

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego, podręcznik *4Minds B1*

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował treści i umiejętności koniecznych, określonych programem nauczania opracowanym przez nauczyciela dla danej klasy, a braki w treściach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu. Wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki, nie jest w stanie rozwiązać prostego zadania samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia warunki na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę i umiejętności, które wykorzystuje w sytuacjach niestandardowych, nietypowych, podchwytliwych.

Ponadto, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo ogólnopolskim lub posiada inne, porównywalne osiągnięcia.

Proponuje innowacyjne rozwiązania, wykraczające poza program.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
4MINDS B 1

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 1 – BUSY BEES					
1a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związane z robieniem selfie i ich interpretacją; zna podstawowe słownictwo opisujące osobowość, w tym znaczną część przymiotników określających cechy charakteru oraz część słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażen przyimkowych i czasowników złożonych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związane z robieniem selfie i ich interpretacją; zna znaczną część słownictwa opisującego osobowość, w tym większość przymiotników określających cechy charakteru oraz znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażen przyimkowych i czasowników złożonych – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związane z robieniem selfie i ich interpretacją; zna większość słownictwa opisującego osobowość, w tym przymiotniki określające cechy charakteru oraz większość słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażen przyimkowych i czasowników złożonych – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związane z robieniem selfie i ich interpretacją; zna prawie całe słownictwo opisujące osobowość, w tym przymiotniki określające cechy charakteru oraz prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione, wyrażenia przyimkowe i czasowniki złożone – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy	– zna całe słownictwo opisujące codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związane z robieniem selfie i ich interpretacją; zna całe słownictwo opisujące osobowość, w tym przymiotniki określające cechy charakteru oraz wszystkie słowa i zwroty wyróżnione, wyrażenia przyimkowe i czasowniki złożone – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. dwóch wybranych osób prezentowanych na selfie przed tekstem – w oparciu o tekst, stara się wyrazić swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych – w miarę poprawnie opisuje własne wybrane selfie (1 zdjęcie), stara się tego dokonać w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. trzech wybranych osób prezentowanych na selfie przed tekstem – w oparciu o tekst, wyraża krótko, w miarę poprawnie swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych – w większości poprawnie opisuje własne wybrane selfie (2 zdjęcia), stara się tego dokonać w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. trzech wybranych osób prezentowanych na selfie przed tekstem – w oparciu o tekst, wyraża krótko, w większości poprawnie swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych – w większości poprawnie opisuje własne wybrane selfie (3 zdjęcia) i dokonuje tego w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Beauty is in the eyes of the beholder.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. czterech osób prezentowanych na selfie przed tekstem – w oparciu o tekst, wyraża w większości poprawnie swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych – w większości poprawnie opisuje własne wybrane selfie (4 zdjęcia) i dokonuje tego w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Beauty is in the eyes of the beholder.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela wyczerpujących wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. czterech osób prezentowanych na selfie przed tekstem – w oparciu o tekst, wyraża poprawnie swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych – poprawnie opisuje własne wybrane selfie (4 zdjęcia) i dokonuje tego w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Beauty is in the eyes of the beholder.</i>
1b + 1e Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym znaczną część kolokacji z czasownikami <i>do, make, go, play, have, take</i> oraz część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i zwrotów ze słowem <i>time</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące cechy charakteru, w tym znaczną część przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym większość kolokacji z czasownikami <i>do, make, go, play, have, take</i> oraz znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i zwrotów ze słowem <i>time</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego cechy charakteru, w tym większość przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym prawie wszystkie kolokacje z czasownikami <i>do, make, go, play, have, take</i> oraz większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i zwrotów ze słowem <i>time</i> – zna większość słownictwa opisującego cechy charakteru, w tym prawie wszystkie przymiotniki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym wszystkie kolokacje z czasownikami <i>do, make, go, play, have, take</i> oraz prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i zwroty ze słowem <i>time</i> – zna prawie całe słownictwo opisujące cechy charakteru, w tym wszystkie przymiotniki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym wszystkie kolokacje z czasownikami <i>do, make, go, play, have, take</i> oraz wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i zwroty ze słowem <i>time</i> – zna całe słownictwo opisujące cechy charakteru, w tym wszystkie przymiotniki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ative, -ive, -ent</i> i część prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ative, -ive, -ent</i> i znaczną część prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ative, -ive, -ent</i> i większość prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ative, -ive, -ent</i> i wszystkie prezentowane przykłady – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ative, -ive, -ent</i> i wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka innych przykładów – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie tworzy 3–4 zdania z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje krótko treść jednego z wpisów na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie tworzy 3–4 zdania z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje krótko treść jednego z wpisów na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje treść jednego z wpisów na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje treść jednego z wpisów na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie tworzy 6 zdań z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje wyczerpująco treść jednego z wpisów na blogu
1c + 1d Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi większości prezentowanych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi większości prezentowanych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prawie wszystkich prezentowanych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi wszystkich prezentowanych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi wszystkich prezentowanych czasowników

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie bezokoliczników (z <i>to</i> i bez <i>to</i>) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie bezokoliczników (z <i>to</i> i bez <i>to</i>) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie bezokoliczników (z <i>to</i> i bez <i>to</i>) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z <i>-ing</i> po prawie wszystkich prezentowanych czasownikach – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie bezokoliczników (z <i>to</i> i bez <i>to</i>) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z <i>-ing</i> po wszystkich prezentowanych czasownikach – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e), popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie bezokoliczników (z <i>to</i> i bez <i>to</i>) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z <i>-ing</i> po wszystkich prezentowanych czasownikach; ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e), może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w miarę poprawnie, krótko definiuje, czym jest <i>flash mobbing</i> oraz zadaje 3 pytania dot. treści tekstu <i>Entertainment Plus</i> i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w większości poprawnie, krótko definiuje, czym jest <i>flash mobbing</i> oraz zadaje 3–4 pytania dot. treści tekstu <i>Entertainment Plus</i> i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – poprawnie i krótko definiuje, czym jest <i>flash mobbing</i> oraz zadaje 5 pytań dot. treści tekstu <i>Entertainment Plus</i> i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – poprawnie definiuje, czym jest <i>flash mobbing</i> oraz zadaje 6 pytań dot. treści tekstu <i>Entertainment Plus</i> i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur i form gramatycznych – poprawnie definiuje, czym jest <i>flash mobbing</i> oraz zadaje min. 7 pytań dot. treści tekstu <i>Entertainment Plus</i> i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – udziela w miarę poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem znacznej części podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) – prowadzi w miarę swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając w miarę poprawnie ww. czasów 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela w większości poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem większości podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) – prowadzi w miarę swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając w większości poprawnie ww. czasów 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem większości podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) – prowadzi swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając w większości poprawnie ww. czasów 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem prawie wszystkich podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) – prowadzi swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając poprawnie ww. czasów 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem wszystkich podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) – prowadzi swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając poprawnie ww. czasów, nie popełnia żadnych błędów
1f Listening Skills	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne – sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje krótko w języku polskim działalność charytatywną rozmówczyni 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne – sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje krótko w języku polskim działalność charytatywną rozmówczyni 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia intonacyjne – sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje krótko w języku angielskim działalność charytatywną rozmówczyni 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje poprawnie ćwiczenia intonacyjne – sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje w języku angielskim działalność charytatywną rozmówczyni 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje poprawnie ćwiczenia intonacyjne i podaje kilka własnych przykładów – sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje wyczerpująco w języku angielskim działalność charytatywną rozmówczyni
ROZUMIENIE I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i sporządza notatki nt. innej popularnej formy spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i sporządza notatki nt. innej popularnej formy spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje, sporządza notatki i opisuje krótko inną popularną formę spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje, sporządza notatki i opisuje dość wyczerpująco inną popularną formę spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje, sporządza notatki i opisuje wyczerpująco inną popularną formę spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny
TWORZENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
1g Speaking Skills	– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów i zdań	– zna większość słownictwa służącego do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna większość wyróżnionych słów, zwrotów i zdań	– zna prawie całe słownictwo służące do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna prawie wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i zdania	– zna całe słownictwo służące do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i zdania	– zna całe słownictwo służące do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i zdania, potrafi podać kilka innych zdań i zwrotów dot. tej tematyki
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz w miarę prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz w większości prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania	– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz w większości prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz w większości prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – udziela w miarę poprawnych odpowiedzi na trzy podane pytania oraz stara się ocenić wypowiedź kolegi/koleżanki	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – udziela w większości poprawnych odpowiedzi na trzy podane pytania oraz ocenia krótko wypowiedź kolegi/koleżanki	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – udziela w większości poprawnych wyczerpujących odpowiedzi na trzy podane pytania oraz ocenia wypowiedź kolegi/koleżanki	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – udziela poprawnych wyczerpujących odpowiedzi na trzy podane pytania oraz ocenia wypowiedź kolegi/koleżanki	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – udziela poprawnych wyczerpujących odpowiedzi na trzy podane pytania oraz ocenia wyczerpująco wypowiedź kolegi/koleżanki
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
1h Writing Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym część wyróżnionych zwrotów i zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym większość wyróżnionych zwrotów i zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym prawie wszystkie wyróżnione zwroty i zdania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym wszystkie wyróżnione zwroty i zdania
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady dot. pisania nieformalnego emaila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady dot. pisania nieformalnego emaila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady dot. pisania nieformalnego emaila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady dot. pisania nieformalnego emaila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady dot. pisania nieformalnego emaila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym emailu–odpowiedzi oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze email z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w przykładowym emailu–odpowiedzi oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze email z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w przykładowym emailu–odpowiedzi oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze email z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym emailu–odpowiedzi oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze email z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w przykładowym emailu–odpowiedzi oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze email z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
1i <i>Life Skills</i>	– zna podstawowe słownictwo opisujące własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów	– zna znaczną część słownictwa opisującego własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów	– zna większość słownictwa opisującego własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo opisujące własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty	– zna całe słownictwo opisujące własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tym wszystkie wyróżnione słowa i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– rozumie większość informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i głównego tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce – w oparciu o tekst, stara się w miarę poprawnie utworzyć 2–3 zdania nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia	– zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce – w oparciu o tekst, wypowiada się krótko, w miarę poprawnie nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia – uczestniczy w prowadzeniu wywiadu z kolegami/koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych	– zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce, porównując do sytuacji w UK – w oparciu o tekst, wypowiada się krótko, w większości poprawnie nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia – uczestniczy w prowadzeniu wywiadu z kolegami/koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych oraz w krótkiej prezentacji dot. wyników wywiadu	– zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce, porównując do sytuacji w UK – w oparciu o tekst, wypowiada się krótko, poprawnie nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia – aktywnie uczestniczy w prowadzeniu wywiadu z kolegami/koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych oraz w krótkiej prezentacji dot. wyników wywiadu	– zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce, porównując do sytuacji w UK – w oparciu o tekst, wypowiada się poprawnie nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia – aktywnie uczestniczy w prowadzeniu wywiadu z kolegami/koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych oraz potrafi dokonać samodzielnej szczegółowej prezentacji dot. wyników wywiadu
Review 1	– w ćwic. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w ćwic. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w ćwic. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w ćwic. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w ćwic. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi
	– zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	– zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	– zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	– zna ok. 85–95% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	– zna ponad 95% słówek z <i>Word List Unit 1</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Sprawdzian Unit 1	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi
CLIL 1 (PSHE)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań dot. tekstu – opisuje krótko, w miarę poprawnie charakter osób przedstawionych na zdjęciach i stara się dobrać podane czyny do osób 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu – opisuje krótko, w miarę poprawnie charakter osób przedstawionych na zdjęciach i dobiera w miarę trafnie podane czyny do osób oraz formułuje krótki wniosek dotyczący ww. ćwiczenia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu – opisuje krótko, w większości poprawnie charakter osób przedstawionych na zdjęciach i dobiera w większości trafnie podane czyny do osób oraz formułuje wniosek dotyczący ww. ćwiczenia i prezentuje krótko inną znaną postać, której wygląd może być mylący 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tekstu – w większości poprawnie opisuje charakter osób przedstawionych na zdjęciach i dobiera trafnie podane czyny do osób oraz formułuje wniosek dotyczący ww. ćwiczenia i prezentuje krótko inną znaną postać, której wygląd może być mylący 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. tekstu – wyczerpująco i poprawnie opisuje charakter osób przedstawionych na zdjęciach i dobiera trafnie podane czyny do osób oraz formułuje wniosek dotyczący ww. ćwiczenia i prezentuje inną znaną postać, której wygląd może być mylący
WB+GrB: STEAM 7–9 Challenge 3: Arts: from the Past to the Future		– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach	– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji rzeźby, omawiając krótko wykonane zadanie projektowe	– wykonuje dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji rzeźby, omawiając wykonane zadanie projektowe	– wykonuje bardzo dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji rzeźby, omawiając wyczerpująco wykonane zadanie projektowe

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 2 – AROUND THE WORLD					
2a Reading	– zna podstawowe słownictwo związane z podróżami i opisujące historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych	– zna znaczną część słownictwa związanego z podróżami i opisującego historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych	– zna większość słownictwa związanego z podróżami i opisującego historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych	– zna prawie całe słownictwo związane z podróżami i opisujące historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz wyrażenia przyimkowe	– zna całe słownictwo związane z podróżami i opisujące historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz wyrażenia przyimkowe
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście, i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami – w oparciu o notatki z prezentacji, w znacznej części poprawnie opowiada krótko o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika [III.1.P: sporządza krótkie notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana]	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami – w oparciu o notatki z prezentacji, w miarę poprawnie opowiada krótko o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika oraz stara się dokończyć opowieść o podróży Enrique [III.1.P: sporządza notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana]	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście, i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami – w oparciu o notatki z prezentacji, w większości poprawnie opowiada krótko o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika oraz przedstawia w 2–3 zdaniach zakończenie opowieści o podróży Enrique [III.1.P: sporządza notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana i przekazuje w większości poprawnie kilka kluczowych faktów jej dotyczących]	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami – w oparciu o notatki z prezentacji, poprawnie opowiada krótko o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika oraz przedstawia w kilku zdaniach zakończenie opowieści o podróży Enrique [III.1.P: sporządza notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana i przekazuje poprawnie kilka kluczowych faktów jej dotyczących]	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami – w oparciu o notatki z prezentacji, poprawnie opowiada wyczerpująco o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika oraz przedstawia zakończenie opowieści o podróży Enrique [III.1.P: sporządza notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana i przekazuje poprawnie kluczowe fakty jej dotyczące]

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków – w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz stara się krótko ocenić znaczenie jej podróży 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz krótko ocenia znaczenie jej podróży – zbiera informacje i sporządza krótkie notatki nt. niezwyklej podróży wybranej kobiety 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz ocenia znaczenie jej podróży, podając krótkie uzasadnienie – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The journey is important, not the destination.</i> – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje w większości poprawnej, krótkiej prezentacji nt. niezwyklej podróży wybranej kobiety 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz ocenia znaczenie jej podróży, podając krótkie uzasadnienie – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The journey is important, not the destination.</i> – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje poprawnej, krótkiej prezentacji nt. niezwyklej podróży wybranej kobiety 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz ocenia znaczenie jej podróży, podając uzasadnienie – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The journey is important, not the destination.</i> – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje poprawnej, wyczerpującej prezentacji nt. niezwyklej podróży wybranej kobiety
2b + 2e Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo związane z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna podstawowe słownictwo związane z podróżowaniem i opisujące przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i idiomów ze słowami związanymi z pogodą – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna znaczną część słownictwa związanego z podróżowaniem i opisującego przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz idiomów zawierających słowa związane z pogodą – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ed, -ing</i> i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna większość słownictwa związanego z podróżowaniem i opisującego przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym większość czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz idiomów zawierających słowa związane z pogodą – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ed, -ing</i> i prawie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo związane z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna prawie całe słownictwo związane z podróżowaniem i opisujące przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe oraz idiomy zawierające słowa związane z pogodą – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ed, -ing</i> i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo związane z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna całe słownictwo związane z podróżowaniem i opisujące przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i idiomy zawierające słowa związane z pogodą – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ed, -ing</i> i

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>przyrostków <i>-ed, -ing</i> i znaczną część prezentowanych przykładów, rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: <i>travel, trip, journey, voyage</i></p> <p>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e</p>	<p>większość prezentowanych przykładów oraz rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: <i>travel, trip, journey, voyage</i></p> <p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e</p>	<p>wszystkie prezentowane przykłady oraz rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: <i>travel, trip, journey, voyage</i></p> <p>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e</p>	<p>wszystkie prezentowane przykłady oraz rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: <i>travel, trip, journey, voyage</i></p> <p>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e</p>	<p>wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka innych przykładów; rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: <i>travel, trip, journey, voyage</i></p> <p>– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e</p>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	<p>– rozumie większość kluczowych informacji w tekstach, nagraniu i zdaniach; w oparciu o wiadomość, pisze w miarę poprawnie w 2 zdaniach odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot</p>	<p>– rozumie kluczowe informacje w tekstach, nagraniu i zdaniach; w oparciu o wiadomość, pisze w miarę poprawnie krótką odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach, nagraniu i zdaniach; w oparciu o wiadomość, pisze w większości poprawnie krótką odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, nagraniu i zdaniach; w oparciu o wiadomość, pisze poprawnie krótką odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, nagraniu i zdaniach; w oparciu o wiadomość, pisze poprawnie odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot</p>
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>– w znacznej części poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania oraz krótko opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę</p> <p>– w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na część pytań w ćw.1 w 2e oraz opisuje krótko przeszłe wakacje z użyciem niektórych podanych przymiotników</p>	<p>– w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania oraz krótko opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę</p> <p>– w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na większość pytań w ćw.1 w 2e oraz opisuje krótko przeszłe wakacje z użyciem podanych przymiotników</p>	<p>– w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania, podając uzasadnienie, oraz krótko opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę</p> <p>– w większości poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania w ćw.1 w 2e oraz opisuje krótko przeszłe wakacje z użyciem podanych przymiotników</p>	<p>– poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania, podając uzasadnienie, oraz krótko opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę</p> <p>– poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania w ćw.1 w 2e oraz opisuje krótko przeszłe wakacje z użyciem podanych przymiotników</p>	<p>– poprawnie i wyczerpująco udziela wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania, podając uzasadnienie, oraz opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę</p> <p>– poprawnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania w ćw.1 w 2e oraz opisuje szczegółowo przeszłe wakacje z użyciem podanych przymiotników</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
2c + 2d Grammar in Use	– zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i> , w tym różnice w ich użyciu	– zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i> , w tym różnice w ich użyciu – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e)	– zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i> , w tym różnice w ich użyciu – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e)	– zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i> , w tym różnice w ich użyciu – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e), popełnia nieliczne błędy	– zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i> , w tym różnice w ich użyciu – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e), może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e)	– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych	– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych	– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur i form gramatycznych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, w miarę poprawnie zadaje kilka pytań dot. historyjki <i>A Surprising Visitor</i> i udziela odpowiedzi oraz opisuje w 2 zdaniach sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu	– uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, w większości poprawnie zadaje kilka pytań dot. historyjki <i>A Surprising Visitor</i> i udziela odpowiedzi oraz opisuje w 2–3 zdaniach sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu	– aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, w większości poprawnie zadaje pytania dot. historyjki <i>A Surprising Visitor</i> i udziela odpowiedzi oraz opisuje krótko sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu	– aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, poprawnie zadaje pytania dot. historyjki <i>A Surprising Visitor</i> i udziela odpowiedzi oraz opisuje krótko sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu	– aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, poprawnie zadaje pytania dot. historyjki <i>A Surprising Visitor</i> i udziela odpowiedzi oraz wyczerpująco opisuje sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– w miarę poprawnie zadaje 3 pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem wybranych podanych zwrotów	– w większości poprawnie zadaje 3 pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów	– w większości poprawnie zadaje min. 4 pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów	– poprawnie zadaje min. 4 pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów	– poprawnie zadaje min. 5 pytań i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów i własnych przykładów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
2f <i>Listening Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych i wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nimi związane – rozumie większość kluczowych informacji w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym w miarę poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane – rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym w większości poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane – rozumie większość informacji w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym w większości poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych, wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane, podaje kilka własnych przykładów zdań wykrzyknikowych – rozumie wszystkie informacje w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym [III.1.P: w znacznej części poprawnie przekazuje kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym] 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyraża opinię na ten temat [III.1.P: w miarę poprawnie przekazuje kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym] 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyraża opinię na ten temat [III.1.P: w większości poprawnie przekazuje kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolot.] 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyraża opinię na ten temat [III.1.P: poprawnie przekazuje kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym] 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie dokonuje wyczerpującego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyraża opinię na ten temat [III.1.P: poprawnie przekazuje wszystkie kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym]
2g <i>Speaking Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna część słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. z podróżą, wakacjami i do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna część wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. z podróżą i wakacjami oraz do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. z podróżą i wakacjami oraz do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania przeżyć zw. z podróżą i wakacjami oraz do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do opisywania przeżyć zw. z podróżą i wakacjami oraz do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	ćwiczenia z nim związane	poprawnie ćwiczenia z nim związane	ćwiczenia z nim związane	z nim związane
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – dokonuje w miarę poprawnego sterowanego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z części podanych wskazówek i zwrotów – w miarę poprawnie opisuje krótko jedną z ilustracji przedstawiających pobyt w namiocie 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – dokonuje w większości poprawnego sterowanego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z większości podanych wskazówek i zwrotów – w większości poprawnie opisuje krótko jedną z ilustracji przedstawiających pobyt w namiocie 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – dokonuje w większości poprawnego sterowanego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z podanych wskazówek i zwrotów – w większości poprawnie opisuje szczegółowo jedną z ilustracji przedstawiających pobyt w namiocie 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – dokonuje poprawnego sterowanego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z podanych wskazówek i zwrotów – poprawnie i szczegółowo opisuje jedną z ilustracji przedstawiających pobyt w namiocie 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – dokonuje poprawnego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z podanych zwrotów wskazówek i własnych pomysłów – poprawnie i szczegółowo opisuje obydwie ilustracje dot. pobytu w namiocie
2h Writing Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. i 3. osobie, użycie czasów przeszłych i określeń czasowych, rozpoczynanie opowiadania (<i>setting the scene</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. lub 3. osobie, użycie czasów przeszłych i określeń czasowych, rozpoczynanie opowiadania (<i>setting the scene</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. i 3. osobie, użycie czasów przeszłych i określeń czasowych, użycie i kolejność przymiotników przed rzeczownikami, rozpoczynanie opowiadania (<i>setting the scene</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. i 3. osobie, użycie czasów przeszłych i określeń czasowych, użycie i kolejność przymiotników przed rzeczownikami, rozpoczynanie opowiadania (<i>setting the scene</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. i 3. osobie, użycie czasów przeszłych i określeń czasowych, użycie i kolejność przymiotników przed rzeczownikami, rozpoczynanie opowiadania (<i>setting the scene</i>)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; w znacznej mierze poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia opowiadania, używając części podanych określeń czasowych</p> <p>– na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną</p>	<p>– rozumie kluczowe informacje w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; w miarę poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia opowiadania, używając podanych określeń czasowych</p> <p>– na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.</i>; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną</p>	<p>– rozumie większość informacji w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; w większości poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia opowiadania, używając podanych określeń czasowych</p> <p>– na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia opowiadania, używając podanych określeń czasowych</p> <p>– na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; poprawnie i szczegółowo dokonuje streszczenia opowiadania, używając podanych określeń czasowych</p> <p>– na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.</i>; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną</p>
2i Presentation Skills	– zna cechy dobrej prezentacji, w tym wybrane techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym	– zna cechy dobrej prezentacji, w tym wybrane techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym	– zna cechy dobrej prezentacji, w tym różne techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna słownictwo służące do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym	– zna cechy dobrej prezentacji, w tym różne techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna słownictwo służące do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym	– zna cechy dobrej prezentacji, w tym różne techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna słownictwo służące do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, audio i w	– rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo i audio oraz w krótkich tekstach;	– rozumie większość informacji w prezentacji wideo i audio oraz w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie większość	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo i audio oraz w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie	– rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo i audio oraz w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie wszystkie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	krótkich tekstach; wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych	wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych	zadań z nimi związanych	prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	punkty w zadaniach z nimi związanych
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając z niektórych wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając z części wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając ze wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając ze wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając ze wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie
Review 2	– w ćwic. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 2</i>	– w ćwic. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 2</i>	– w ćwic. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>	– w ćwic. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85–95% słówek z <i>Word List Unit 2</i>	– w ćwic. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z <i>Word List Unit 2</i>
Sprawdzian Unit 2	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 2 <i>(History)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące działalność wybranych znanych odkrywców, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań dot. tekstu – wyraża krótko, w znacznej mierze poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego działalność wybranych znanych odkrywców, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu – wyraża krótko, w miarę poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka – zbiera informacje, sporządza notatki nt. wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego działalność wybranych znanych odkrywców, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu – wyraża krótko, w większości poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej, w większości poprawnej prezentacji nt. wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące działalność wybranych znanych odkrywców, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tekstu – wyraża krótko, poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej, poprawnej prezentacji nt. wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące działalność wybranych znanych odkrywców, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. tekstu – wyraża wyczerpująco i poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje wyczerpującej, poprawnej prezentacji nt. wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań
WB+GrB: STEAM 2–4 <i>Challenge 1:</i> <i>How people travelled in the past vs how they travel now</i>	–	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji jednej z wykonanych prac i uczestniczy w tworzeniu tekstu podsumowującego wykonane zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji jednej z wykonanych prac i aktywnie uczestniczy w tworzeniu tekstu podsumowującego wykonane zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje bardzo dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji dwóch wykonanych prac i aktywnie uczestniczy w tworzeniu tekstu podsumowującego wykonane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MATURA IN MIND A UNITS 1–2	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej dość pobieżnie opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada krótko na pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej dość szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie</p>	<p>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie</p>
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi