

## PROPOZYCJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO do podręcznika *Matura Focus 2*

### I. Zasady ogólne

### II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

### III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

#### I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.  
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WSO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinna wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną względem wykonanej przez niego pracy w formie komentarza. Można (nie trzeba) przyjąć zasadę obowiązującą w ocenianiu kształtującym i podawać oceny w formie informacji, w której:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które ćwiczenia, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny końcoworoczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszane sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny końcoworocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

## III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	zna niewiele podstawowych słów i wyrażen popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna część wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna część wprowadzonych słów i wyrażen popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	zna większość wprowadzonych słów i wyrażen zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	<b>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	<b>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</b>
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	przekazuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne stosuje wąski zakres słownictwa i struktur liczne błędy czasami zakłócają komunikację	przekazuje część istotnych informacji wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji	przekazuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia nieliczne błędy	przekazuje wszystkie informacje wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i spójne stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy	
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę	czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i	zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i	zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi	poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w	

	dopuszczającą.	typowych sytuacjach życia codziennego zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie	typowych sytuacjach życia codziennego odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich	w prostych sytuacjach życia codziennego zadaje pytania i odpowiada na nie	prostych sytuacjach życia codziennego samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie	
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego	
<b>Inne kryteria</b>	zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem zwykle nie jest aktywny na lekcji zwykle nie jest przygotowany do zajęć zwykle nie odrabia pracy domowej	okazuje zainteresowanie przedmiotem rzadko jest aktywny na lekcji często nie jest przygotowany do zajęć często nie odrabia pracy domowej	czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem czasami jest aktywny na lekcji zwykle jest przygotowany do zajęć zwykle odrabia pracę domową	okazuje zainteresowanie przedmiotem jest aktywny na lekcji zwykle jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową	okazuje duże zainteresowanie przedmiotem jest bardzo aktywny na lekcji jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową	<b>kryteria jak dla oceny bardzo dobrej plus:</b> <b>wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonalą swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomagają innym</b>

**Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:**

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie [www.pearson.pl/testy](http://www.pearson.pl/testy), które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

Rozdział 0: Powtórzenie materiału				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z działów: Życie rodzinne i towarzyskie, Kultura, Podróżowanie i turystyka, Sport, Zdrowie, Żywnie</li> <li>porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>,</li> <li>czas <i>Present Perfect</i>, <i>Past Simple</i></li> <li>wyrażanie przyszłości - <i>Future Simple</i>, konstrukcja <i>'be going to'</i></li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich czynnościach codziennych, o wydarzeniach z przeszłości oraz opowiada o planach na przyszłość.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opisuje ludzi ze swojego otoczenia.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione potrawy.</p> <p>Krótko odpowiada na pytania o plany na przyszłość oraz opisuje minione wydarzenia.</p> <p>Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane ze sposobami odżywiania się.</p> <p>Na pytania o jego opinię odpowiada za pomocą <i>yes/no</i>.</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>W prostych zdaniach opowiada o swoich czynnościach codziennych, o wydarzeniach z przeszłości oraz opowiada o planach na przyszłość.</p> <p>W prostych zdaniach opisuje ludzi ze swojego otoczenia.</p> <p>W prostych zdaniach opisuje ulubione potrawy oraz sposoby odżywiania się.</p> <p>Odpowiada na pytania o plany na przyszłość oraz opisuje minione wydarzenia.</p> <p>Zdawkowo odpowiada na pytania związane ze sposobami odżywiania się.</p> <p>Wyraża swoją opinię.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Opowiada o swoich czynnościach codziennych, o wydarzeniach z przeszłości oraz opowiada o planach na przyszłość.</p> <p>Opisuje ludzi ze swojego otoczenia używając poznane struktury językowe.</p> <p>Opisuje ulubione potrawy oraz sposoby odżywiania się, popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</p> <p>Pyta rozmówcę i odpowiada na pytania o plany na przyszłość oraz opis minionych wydarzeń.</p> <p>Odpowiada na pytania związane ze sposobami odżywiania się.</p> <p>Wyraża swoją opinię i częściowo uzasadnia ją.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych</p>	<p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Szczegółowo opowiada o swoich czynnościach codziennych, o wydarzeniach z przeszłości oraz opowiada o planach na przyszłość.</p> <p>Szczegółowo i bezbłędnie opisuje ludzi ze swojego otoczenia używając poznane struktury językowe.</p> <p>Szczegółowo i bezbłędnie opisuje ulubione potrawy oraz sposoby odżywiania się.</p> <p>Samodzielnie pyta rozmówcę i odpowiada na pytania o o plany na przyszłość oraz opisuje minione wydarzenia.</p> <p>Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze sposobami odżywiania się.</p> <p>Wyraża swoją opinię i uzasadnia ją.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>

Rozdział 1: Personality				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>Człowiek</i></li> <li>2. czasy teraźniejsze – formy pytań</li> <li>3. pytania o podmiot i o orzeczenie</li> <li>4. słowa pytające (<i>wh – questions</i>)</li> <li>5. forma <i>gerund</i> lub bezokolicznikowa czasownika</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. Opisuje ludzi, ich cechy charakteru używając bardzo prostego słownictwa, popelnia liczne błędy.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza.</p> <p>Bardzo krótko opisuje swoje zainteresowania.</p> <p>Uczeń pisze krótkiego maila podając podstawowe informacje o sobie.</p> <p>Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</p> <p>Bardzo krótko uzasadnia wybór stroju.</p> <p>Korzystając z podręcznika okazuje rozmówcy zainteresowanie.</p> <p>Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie pisząc krótki email, korzysta z tekstu w podręczniku.</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Opisuje ludzi, ich cechy charakteru używając bardzo prostego słownictwa.</p> <p>W prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza.</p> <p>Krótko opisuje swoje zainteresowania.</p> <p>Uczeń pisze maila podając podstawowe informacje o sobie.</p> <p>Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</p> <p>Krótko uzasadnia wybór stroju.</p> <p>Okazuje rozmówcy zainteresowanie.</p> <p>Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie pisząc krótki email, podaje podstawowe informacje o sobie.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Opisuje ludzi, ich cechy charakteru używając poznanego słownictwa.</p> <p>Samodzielnie opisuje pracę wolontariusza używając poznanych zwrotów.</p> <p>Opisuje swoje zainteresowania używając poznane słownictwo.</p> <p>Uczeń pisze maila podając informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo.</p> <p>Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</p> <p>Uzasadnia wybór stroju, korzystając z poznanego słownictwa.</p> <p>Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie korzystając z poznanych zwrotów.</p> <p>Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie pisząc email, podaje informacje o sobie.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z</p>	<p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru używając poznane słownictwa.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo opowiada o pracy wolontariusza używając poznanych zwrotów i konstrukcji.</p> <p>Szczegółowo opisuje zainteresowania używając poznane słownictwo.</p> <p>Uczeń pisze maila podając szczegółowe informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo.</p> <p>Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</p> <p>Szczegółowo uzasadnia wybór stroju korzystając z poznane słownictwa i struktur.</p> <p>Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie korzystając z poznanych zwrotów, wyraża emocje.</p> <p>Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie pisząc email, podaje</p>

			przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	szczegółowe informacje o sobie. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Testing Programme).				
<b>Rozdział 2: Invention</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>Nauka i technika</i> 2. sposoby wyrażania przeszłości: czas <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcja <i>used to</i>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p> <p>Wzorując się na podręczniku przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</p> <p>Wzorując się na podręczniku relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego maila</p> <p>Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości</p> <p>Wzorując się na tekście z podręcznika przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo prostej formie pisemnej</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków posługując się podstawowym słownictwem.</p> <p>W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</p> <p>Wzorując się na podręczniku relacjonuje w bardzo formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego maila</p> <p>Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości</p> <p>Wzorując się na tekście z podręcznika przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków posługując się poznanim słownictwem.</p> <p>Opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</p> <p>Relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego maila</p> <p>Uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości</p> <p>Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Samodzielnie przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków posługując się poznanim słownictwem i konstrukcjami.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego maila</p> <p>Prowadząc swobodny dialog Uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.</p> <p>Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Testing Programme).				

## Rozdział 3: The Arts

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z działu <i>Kultura</i></li> <li>porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>,</li> <li>stopniowanie przymiotników</li> <li>użycie konstrukcji <i>too</i> oraz (<i>not</i>) <i>enough</i></li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim ulubionym filmie Bardzo krótko opisuje zdjęcie. Wzorując się na podręczniku relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego maila Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane ze zdjęciem Wymienia kilka dzieł filmowych Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. W prostych zdaniach opowiada o swoim ulubionym filmie Krótko opisuje zdjęcie. Wzorując się na podręczniku relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego maila Zdawkowo odpowiada na pytania związane ze zdjęciem Wymienia dzieła filmowe i krótko wypowiada się na ich temat Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Opowiada o swoim ulubionym filmie Opisuje zdjęcie. Relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego maila Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem Wymienia dzieła filmowe i wypowiada się na ich temat. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Samodzielnie i szczegółowo opowiada o swoim ulubionym filmie. Szczegółowo opisuje zdjęcie. Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego maila Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem Wymienia dzieła filmowe i szczegółowo wypowiada się na ich temat. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Testing Programme).

## Rozdział 4: Living

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane	Częściowo poprawnie stosuje poznane	W większości poprawnie stosuje	Poprawnie stosuje poznane struktury



językowych	struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>Dom</i></li> <li>2. czas <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i>.</li> <li>3. <i>Present Continuous, be going to</i> i <i>will</i> - wyrażanie przyszłości</li> </ol>				
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim domu Bardzo krótko opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój Bardzo krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach planuje przyjęcie dla kolegów Układa kilka bardzo prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych Wyraża bardzo krótką opinię opisując pomieszczenia w domu Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie i swój pokój Wzorując się na podręczniku wyraża bardzo proste opinie Bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat przyjęcia Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. W prostych zdaniach opowiada o swoim domu Krótko opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój Krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju Wzorując się na tekście w podręczniku planuje przyjęcie dla kolegów Układa kilka prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych Wyraża krótką opinię opisując pomieszczenia w domu Prostymi zdaniami opisuje zdjęcie i próbuje porównać z nim swój pokój Wzorując się na podręczniku wyraża proste opinie Prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat przyjęcia Zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Opowiada o swoim domu Opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój Opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju Planuje przyjęcie dla kolegów Wyraża swoją opinię na temat atrakcji turystycznych Wyraża i krótko uzasadnia opinię opisując pomieszczenia w domu Opisuje zdjęcie i porównuje z nim swój pokój Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów wyraża swoje opinie i krótko je uzasadnia Samodzielnie przekazuje informacje na temat przyjęcia Odpowiada na pytania związane z ilustracją. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Samodzielnie i szczegółowo opowiada o swoim domu Szczegółowo opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój Szczegółowo opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju Samodzielnie planuje przyjęcie dla kolegów Wyraża swoją szczegółową opinię na temat atrakcji turystycznych Wyraża i uzasadnia opinię o opisując pomieszczenia w domu Szczegółowo opisuje zdjęcie i porównuje z nim swój pokój Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów wyraża swoje opinie i uzasadnia je Samodzielnie i szczegółowo przekazuje informacje na temat przyjęcia Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test semestralny (Testing Programme).				
<b>Rozdział 5: School</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>Szkoła</i></li> <li>2. pierwszy tryb warunkowy</li> <li>3. zdania podrzędnie złożone</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich sposobach przygotowania się do egzaminu</p> <p>Wzorując się na podręczniku przedstawia ustnie wady i zalety rozwiązań dotyczących organizacji pracy szkoły w bardzo prostych zdaniach</p> <p>Bardzo prostym językiem przedstawia propozycje dotyczące zbiórki pieniędzy</p> <p>Wzorując się na tekście w podręczniku, wyraża bardzo prostym językiem opinię na temat szkoły</p> <p>Wzorując się na wyrażeniach w podręczniku przedstawia bardzo prostym językiem swoją opinię na temat szkoły</p> <p>Wybiera i krótko uzasadnia ulubiony sposób uczenia się</p> <p>Bardzo zdawkowo przekazuje informacje dotyczące zbiórki pieniędzy</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>W prostych zdaniach opowiada o swoich sposobach przygotowania się do egzaminu</p> <p>Wzorując się na podręczniku przedstawia ustnie wady i zalety rozwiązań dotyczących organizacji pracy szkoły w prostych zdaniach</p> <p>Prostym językiem przedstawia propozycje dotyczące zbiórki pieniędzy</p> <p>Wzorując się na tekście w podręczniku, wyraża prostym językiem opinię na temat szkoły</p> <p>Wzorując się na wyrażeniach w podręczniku przedstawia prostym językiem swoją opinię na temat szkoły</p> <p>Wybiera i uzasadnia ulubiony sposób uczenia się</p> <p>Zdawkowo przekazuje informacje dotyczące zbiórki pieniędzy</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Opowiada o swoich sposobach przygotowania się do egzaminu</p> <p>Przedstawia ustnie wady i zalety rozwiązań dotyczących organizacji pracy szkoły</p> <p>Przedstawia propozycje dotyczące zbiórki pieniędzy</p> <p>Wyraża opinię na temat szkoły</p> <p>Przedstawia swoją opinię na temat szkoły i krótko wyraża się na temat organizacji zajęć</p> <p>Przedstawia wybór najlepszego sposobu uczenia się z krótkim uzasadnieniem</p> <p>Przekazuje informacje dotyczące zbiórki pieniędzy</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo opowiada o sposobach przygotowania się do egzaminu</p> <p>Szczegółowo przedstawia wady i zalety rozwiązań dotyczących organizacji pracy szkoły</p> <p>Szczegółowo przedstawia propozycje dotyczące zbiórki pieniędzy</p> <p>Szczegółowo wyraża opinię na temat szkoły i ją uzasadnia</p> <p>Szczegółowo przedstawia swoją opinię na temat szkoły oraz wyraża preferencje co do organizacji zajęć</p> <p>Przedstawia wybór najlepszego sposobu uczenia się i uzasadnia swój wybór</p> <p>Wyczerpująco przekazuje informacje dotyczące zbiórki pieniędzy.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Testing Programme).				
<b>Rozdział 6: Working life</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

środków językowych	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>Praca</i></li> <li>2. użycie czasowników modalnych</li> <li>3. drugi tryb warunkowy</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych</p> <p>Bardzo krótko opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów</p> <p>Korzystając z wyrażen z podręcznika pisze podanie o pracę używając bardzo prostego języka</p> <p>Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów</p> <p>Bardzo prostymi zdaniami wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości</p> <p>Bardzo prostymi zdaniami prosi o radę i udziela rady</p> <p>Korzystając z podręcznika przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, udziela informacji na swój temat pisząc krótkie podanie o pracę</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>W prostych zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych</p> <p>Krótko opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów</p> <p>Korzystając z wyrażen z podręcznika pisze podanie o pracę używając prostego języka</p> <p>Wyraża krótką dotyczącą wykonywania różnych zawodów</p> <p>Prostymi zdaniami wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości</p> <p>Prostymi zdaniami prosi o radę i udziela rady</p> <p>Korzystając z podręcznika uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, udziela informacji na swój temat pisząc podanie o pracę</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Opowiada o swoich możliwościach zawodowych</p> <p>Opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów</p> <p>Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych pisze podanie o pracę</p> <p>Wyraża opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów.</p> <p>Swobodnie wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości</p> <p>Swobodnie prosi o radę i udziela rady</p> <p>Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, udziela informacji na swój temat pisząc podanie o pracę</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo opowiada o swoich możliwościach zawodowych</p> <p>Szczegółowo opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów</p> <p>Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych samodzielnie pisze podanie o pracę</p> <p>Wyraża szczegółową opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów</p> <p>Swobodnie i szczegółowo wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości</p> <p>Swobodnie prosi o radę i udziela rady dodając uzasadnienia</p> <p>Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, szczegółowo udziela informacji na swój temat pisząc podanie o pracę</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Testing Programme).

### Rozdział 7: Shopping

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	<p>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach</p>	<p>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach</p>

	językowych. Popelnia liczne błędy:	językowych i własnych wypowiedziach:	zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z działu <i>Zakupy i usługi</i></li> <li>strona bierna</li> <li>rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami ilości</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich urodzinach i prezentach</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opisuje centrum handlowe, przedstawia w prostych zdaniach wady i zalety sklepów</p> <p>Wzorując się na tekście w podręczniku, prostymi zdaniami pisze krótki list do sklepu wyjaśniając problemy z zakupionym towarem</p> <p>Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, pisze skargę do sklepu dotyczącą niedotrzymania terminu</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>W prostych zdaniach opowiada o swoich urodzinach i prezentach</p> <p>W prostych zdaniach opisuje centrum handlowe, przedstawia w prostych zdaniach wady i zalety sklepów</p> <p>Wzorując się na tekście w podręczniku, pisze krótki list do sklepu wyjaśniając problemy z zakupionym towarem</p> <p>Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, pisze skargę do sklepu dotyczącą niedotrzymania terminu</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Opowiada o swoich urodzinach i prezentach</p> <p>Opisuje centrum handlowe, przedstawia w prostych zdaniach wady i zalety sklepów</p> <p>Pisze list do sklepu wyjaśniając problemy z zakupionym towarem</p> <p>Pisze skargę do sklepu dotyczącą niedotrzymania terminu</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo opowiada o swoich urodzinach i prezentach</p> <p>Szczegółowo opisuje centrum handlowe, przedstawia w prostych zdaniach wady i zalety sklepów</p> <p>Samodzielnie pisze list do sklepu, szczegółowo wyjaśniając problemy z zakupionym towarem</p> <p>Pisze skargę do sklepu dotyczącą niedotrzymania terminu oraz wyjaśnia, w jaki sposób oczekuje rozwiązania problemu</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme).				
<b>Rozdział 8: Society</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	<p>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z działu <i>Państwo i społeczeństwo</i></li> <li>referowanie przeszłych zdarzeń – czas <i>Past Perfect</i></li> <li>mowa zależna</li> </ol>	<p>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opowiada o wydarzeniach z przeszłości</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>W prostych zdaniach opowiada o wydarzeniach z przeszłości</p>	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Opowiada o wydarzeniach z przeszłości</p>	<p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości</p>

	<p>Bardzo prostymi zdaniami opisuje przestępczość w swoim kraju Wzorując się na tekstach w podręczniku wyraża proste opinie na temat języka ciała Używając bardzo prostego języka przekazuje informacje dotyczące przestępczości W bardzo prostych zdaniach wyraża opinie dotyczące rasizmu i walki z niewolnictwem Wyraża opinię ustnie i pisemnie używając bardzo prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Prostymi zdaniami opisuje przestępczość w swoim kraju Wzorując się na tekstach w podręczniku wyraża opinie na temat języka ciała Używając prostego języka przekazuje informacje dotyczące przestępczości W prostych zdaniach wyraża opinie dotyczące rasizmu i walki z niewolnictwem Wyraża opinię ustnie i pisemnie używając prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Samodzielnie opisuje przestępczość w swoim kraju Wyraża opinie na temat języka ciała Przekazuje informacje dotyczące przestępczości Wyraża opinie dotyczące rasizmu i walki z niewolnictwem Swobodnie wyraża opinię ustnie i pisemnie na dowolne tematy Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Samodzielnie i szczegółowo opisuje przestępczość w swoim kraju Wyraża szczegółowe opinie na temat języka ciała Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące przestępczości Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące rasizmu i walki z niewolnictwem Swobodnie wyraża opinię ustnie i pisemnie na dowolne tematy, podając szczegółowe uzasadnienia Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (Testing Programme).				