu w Buczaczu i rozejmu w Żurawnie;</li> <li>ocenia, czy wiktoria wiedeńska przyniosła efekty proporcjonalne do odniesionego zwycięstwa;</li> </ul>
<p><b>21. Rzeczpospolita w XVII w. – kryzys państwa</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia czynniki, które przyczyniły się do wzrostu pozycji magnaterii w Rzeczypospolitej;</li> <li>wymienia projekty reform ustrojowych proponowane przez Wazów;</li> <li>przedstawia reakcję szlachty na próby wzmocnienia władzy królewskiej;</li> <li>omawia skutki wojen XVII-wiecznych dla Rzeczypospolitej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe skutki gospodarczo-społeczne wojen XVII-wiecznych dla Rzeczypospolitej;</li> <li>charakteryzuje sytuację majątkową magnaterii;</li> <li>przedstawia funkcjonowanie sejmu walnego w XVII w. i wyjaśnia, co utrudniało przyjmowanie konstytucji;</li> <li>wymienia przykładowe reformy ustrojowe proponowane przez Wazów;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reakcję szlachty na reformy ustrojowe proponowane przez Wazów;</li> <li>przedstawia czynniki, które przyczyniły się do wzrostu pozycji magnaterii w Rzeczypospolitej;</li> <li>wymienia przyczyny zawarcia i postanowienia unii brzeskiej;</li> <li>wyjaśnia, jak wojny XVII w. prowadzone przez Rzeczpospolitą wpłynęły na sytuację religijną w państwie;</li> <li>ocenia, czy w II poł. XVII w. możemy mówić o oligarchii magnackiej jako formie ustroju Rzeczypospolitej;</li> </ul>

	<p><b>Terminy:</b> liberum veto, unia brzeska, latyfundium, ordynacja, oligarchia magnacka, rokosz, magnateria</p> <p><b>Postaci:</b> Mikołaj Zebrzydowski, Zygmunt III Waza, Jerzy Lubomirski, Jan Kazimierz</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zależności między demograficznymi i gospodarczymi skutkami wojen XVII-wiecznych dla Rzeczypospolitej, uwzględnia również kontekst europejski;</li> </ul>
<p><b>22. Kultura Rzeczypospolitej w XVII w.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sztukę baroku w Polsce i podaje przykłady zabytków;</li> <li>• przedstawia cechy sarmatyzmu;</li> <li>• charakteryzuje piśmiennictwo polskie epoki baroku;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> sarmatyzm, przedmurze chrześcijaństwa, ksenofobia, epistolografia, diariusz, makaronizm</p> <p><b>Postaci:</b> Jan Chryzostom Pasek, Jan Andrzej Morsztyn, Wacław Potocki, Wespazjan Kochowski</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy sztuki baroku i podaje przykładowe zabytki;</li> <li>• rozpoznaje budowle barokowe;</li> <li>• przedstawia cechy sarmatyzmu;</li> <li>• wymienia gatunki literackie, które rozwinęły się w epoce baroku i przykładowych twórców;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób ideologia sarmatyzmu wpływała na życie i obyczajowość szlachty;</li> <li>• przedstawia wpływy wschodnie w kulturze sarmackiej;</li> <li>• wymienia tematykę i cechy charakterystyczne piśmiennictwa polskiego epoki baroku oraz twórców;</li> </ul>
<p><b>Lekcja powtórzeniowa</b></p>			
<p><b>V. Europa i świat w XVIII w.</b></p>			
<p><b>23. Postęp techniczny i przemiany gospodarcze w XVIII stuleciu</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przyczyny wzrostu demograficznego w XVIII w.;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała zmiany w rolnictwie;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała rewolucja przemysłowa;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego do przemian gospodarczych na szeroką skalę najwcześniej doszło w Wielkiej Brytanii;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki, które sprzyjały wzrostowi demograficznemu w XVIII w.;</li> <li>• wymienia zmiany, które zaszły w rolnictwie w XVIII w.;</li> <li>• wymienia wynalazki XVIII-wieczne;</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę w rozwoju przemysłu odegrała maszyna parowa;</li> <li>• przedstawia założenia liberalizmu ekonomicznego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób warunki życia i przemiany w rolnictwie wpłynęły na wzrost demograficzny w XVIII w.;</li> <li>• wyjaśnia związki między zmianami w rolnictwie a rewolucją przemysłową;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego do przemian gospodarczych na szeroką skalę najwcześniej doszło w Wielkiej Brytanii;</li> <li>• przedstawia przemiany w przemyśle w XVIII w. i ich wpływ na życie ludzi;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia skutki przemian gospodarczych XVIII w.</li> <li>• przedstawia założenia liberalizmu ekonomicznego XVIII w.;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> migracja, urbanizacja, płodozmian, rewolucja przemysłowa, liberalizm gospodarczy</p> <p><b>Postaci:</b> James Watt, Adam Smith</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia skutki przemian gospodarczych w XVIII w.;</li> </ul>
<b>24. Oświecenie w Europie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia idee oświecenia i sposoby ich propagowania;</li> <li>• przedstawia poglądy filozofów oświecenia na religię;</li> <li>• przedstawia założenia myśli politycznej oświecenia;</li> <li>• charakteryzuje absolutyzm oświecony</li> <li>• przedstawia cechy sztuki klasycystycznej;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> deizm, ateizm, umowa społeczna, trójpodział władzy, absolutyzm oświecony</p> <p><b>Postaci:</b> Wolter, Monteskiusz, Denis Diderot, Jean-Jacques Rousseau, Immanuel Kant, John Locke, Wolfgang Amadeusz Mozart, Joseph Haydn</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia idee oświecenia i przykłady ich propagowania;</li> <li>• przedstawia poglądy Monteskiusza i Jean-Jacques'a Rousseau;</li> <li>• wymienia cechy kultury klasycystycznej;</li> <li>• podaje definicję absolutyzmu oświeconego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny rozwoju filozofii oświecenia;</li> <li>• przedstawia poglądy filozofów oświecenia na religię;</li> <li>• porównuje poglądy filozofów oświecenia na władzę;</li> <li>• przedstawia rolę <i>Encyklopedii</i>.... i salonów filozoficznych w rozwoju myśli oświeceniowej;</li> <li>• charakteryzuje absolutyzm oświecony;</li> <li>• wymienia przykładowe dzieła sztuki klasycystycznej;</li> </ul>
<b>25. Rosja w XVIII w. – początki mocarstwa</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje reformy przeprowadzane w Rosji w XVIII w.;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w Rosji;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli je na administracyjne, wojskowe i kulturalne;</li> <li>• przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w państwie;</li> <li>• przedstawia cel, przebieg i skutki wojny północnej;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała rosyjska idea imperium;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> tabela rang, gubernia, Trzeci Rzym</p> <p><b>Postaci:</b> Piotr I, Katarzyna II, Karol XII</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Rosji oraz dzieli je na administracyjne, wojskowe i kulturalne;</li> <li>• wymienia cele wojny północnej stawiane przez Rosję;</li> <li>• pokazuje na mapie ekspansję terytorialną Rosji;</li> <li>• przedstawia rolę Petersburga;</li> <li>• przedstawia, w jakich dziedzinach Katarzyna II kontynuowała reformy Piotra I;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje politykę carów wobec cerkwi prawosławnej;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał proces europeizacji Rosji podjęty przez Piotra I;</li> <li>• przedstawia przebieg i skutki wojny północnej;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała idea Moskwy jako Trzeciego Rzymu;</li> <li>• uzasadnia, że mimo przeprowadzanych reform w przypadku Rosji możemy w dalszym ciągu mówić o samodzierżawiu;</li> </ul>
<b>26. Absolutyzm oświecony w Prusach i Austrii w XVIII w.</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje reformy przeprowadzane w Prusach i Austrii w XVIII w.;</li> <li>• dzieli je na administracyjne, gospodarcze i związane z epoką oświecenia;</li> <li>• przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w państwach;</li> <li>• charakteryzuje politykę władców Austrii wobec religii;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> militaryzacja, józefinizm</p> <p><b>Postaci:</b> Fryderyk I, Fryderyk Wilhelm I, Fryderyk II, Maria Teresa, Józef II</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Prusach i Austrii oraz dzieli je na administracyjne, gospodarcze i związane z epoką oświecenia;</li> <li>• wyjaśnia, które reformy w Prusach wzmacniały ich pozycję międzynarodową;</li> <li>• pokazuje na mapie obszar Prus w końcu XVIII w.;</li> <li>• charakteryzuje politykę józefinizmu;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w Prusach i Austrii;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób przeprowadzane reformy wpływały na wzmocnienie władzy monarchicznej;</li> <li>• przedstawia, jakie znaczenie gospodarcze miały tereny zajęte przez Prusy w XVIII w.;</li> <li>• wyjaśnia, jak Fryderyk II i Józef II widzieli rolę władcy;</li> </ul>
<b>27. Powstanie Stanów Zjednoczonych</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację w koloniach angielskich w XVIII w.;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia organizację kolonii angielskich w poł. XVIII w.;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób polityka gospodarcza Wielkiej Brytanii wobec</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przyczyny wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;</li> <li>• przedstawia ustrój Stanów Zjednoczonych Ameryki;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> herbatka bostońska, Kongres Kontynentalny, federacja</p> <p><b>Postaci:</b> George Washington, Tadeusz Kościuszko, Kazimierz Pułaski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia politykę Wielkiej Brytanii wobec kolonii;</li> <li>• wymienia przyczyny wojny o niepodległość;</li> <li>• pokazuje na mapie najważniejsze miejsca bitew z udziałem Polaków;</li> <li>• przedstawia federalne organy władzy i ich kompetencje;</li> </ul>	<p>kolonii doprowadziła do konfliktu kolonii z metropolią;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje różne przyczyny wojny o niepodległość i wskazuje na związki między nimi;</li> <li>• wyjaśnia wpływ idei oświecenia na stosunki kolonii z Wielką Brytanią;</li> <li>• przedstawia stosunek państw i społeczeństw Europy do wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;</li> <li>• przedstawia realizację idei oświeceniowych w <i>Deklaracji Niepodległości</i> i Konstytucji Stanów Zjednoczonych;</li> </ul>
<p><b>28. Naród przeciw królowi. Rewolucja francuska</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>• dzieli je na ustrojowe, gospodarcze i społeczne;</li> <li>• wyjaśnia wpływ idei oświeceniowych na wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>• przedstawia proces kształtowania się Konstytuanty;</li> <li>• wymienia reformy wprowadzone przez Konstytuantę;</li> <li>• charakteryzuje ustrój monarchii konstytucyjnej we Francji (konstytucja z 1791 r.);</li> <li>• charakteryzuje stronnictwa polityczne działające w trakcie Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>• przedstawia przyczyny i przebieg wojny Francji z I koalicją;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>• dzieli je na ustrojowe, gospodarcze i społeczne;</li> <li>• przedstawia proces kształtowania się Konstytuanty;</li> <li>• przedstawia rolę klubów politycznych;</li> <li>• wymienia postanowienia <i>Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela</i>;</li> <li>• wymienia organy władzy i ich kompetencje wprowadzone na mocy konstytucji z 1791 r.;</li> <li>• wymienia przyczyny wojny z Austrią;</li> <li>• przedstawia okoliczności wprowadzenia we Francji republiki;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje związki przyczynowo-skutkowe między różnymi wydarzeniami, które doprowadziły do wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>• wyjaśnia wpływ idei oświeceniowych na wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>• wymienia przemiany społeczno-gospodarcze, które zaszły we Francji w latach 1789-1790;</li> <li>• charakteryzuje stronnictwa polityczne działające w trakcie Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>• wskazuje na realizację idei oświeceniowych w dokumentach przyjętych przez Konstytuantę;</li> <li>• przedstawia przebieg wojny Francji z I koalicją i wyjaśnia jej wpływ na utworzenie republiki i działania Konwentu;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności wprowadzenia we Francji republiki;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Konstytuanta, kluby polityczne, Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela, jakobini, żyrondyści, Legislatywa, Konwent</p> <p><b>Postaci:</b> Ludwik XVI</p>		
<b>29. Francja republiką</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje dyktaturę jakobinów;</li> <li>• przedstawia ustrój dyktatoratu;</li> <li>• ocenia znaczenie przemian Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Komitet Ocalenia Publicznego, Komitet Bezpieczeństwa Publicznego, dyktator</p> <p><b>Postaci:</b> Maksymilian Robespierre</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegał terror jakobiński;</li> <li>• wymienia przyczyny zamachu thermidoriańskiego;</li> <li>• wymienia postanowienia konstytucji dyktatoratu;</li> <li>• wymienia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie francuskim w wyniku Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego w czasie wojny z I koalicją wzrosła pozycja jakobinów;</li> <li>• przedstawia opór społeczeństwa francuskiego wobec rządów jakobinów;</li> <li>• charakteryzuje stosunek jakobinów do religii i Kościoła katolickiego;</li> <li>• przedstawia związek między dokumentami wydawanymi w czasie Wielkiej Rewolucji Francuskiej a przemianami społecznymi i życia politycznego we Francji;</li> <li>• przedstawia różne oceny Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>• ocenia znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa</b>			
<b>VI. Rzeczpospolita w XVIII wieku</b>			
<b>30. Rzeczpospolita w dobie unii polsko-saskiej</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przebieg elekcji Augusta II;</li> <li>• charakteryzuje sytuację wewnętrzną w Rzeczypospolitej w okresie saskim;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przebieg elekcji Augusta II;</li> <li>• przedstawia udział Rzeczypospolitej w wojnie północnej;</li> <li>• wymienia postanowienia sejmu niemego;</li> <li>• wymienia przykładowe zmiany w kulturze w epoce saskiej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przykłady ingerowania Rosji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;</li> <li>• porównuje projekty reform przedstawione przez Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego;</li> <li>• charakteryzuje stosunki między szlachtą a Augustem II;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia ingerencję państw ościennych w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej (Rosja);</li> <li>• przedstawia projekty reform ustrojowych;</li> <li>• charakteryzuje przemiany gospodarcze i kulturalne epoki saskiej;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> sejm niemy, protektorat, traktat Trzech Czarnych Orłów</p> <p><b>Postaci:</b> August II Mocny, August III Sas, Stanisław Leszczyński, Stanisław Konarski, Andrzej i Józef Załuscy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę mecenatu królewskiego w rozwoju kultury oświecenia;</li> <li>• przedstawia sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej w I poł. XVIII w.;</li> </ul>
<p><b>31. Próby reform i pierwszy rozbiór Rzeczypospolitej</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stosunek szlachty do konieczności przeprowadzenia reform ustrojowych w Rzeczypospolitej;</li> <li>• charakteryzuje reformy pierwszych lat panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>• przedstawia ingerencję Rosji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki konfederacji barskiej;</li> <li>• przedstawia okoliczności I rozbioru Rzeczypospolitej;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Familia, dysydenci, prawa kardynalne, konfederacja barska</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w pierwszych latach Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>• wyjaśnia, w jakich dziedzinach te reformy przeprowadzono i dlaczego;</li> <li>• wymienia prawa kardynalne;</li> <li>• wymienia przyczyny konfederacji barskiej;</li> <li>• pokazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą podczas pierwszego rozbioru;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stosunek szlachty do konieczności przeprowadzenia reform ustrojowych w Rzeczypospolitej i wyjaśnia, co wpływało na jej stanowisko;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego sprawa dysydentów była łatwym pretekstem dla państw ościennych do ingerowania w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;</li> <li>• wymienia działania Rosji, które świadczą o jej ingerencji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;</li> <li>• przedstawia skutki konfederacji barskiej;</li> <li>• przedstawia argumenty państw zaborczych uzasadniające I rozbiór Rzeczypospolitej i reakcję Polaków;</li> <li>• ocenia, które z państw zaborczych odniosło największe korzyści z rozbioru;</li> </ul>

	<p><b>Postaci:</b> Stanisław August Poniatowski, Tadeusz Rejtan</p>		
<p><b>32. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rozwój szkolnictwa w Rzeczypospolitej w XVIII w.;</li> <li>• charakteryzuje rolę mecenatu królewskiego w rozwoju kultury;</li> <li>• charakteryzuje kulturę Rzeczypospolitej XVIII w.;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Collegium Nobilium, Szkoła Rycerska, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo Ksiąg Elementarnych, obiady czwartkowe</p> <p><b>Postaci:</b> Wojciech Bogusławski, Hugo Kołłątaj, Ignacy Krasicki, Marcello Bacciarelli, Bernardo Bellotto, zwany Canaletto, Dominik Merlini</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany w programach nauczania w szkołach w I poł. XVIII w.;</li> <li>• wskazuje przemiany oświeceniowe w programach szkolnych;</li> <li>• wyjaśnia rolę mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego w rozwoju sztuki w II poł. XVIII w.;</li> <li>• przedstawia działalność i znaczenie Komisji Edukacji Narodowej i Towarzystwa Ksiąg Elementarnych;</li> <li>• wymienia przykłady dzieł sztuki z XVIII w. i ich twórców;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rozwój szkolnictwa w XVIII w.;</li> <li>• wskazuje przemiany oświeceniowe w szkolnictwie Rzeczypospolitej;</li> <li>• charakteryzuje kulturę Rzeczypospolitej XVIII w.;</li> <li>• wyjaśnia związki między kulturą a życiem politycznym w Rzeczypospolitej XVIII w.;</li> <li>• przedstawia rolę czasopism wydawanych w Rzeczypospolitej;</li> </ul>
<p><b>33. Sejm Wielki i drugi rozbiór Rzeczypospolitej</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia postanowienia sejmu rozbiorowego;</li> <li>• charakteryzuje okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego;</li> <li>• przedstawia programy stronnictw działających w czasie Sejmu Wielkiego;</li> <li>• przedstawia reformy Sejmu Wielkiego;</li> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki konfederacji targowickiej;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Rada Nieustająca, Sejm Wielki (Sejm Czteroletni), Kuźnica</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia strukturę i przykłady działania Rady Nieustającej;</li> <li>• charakteryzuje sytuację międzynarodową Rzeczypospolitej w czasie obrad Sejmu Wielkiego;</li> <li>• wymienia stronnictwa działające w czasie Sejmu Wielkiego i najważniejsze punkty ich programów;</li> <li>• wymienia postanowienia konstytucji o miastach i Konstytucji 3-go Maja;</li> <li>• wskazuje nawiązania do myśli oświeceniowej w uchwałach Sejmu Wielkiego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaką rolę miała odgrywać Rada Nieustająca;</li> <li>• wyjaśnia, jak sytuacja międzynarodowa wpłynęła na swobodę podejmowania decyzji na Sejmie Czteroletnim;</li> <li>• przedstawia reformy Sejmu Wielkiego i ocenia szanse ich wprowadzenia w życie;</li> <li>• przedstawia okoliczności uchwalenia konstytucji o miastach i wyjaśnia, jakie zmiany w funkcjonowaniu państwa mogła przynieść jej pełna realizacja;</li> <li>• przedstawia przebieg konfederacji targowickiej oraz wojny w obronie Konstytucji 3-go Maja;</li> </ul>

	<p>Kołłątajowska, stronnictwo patriotyczne, czarna procesja, konstytucja o miastach, Konstytucja 3-go Maja, konfederacja targowicka, Straż Praw</p> <p><b>Postaci:</b> Stanisław Małachowski, Adam Kazimierz Czartoryski, hetman Ksawery Branicki, Stanisław Staszic, Hugo Kołłątaj, Jan Dekert, Szczęsny Potocki, Seweryn Rzewuski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki konfederacji targowickiej;</li> <li>pokazuje na mapie tereny, które utraciła Rzeczpospolita w czasie II rozbioru;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności II rozbioru Rzeczypospolitej;</li> </ul>
<b>34. Insurekcja kościuszkowska. Upadek państwa</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację Rzeczypospolitej po drugim rozbiorze;</li> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki insurekcji kościuszkowskiej;</li> <li>przedstawia okoliczności trzeciego rozbioru;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> insurekcja kościuszkowska, uniwersał połaniecki, polscy jakobini, kosynierzy</p> <p><b>Postaci:</b> Tadeusz Kościuszko, Bartosz Głowacki, Jan Kiliński, Jakub Jasiński</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki insurekcji kościuszkowskiej;</li> <li>pokazuje na mapie miejsca walk w trakcie insurekcji kościuszkowskiej;</li> <li>wymienia postanowienia uniwersału połanieckiego;</li> <li>pokazuje na mapie podział Rzeczypospolitej w wyniku trzeciego rozbioru;</li> <li>ocenia, które z państw rozbiorowych osiągnęło największe korzyści z zajętych ziem Rzeczypospolitej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację Rzeczypospolitej po drugim rozbiorze;</li> <li>przedstawia proces radykalizacji postaw Polaków w czasie insurekcji kościuszkowskiej;</li> <li>charakteryzuje działania Tadeusza Kościuszki zmierzające do objęcia powstaniem, jak najszerszych kręgów społecznych;</li> <li>przedstawia stosunek Prus do powstania kościuszkowskiego;</li> <li>przedstawia okoliczności trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej;</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa</b>			
<b>VII. Od epoki napoleońskiej do wojny krymskiej</b>			
<b>35. Kształtowanie się systemu napoleońskiego w Europie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wojny napoleońskie w okresie dyktoriau;</li> <li>przedstawia proces przejmowania władzy przez Napoleona we Francji;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie nabytki terytorialne Francji w wyniku wojen napoleońskich i miejsca decydujących bitew;</li> <li>pokazuje na mapie państwa, które znalazły się w strefie wpływów Francji;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację wewnętrzną we Francji w okresie konsulatu i cesarstwa;</li> <li>wyjaśnia, co wpływało na to, że społeczeństwo francuskie popierało Napoleona Bonapartego;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia ekspansję Napoleona w Europie;</li> <li>• charakteryzuje system napoleoński w Europie;</li> <li>• charakteryzuje politykę Napoleona wobec Wielkiej Brytanii;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> rojaliści, konsuląt, cesarz Francuzów, plebiscyt, blokada kontynentalna, Kodeks Cywilny, Związek Reński</p> <p><b>Postaci:</b> Napoleon Bonaparte, Franciszek I, Aleksander I, Horatio Nelson</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia, w jaki sposób Napoleon wprowadził cesarstwo we Francji;</li> <li>• wymienia przykładowe postanowienia Kodeksu Cywilnego;</li> <li>• wymienia przykładowe elementy polityki Napoleona wobec państw zależnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia strukturę systemu napoleońskiego w Europie i politykę Napoleona wobec państw zależnych;</li> <li>• charakteryzuje politykę Napoleona wobec Wielkiej Brytanii;</li> </ul>
<b>36. Napoleon a sprawa polska</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawy i działania Polaków po rozbiorach;</li> <li>• przedstawia powstanie i walki Legionów Polskich we Włoszech;</li> <li>• przedstawia wojnę francusko – pruską z lat 1806-1807;</li> </ul> <p><b>Postaci:</b> Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia powstanie i walki Legionów Polskich;</li> <li>• pokazuje na mapie miejsca bitew stoczonych przez Legiony Polskie;</li> <li>• przedstawia udział Polaków w wojnie z Prusami;</li> <li>• przedstawia działania Napoleona na ziemiach zaboru pruskiego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działania Polaków zmierzające do odzyskania niepodległości;</li> <li>• przedstawia wpływ hasła rewolucji francuskiej na funkcjonowanie Legionów Polskich;</li> <li>• charakteryzuje stosunek Napoleona do Polaków i do ich dążeń do odzyskania niepodległości;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Napoleon był zainteresowany udziałem Polaków w wojnie z Prusami w latach 1806-1807;</li> </ul>
<b>37. Księstwo Warszawskie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego;</li> <li>• charakteryzuje ustrój Księstwa Warszawskiego;</li> <li>• przedstawia udział Polaków w wojnach napoleońskich w Hiszpanii i z Austrią;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar Księstwa Warszawskiego w 1808 r. i 1810 r.;</li> <li>• pokazuje na mapie miejsca ważniejszych bitew, w których walczyli Polacy u boku lub w sojuszu z Napoleonem w Hiszpanii i z Austrią;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego;</li> <li>• przedstawia rozwiązanie kwestii chłopskiej w Księstwie Warszawskim;</li> <li>• wskazuje wzorce francuskie i tradycje polskie w konstytucji Księstwa Warszawskiego;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia miejsce Księstwa Warszawskiego w systemie napoleońskim;</li> <li>• ocenia znaczenie istnienia Księstwa Warszawskiego dla Polaków;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> kodeks Napoleoński, dekret grudniowy, sumy bajońskie</p> <p><b>Postaci:</b> książe Józef Poniatowski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postanowienia konstytucji Księstwa Warszawskiego;</li> <li>• przedstawia, jakie korzyści osiągnęli Polacy z istnienia Księstwa Warszawskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia miejsce Księstwa Warszawskiego w systemie napoleońskim;</li> <li>• przedstawia rolę Polaków, którzy brali udział w wojnach z Hiszpanią i Austrią;</li> <li>• ocenia znaczenie istnienia Księstwa Warszawskiego dla Polaków;</li> </ul>
<b>38. Upadek Napoleona</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny i przebieg wojny z Rosją w 1812 r.;</li> <li>• przedstawia upadek Napoleona i próbę odzyskania przez niego władzy;</li> <li>• ocenia znaczenie epoki napoleońskiej;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> bitwa narodów, restauracja</p> <p><b>Postaci:</b> Ludwik XVIII</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny wojny z Rosją w 1812 r.;</li> <li>• pokazuje na mapie miejsca bitew z ostatnich lat panowania Napoleona;</li> <li>• przedstawia sytuację Napoleona po przegranej w 1814 r.;</li> <li>• przedstawia stosunek Polaków do Napoleona w ostatnich latach jego panowania i ich sytuację po jego upadku;</li> <li>• wyjaśnia, co pozostało po epoce napoleońskiej we Francji i Europie;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Aleksander I przestał przestrzegać warunków pokoju z Tylży;</li> <li>• przedstawia próbę odzyskania władzy przez Napoleona;</li> <li>• przedstawia sytuację we Francji, która ułatwiła Napoleonowi podjęcie próby odzyskania władzy;</li> <li>• porównuje sytuację Napoleona po przegranej w 1814 i 1815 r.;</li> <li>• ocenia znaczenie epoki napoleońskiej;</li> </ul>
<b>39, Kongres wiedeński</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego;</li> <li>• wymienia zasady, zgodnie z którymi podejmowano decyzje na kongresie wiedeńskim;</li> <li>• wymienia postanowienia kongresu wiedeńskiego;</li> <li>• porównuje układ sił w Europie w epoce napoleońskiej i po kongresie wiedeńskim;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego został zwołany kongres wiedeński;</li> <li>• wymienia zasady, zgodnie z którymi podejmowano decyzje na kongresie wiedeńskim;</li> <li>• wymienia państwa, których przedstawiciele odgrywali największą rolę podczas obrad kongresu;</li> <li>• wymienia przykładowe decyzje kongresu wiedeńskiego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego kongres wiedeński określa się tańczącym kongresem;</li> <li>• łączy podejmowane na kongresie wiedeńskim decyzje z zasadami, zgodnie z którymi je podejmowano;</li> <li>• porównuje mapę Europy z okresu napoleońskiego i po kongresie wiedeńskim i wyjaśnia przyczyny najważniejszych różnic;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje cele powstania Świątego Przymierza;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> zasada restauracji, zasada legitymizmu, zasada równowagi sił, kongres tańczący, Związek Niemiecki, Świąte Przymierze</p> <p><b>Postaci:</b> Aleksander I, Franciszek I, Fryderyk Wilhelm III, Klemens von Metternich, Charles Talleyrand</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie zmiany terytorialne związane z decyzjami kongresu wiedeńskiego;</li> <li>• wyjaśnia, co to było Świąte Przymierze;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje cele Świątego Przymierza;</li> </ul>
<p><b>40. Wiek pary i węgla. Rewolucja przemysłowa</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki, które wpływają na zmiany demograficzne w Europie;</li> <li>• charakteryzuje procesy gospodarczo-społeczne związane z rewolucją przemysłową;</li> <li>• przedstawia zmiany w transporcie i komunikacji oraz wyjaśnia ich wpływ na gospodarkę i życie codzienne;</li> <li>• przedstawia rozwój nauki w I poł. XIX w.;</li> <li>• przedstawia zmiany w strukturze społecznej w I poł. XIX w.;</li> <li>• przedstawia warunki życia robotników;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> industrializacja, urbanizacja, migracja, dagerotyp, burżuazja</p> <p><b>Postaci:</b> George Stephenson, Robert Fulton, Samuel Morse</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki, które wpływają na zmiany demograficzne w Europie;</li> <li>• wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce był związany proces industrializacji i urbanizacji;</li> <li>• wyjaśnia, jak zmiany w transporcie wpłynęły na gospodarkę;</li> <li>• przedstawia warunki życia robotników;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce były związane procesy migracyjne w Europie;</li> <li>• charakteryzuje zmiany struktury społecznej związane z rewolucją przemysłową;</li> <li>• przedstawia rozwój nauki w I poł. XIX w.;</li> <li>• ocenia, które z wynalazków mogły poprawić warunki życia ludności;</li> <li>• wyjaśnia, jak zmiany w transporcie i komunikacji wpłynęły na życie ludzi;</li> <li>• wyjaśnia, co wpłynęło na poprawę sytuacji robotników;</li> </ul>
<p><b>41. Główne nurty polityczne w Europie w I poł. XIX w.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces kształtowania się tożsamości narodowej;</li> <li>• przedstawia założenia ideologii liberalnej;</li> <li>• przedstawia założenia konserwatyzmu;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego doszło do powstania ideologii socjalistycznej;</li> <li>• przedstawia założenia socjalizmu;</li> <li>• charakteryzuje romantyzm w kulturze;</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> liberalizm, konserwatyzm, socjalizm utopijny, komunizm,</p> <p><b>Postaci:</b> Robert Owen, Giuseppe Mazzini, Karol Marks, Fryderyk Engels, George Byron, Sandor Petöfi, Eugène Delacroix, Ludwig van Beethoven</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne założenia ideologii liberalnej;</li> <li>• wymienia główne założenia ideologii konserwatywnej;</li> <li>• wymienia główne założenia komunizmu;</li> <li>• przedstawia najważniejsze cechy romantyzmu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces kształtowania się tożsamości narodowej;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego doszło do powstania ideologii socjalistycznej;</li> <li>• porównuje socjalizm utopijny i komunizm;</li> <li>• wskazuje realizację cech romantyzmu w dziełach kultury;</li> </ul>
<p><b>42. Wiosna Ludów w Europie. Wojna krymska</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny Wiosny Ludów;</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki Wiosny Ludów we Francji, w państwach niemieckich i włoskich oraz w monarchii habsburskiej;</li> <li>• wskazuje na podobieństwa i różnice w przyczynach i przebiegu Wiosny Ludów w poszczególnych państwach;</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki wojny krymskiej;</li> <li>• przedstawia znaczenie wojny krymskiej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze przyczyny Wiosny Ludów;</li> <li>• wymienia przyczyny Wiosny Ludów we Francji, państwach niemieckich;</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1849 r.;</li> <li>• przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji;</li> <li>• wymienia skutki wojny krymskiej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny Wiosny Ludów w monarchii habsburskiej i państwach włoskich;</li> <li>• przedstawia skutki Wiosny Ludów w państwach europejskich;</li> <li>• wyjaśnia, co spowodowało różnice w przyczynach Wiosny Ludów w poszczególnych państwach europejskich;</li> <li>• wyjaśnia, co ułatwiło monarchom tłumienie wystąpień w okresie Wiosny Ludów;</li> <li>• wymienia przyczyny wojny krymskiej;</li> <li>• przedstawia znaczenie Wiosny Ludów i wojny krymskiej dla układu sił w Europie w poł. XIX w.;</li> </ul>

	<p><b>Terminy:</b> Wiosna Ludów, wojna krymska, parlament frankfurcki, uwłaszczenie</p> <p><b>Postaci:</b> Lajos Kossuth, Ludwik Napoleon Bonaparte, Franciszek Józef I</p>		
<b>Lekcja powtórzeniowa</b>			

Lekcje powtórzeniowe to fragmenty podręcznika zatytułowane: Powtórzenie działu. Źródła – Konteksty.