

# Propozycja przedmiotowych zasad oceniania z języka angielskiego

## I. Zasady ogólne

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

## III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

### I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzonymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.

9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (oceny bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. Komentarz taki składa się z:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które Zeszyt ćwiczeń, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

## **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna i stosuje część wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p> <p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie</p>
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>	

<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>• wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie</li> <li>• wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>• stosuje wąski zakres słownictwa i struktur</li> <li>• liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje część istotnych informacji</li> <li>• wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie</li> <li>• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>• stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>• popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje wszystkie istotne informacje</li> <li>• wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne</li> <li>• stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>• popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje wszystkie informacje</li> <li>• wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>• stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy</li> </ul>	poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• zadaje pytania i odpowiada na nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie</li> </ul>	
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	

<b>Inne kryteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem</li> <li>• zwykle nie jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle nie jest przygotowany do zajęć</li> <li>• zwykle nie odrabia pracy domowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• rzadko jest aktywny na lekcji</li> <li>• często nie jest przygotowany do zajęć</li> <li>• często nie odrabia pracy domowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• czasami jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle jest przygotowany do zajęć</li> <li>• zwykle odrabia pracę domową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle jest przygotowany do zajęć</li> <li>• regularnie odrabia pracę domową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje duże zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• jest bardzo aktywny na lekcji</li> <li>• jest przygotowany do zajęć</li> <li>• regularnie odrabia pracę domową</li> </ul>	
----------------------	--	---	---	---	--	--

**Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:**

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie [www.pearson.pl/testy](http://www.pearson.pl/testy), które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

Rozdział 1: A new look				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>A new look</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• odzież i dodatki</li> <li>• moda</li> <li>• styl ubierania się</li> <li>• osobowość, cechy charakteru</li> <li>• związki międzyludzkie, przyjaźń</li> <li>• wygląd zewnętrzny, fryzury</li> <li>• odbiór sztuki</li> <li>• zainteresowania</li> </ul> 2. czasowniki statyczne i dynamiczne 3. czas <i>Present Perfect Continuous</i> 4. związki przyimków z czasownikami 5. kolejność przymiotników w zdaniu 6. czasy teraźniejsze			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popelnia liczne błędy.</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach podaje informacje o sobie.</li> <li>• Bardzo krótko opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni.</li> <li>• W prostych słowach opisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa.</li> <li>• W prostych zdaniach podaje informacje o sobie.</li> <li>• Krótko opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni.</li> <li>• Krótko opisuje uzależnienie ubioru i stylu od sytuacji.</li> <li>• Krótko opisuje swoje doświadczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.</li> <li>• Podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów.</li> <li>• Opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni, używając poznanego słownictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.</li> <li>• Samodzielnie i szczegółowo podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów i konstrukcji.</li> <li>• Szczegółowo opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni, stosując poznane</li> </ul>

	<p>uzależnienie ubioru i stylu od sytuacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W prostych słowach opisuje swoje doświadczenia związane z modą.</li> <li>• Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</li> <li>• Uczeń pisze krótki e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu.</li> <li>• Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>• Bardzo krótko opisuje zdjęcie.</li> <li>• Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku.</li> <li>• Opisuje zdjęcie, używając bardzo ograniczonego języka, krótko opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu.</li> <li>• Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>• Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>• Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>	<p>związane z modą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu.</li> <li>• Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</li> <li>• Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>• Krótko opisuje zdjęcie.</li> <li>• Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie.</li> <li>• Opisuje zdjęcie, używając podstawowych zwrotów, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>• Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>• Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące uzależnienia ubioru i stylu od sytuacji.</li> <li>• Opisuje swoje doświadczenia związane z modą.</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</li> <li>• Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo.</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>• Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</li> <li>• Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje informacje o sobie.</li> <li>• Opisuje zdjęcie, używając poznanych zwrotów, opisuje wydarzenia przedstawione na zdjęciu i krótko je opisuje.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>• Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>• Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>	<p>słownictwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące uzależnienia ubioru i stylu od sytuacji.</li> <li>• Szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z modą.</li> <li>• Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</li> <li>• Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo.</li> <li>• Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>• Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</li> <li>• Szczegółowo opisuje zdjęcie, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu i komentuje je.</li> <li>• Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>• Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>• W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej</li> </ul>
--	--	---	--	---



				przygotowaną prezentację.
<b>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Testing Programme).</b>				
<b>Rozdział 2: It's just a game</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z rozdziału <i>It's just a game</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportowe</li> <li>• sprzęt sportowy, obiekty sportowe</li> <li>• sportowcy</li> <li>• cechy charakteru</li> <li>• sporty ekstremalne</li> <li>• współzawodnictwo w sporcie</li> <li>• zawody</li> </ul> </li> <li>2. sposoby wyrażania przeszłości: czasy <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i></li> <li>3. rzeczowniki i czasowniki złożone, rodziny wyrazów, czasowniki frazowe</li> <li>4. zwroty służące do wyrażania przeszłości</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>• Wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat sportów i sportowców.</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.</li> <li>• Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popelniając liczne błędy.</li> <li>• Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się podstawowym słownictwem.</li> <li>• W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.</li> <li>• Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</li> <li>• Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się poznany słownictwem.</li> <li>• Opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</li> <li>• Relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Samodzielnie wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami.</li> <li>• Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.</li> <li>• Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</li> </ul>

	<p>bloga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości.</li> <li>Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo prostej formie pisemnej.</li> <li>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>	<p>bloga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości.</li> <li>Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej.</li> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości.</li> <li>Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej.</li> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga.</li> <li>Prowadząc swobodny dialog, uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie dotyczące wydarzeń z przeszłości.</li> <li>Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej.</li> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>
--	---	--	---	--

**Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Testing Programme).**

**Rozdział 3: On the go**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>On the go</i> : • środki transportu			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podróżowanie</li> <li>• dzikie zwierzęta</li> <li>• podróżowanie w przeszłości</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>,</li> <li>3. użycie czasowników modalnych służących do wyrażania przewidywań</li> <li>4. użycie konstrukcji <i>used to</i> oraz <i>would</i></li> <li>5. stosowanie wyrzutni w zdaniu</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem.</li> <li>• Bardzo krótko, używając prostego słownictwa, opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście.</li> <li>• Bardzo prostym językiem przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem.</li> <li>• Bardzo krótko opisuje różne formy wypoczynku.</li> <li>• Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</li> <li>• W bardzo prostych słowach opisuje zdjęcie.</li> <li>• Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostej formie, pisze list, udzielając rad.</li> <li>• Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>• Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• W prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem.</li> <li>• Krótko opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście.</li> <li>• Prostym językiem przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem.</li> <li>• Krótko opisuje różne formy wypoczynku.</li> <li>• Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</li> <li>• W prostych słowach opisuje zdjęcie.</li> <li>• Wzorując się na podręczniku, w prostej formie, pisze list, udzielając rad.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>• Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>• Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem.</li> <li>• Opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście, wyraża swoje opinie.</li> <li>• Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem i uzasadnia swoją opinię.</li> <li>• Opisuje różne formy wypoczynku.</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</li> <li>• Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</li> <li>• W liście do kolegi prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>• Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem.</li> <li>• Samodzielnie i szczegółowo opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście, wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>• Szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem i szczegółowo uzasadnia swoją opinię.</li> <li>• Szczegółowo opisuje różne formy wypoczynku, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat korzyści płynących z podróżowania.</li> <li>• Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</li> <li>• Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</li> <li>• Samodzielnie i szczegółowo prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie w liście do kolegi.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>	prezentację.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>	charakterze. <ul style="list-style-type: none"> <li>Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>
<b>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Testing Programme).</b>				
<b>Rozdział 4: Eat, drink and be healthy</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>Eat, drink and be healthy</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>produkty spożywcze</li> <li>antonimy służące do opisywania potraw</li> <li>posiłki w restauracji</li> <li>zdrowe odżywianie</li> <li>diety</li> <li>konkursy kulinarne</li> </ul> 2. czasy <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> 3. pierwszy tryb warunkowy 4. różne formy wyrażania przyszłości 5. pytania pośrednie			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.</li> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>W bardzo prostych zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>W prostych zdaniach opowiada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>Samodzielnie i szczegółowo opowiada o nawykach i</li> </ul>

	<p>opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem, używając bardzo prostego słownictwa i popełniając liczne błędy.</li> <li>• Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą zdrowego odżywiania się.</li> <li>• Wyraża swoją opinię na temat restauracji, wzorując się na podręczniku.</li> <li>• Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, wzorując się na podręczniku.</li> <li>• W bardzo prostych słowach opisuje co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu.</li> <li>• Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie.</li> <li>• Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</li> <li>• Wzorując się na podręczniku, zamawia jedzenie w restauracji.</li> <li>• Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach, planuje czynności.</li> <li>• Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie.</li> <li>• Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Korzystając ze wzoru w podręczniku, pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila.</li> <li>• Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>	<p>o nawykach i preferencjach żywieniowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem.</li> <li>• Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie dotyczące zdrowego odżywiania się.</li> <li>• Wyraża swoją opinię na temat restauracji.</li> <li>• Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, posługując się prostym językiem.</li> <li>• Krótko opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, przedstawia swoją opinię na temat marnowania jedzenia.</li> <li>• Krótko opisuje zdjęcie.</li> <li>• Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</li> <li>• Zamawia jedzenie w restauracji.</li> <li>• Wzorując się na tekście w podręczniku, planuje czynności.</li> <li>• Wyraża krótką opinię.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila.</li> <li>• Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>• Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>• Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych.</li> <li>• Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem.</li> <li>• Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się.</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat restauracji.</li> <li>• Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością.</li> <li>• Opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, wyraża swoje opinie na temat marnowania jedzenia.</li> <li>• Opisuje zdjęcie.</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</li> <li>• Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie.</li> <li>• Planuje czynności i stara się przekazać informacje.</li> <li>• Wyraża swoją opinię.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Odpowiada na ofertę pracy i uzyskuje potrzebne informacje.</li> <li>• Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>• Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>• Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej</li> </ul>	<p>preferencjach żywieniowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem.</li> <li>• Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się.</li> <li>• Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoją opinię na temat restauracji.</li> <li>• Szczegółowo opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością.</li> <li>• Szczegółowo opisuje co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat marnowania jedzenia i sposobów rozwiązania problemów.</li> <li>• Szczegółowo opisuje zdjęcie.</li> <li>• Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</li> <li>• Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie, uzasadnia swój wybór.</li> <li>• Przekazuje kolegom informacje dotyczące zaplanowanych czynności.</li> <li>• Wyraża swoją szczegółową opinię.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Odpowiada na ofertę pracy, uzyskuje niezbędne informacje, składa propozycje</li> <li>• Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>
--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>• Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>		przygotowaną prezentację.	adekwatnie do sytuacji. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>• W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>
<b>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Testing Programme).</b>				
<b>Uczeń rozwiązuje test semestralny (Testing Programme).</b>				
<b>Rozdział 5: Planet Earth</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z rozdziału <i>Planet Earth</i>:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• świat przyrody</li> <li>• ochrona środowiska naturalnego</li> <li>• społeczeństwo</li> <li>• geografia</li> <li>• podróżowanie</li> <li>• nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne</li> <li>• klęski żywiołowe</li> </ul> </li> <li>2. przedimki <i>a/an/the</i> lub brak przedimka</li> <li>3. zdania przydawkowe niedefiniujące</li> <li>4. kolokacje i rodziny wyrazów</li> <li>5. spójniki w zdaniach</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• W prostych zdaniach opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych.</li> <li>• Wzorując się na podręczniku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych na świecie i we</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat zjawisk geograficznych i organizmów endemicznych na świecie i we własnym kraju.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska.</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach opowiada o klęskach żywiołowych.</li> <li>• Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</li> <li>• Bardzo prostym językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych.</li> <li>• Wzorując się na tekście w podręczniku, wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</li> <li>• Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat zwierząt trzymanyh w ogrodach zoologicznych.</li> <li>• Wzorując się na podręczniku, pisemnie wyraża w prosty sposób opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</li> <li>• Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>• Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>• Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>	<p>przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W prostych zdaniach opowiada o klęskach żywiołowych.</li> <li>• Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</li> <li>• Prostym językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych.</li> <li>• Wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</li> <li>• Prostym językiem wyraża opinie na temat zwierząt trzymanyh w ogrodach zoologicznych.</li> <li>• W prosty sposób pisemnie wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>• Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>• Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>	<p>własnym kraju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i działań ekologicznych.</li> <li>• Opowiada o klęskach żywiołowych na świecie i we własnym kraju.</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</li> <li>• Opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji.</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</li> <li>• Wyraża opinie dotyczące zwierząt żyjących w ogrodach zoologicznych.</li> <li>• Píše rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>• Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>• Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i działań ekologicznych.</li> <li>• Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat klęsk żywiołowych na świecie i we własnym kraju.</li> <li>• Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</li> <li>• Szczegółowo opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji.</li> <li>• Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</li> <li>• Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące trzymania zwierząt w ogrodach zoologicznych.</li> <li>• Samodzielnie píše rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi i używając poznanego słownictwa i konstrukcji.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>• Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>• W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku</li> </ul>
--	--	---	---	--



				angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
<b>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Testing Programme).</b>				
<b>Rozdział 6: Good health</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<p>1. słownictwo z rozdziału <i>Good health</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> <li>• zdrowie i problemy zdrowotne</li> <li>• pierwsza pomoc</li> <li>• problemy ze snem</li> <li>• społeczeństwo</li> <li>• zawody medyczne</li> <li>• urazy, choroby i objawy</li> <li>• leczenie</li> <li>• akcje charytatywne</li> <li>• zdrowy tryb życia</li> </ul> <p>2. czasy narracyjne <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i></p> <p>3. drugi tryb warunkowy</p> <p>4. wyrażenia <i>wish/if only</i></p> <p>5. trzeci tryb warunkowy</p> <p>6. przysłówki wyrażające opinie</p>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów.</li> <li>• Bardzo krótko opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• W prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów.</li> <li>• W prostych słowach opisuje sposoby udzielania pierwszej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia.</li> <li>• Szczegółowo opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo prostym językiem i wzorując się na podręczniku, opisuje zagadnienia związane z działalnością charytatywną.</li> <li>• Bardzo krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość.</li> <li>• Bardzo prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby.</li> <li>• Wyraża bardzo krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń.</li> <li>• Bardzo prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia.</li> <li>• Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</li> <li>• Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze list formalny.</li> <li>• Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>• Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>• Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>	<p>pomocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostym językiem opisuje oraz wyraża swoje poglądy na temat działalności charytatywnej.</li> <li>• Krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość.</li> <li>• Prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby.</li> <li>• Wyraża krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń.</li> <li>• Prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia.</li> <li>• Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</li> <li>• Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze list formalny.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>• Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>• Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>• Opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat działalności charytatywnej.</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości.</li> <li>• Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia.</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</li> <li>• Swobodnie wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń.</li> <li>• Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę dotyczącą zdrowia.</li> <li>• Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze list formalny.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>• Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>• Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat działalności charytatywnej.</li> <li>• Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości.</li> <li>• Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia oraz opisuje swoje doświadczenia związane z pomaganiem innym ludziom.</li> <li>• Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</li> <li>• Swobodnie i szczegółowo wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń.</li> <li>• Wyraża szczegółową opinię dotyczącą zdrowia i radzenia sobie z problemami zdrowotnymi.</li> <li>• Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, samodzielnie pisze list formalny.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>• Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>• W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>
--	--	---	--	--

**Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Testing Programme).**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z rozdziału <i>Entertain me</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje programów telewizyjnych</li> <li>• media i kultura</li> <li>• nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne</li> <li>• mówienie o znanych osobach</li> <li>• szkoła</li> <li>• czasowniki wprowadzające mowę zależną</li> <li>• przymiotniki opisujące cechy o dużym natężeniu</li> </ul> </li> <li>2. mowa zależna</li> <li>3. czasowniki frazowe</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione rozrywki i media.</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych.</li> <li>• Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</li> <li>• Bardzo prostym językiem, popełniając liczne błędy, opisuje nowoczesne aplikacje związane ze sztuką.</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• W prostych zdaniach opisuje ulubione rozrywki i media.</li> <li>• W prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych.</li> <li>• Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</li> <li>• Prosty językiem wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką.</li> <li>• W prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie.</li> <li>• Prostymi zdaniami, wzorując się na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Wyraża swoje opinie na temat ulubionych rozrywek i mediów.</li> <li>• Przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża opinie na temat sztuki.</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</li> <li>• Wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką.</li> <li>• Opisuje rozwój zjawiska pojawiania się filmów w sieci.</li> <li>• Relacjonuje wydarzenia z życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Wyraża i uzasadnia opinie na temat ulubionych rozrywek i mediów.</li> <li>• Szczegółowo przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża i uzasadnia opinie na temat sztuki.</li> <li>• Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</li> <li>• Swobodnie i szczegółowo wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzorując się na tekście w podręczniku, opowiada o życiu sławnej osoby.</li> <li>Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym.</li> <li>Wzorując się na tekście z podręcznika, pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego.</li> <li>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>	<p>tekście z podręcznika, opowiada o życiu sławnej osoby.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym.</li> <li>Pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego, używając prostego języka.</li> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>	<p>sławnych osób, używając mowy zależnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym.</li> <li>Relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania.</li> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szczegółowo opisuje i komentuje rozwój zjawiska pojawiania się filmów w sieci.</li> <li>Szczegółowo relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej.</li> <li>Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym, wyraża swoją opinię.</li> <li>Szczegółowo relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania.</li> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>
--	---	--	--	--

**Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme).**

**Rozdział 8: Modern society**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>Modern society</i> :			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• państwo i społeczeństwo</li> <li>• wymiar sprawiedliwości</li> <li>• elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych</li> <li>• osobowość i emocje</li> <li>• wartości cenione przez ludzi</li> <li>• przestępczość i system sprawiedliwości</li> <li>• społeczeństwo i jego członkowie</li> <li>• technologie informacyjno-komunikacyjne</li> <li>• człowiek</li> <li>• problemy społeczne</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. przedrostki, słowotwórstwo</li> <li>3. strona bierna</li> <li>4. konstrukcja <i>have something done</i></li> <li>5. spójniki</li> <li>6. zaimki zwrotne</li> <li>7. struktury emfaticzne</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>• Korzystając z podręcznika, przekazuje podstawowe informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni.</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach opisuje cechy charakteru.</li> <li>• Bardzo prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego.</li> <li>• Używając bardzo prostego języka, opisuje zasady korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> <li>• Używając bardzo prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju.</li> <li>• Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając bardzo prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku.</li> <li>• Bardzo prostym językiem opisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Przekazuje proste informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni.</li> <li>• W prostych zdaniach opisuje cechy charakteru.</li> <li>• Prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego.</li> <li>• Używając prostego języka, wyraża opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> <li>• Używając prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju.</li> <li>• Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając prostego języka.</li> <li>• Wyraża opinie ustnie i pisemnie, używając prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku.</li> <li>• Opisuje pracę wolontariuszy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Przekazuje informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni.</li> <li>• Opisuje cechy charakteru cenione w społeczeństwie.</li> <li>• Przekazuje informacje o życiu codziennym, używając strony biernej.</li> <li>• Wyraża opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> <li>• Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości w swoim kraju.</li> <li>• Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań problemów społecznych.</li> <li>• Swobodnie wyraża opinię ustnie i pisemnie na dowolne tematy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni.</li> <li>• Wyraża opinie na temat cech charakteru cenionych w społeczeństwie.</li> <li>• Szczegółowo przekazuje informacje o życiu codziennym, używając strony biernej.</li> <li>• Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> <li>• Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości oraz problemów społecznych w swoim kraju i na świecie.</li> <li>• Wyraża szczegółowe opinie na temat różnych rozwiązań problemów społecznych.</li> <li>• Swobodnie wyraża opinię ustnie i pisemnie na dowolne tematy,</li> </ul>

	<p>pracę wolontariuszy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża opinię ustnie i pisemnie.</li> <li>• Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>• Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>• Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>• Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>• Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczegółowo opisuje pracę wolontariuszy.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>• Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>• Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>	<p>podając szczegółowe uzasadnienia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczegółowo opisuje i wyraża opinię na temat pracy wolontariuszy.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>• Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>• Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</li> <li>• W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</li> </ul>
<b>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Testing Programme).</b>				
<b>Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (Testing Programme).</b>				