

## Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego (w oparciu o wymagania z podstawy programowej)

### Frecuencias A2

### Klasa 3 (rozszerzona)

#### Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych:

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.
- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy oraz pisze sprawdziany i kartkówki na 100%.

Wymagania	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	Dobra	bardzo dobra
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.	Uczeń posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne.	Uczeń bezbłędnie posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.
<b>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</b>	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w	Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w

	standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.	standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy.	standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność.	standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje.
<b>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</b>	Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.), stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.) są spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
<b>Reagowanie (ustne i pisemne)</b>	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy	Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie.	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudności w uzyskiwaniu i przekazywaniu	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie.

	oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.
--	---	---	---	--

<i>Numery stron</i> <b>Liczba godzin</b>	<b>Temat lekcji</b>	<b>Umiejętności komunikacyjne</b>	<b>Materiał leksykalny</b>	<b>Materiał gramatyczny, ortograficzny i fonetyczny</b>	<b>Elementy wiedzy o Hiszpanii i krajach hiszpańskojęzycznych</b>
Podstawa programowa		Uczeń potrafi:			
<b>Unidad 1 ¡Qué divertido!</b>					
4-7 <b>2</b>  I.1,5; II.1,5; IV.2,5, VI.3,5; VII.3	Co lubisz robić w weekend?  Czynności związane z czasem wolnym. Wyrażanie częstotliwości.	- nazwać czynności wykonywane na zdjęciach - powiedzieć, co lubi robić w weekend - określić swoje preferencje - nazwać czynności związane z czasem wolnym - zastąpić wyrażenia bliskoznaczne poznanymi nazwami czynności	Nazwy czynności dnia codziennego.  Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym.  Wyrażenia określające częstotliwość.	Pytanie o upodobania <i>¿Qué te gusta hacer... ?</i>  Wyrażanie upodobań: <i>A mí me gusta (mucho)... / Yo prefiero....</i>  Przysłowki częstotliwości.  Tworzenie pytań i zdań oznajmujących z przysłówkami częstotliwości.	Różnice znaczenia słowa <i>fregar</i> .  Preferencje mieszkańców krajów hiszpańskojęzycznych.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapytać o częstotliwość wykonywania czynności</li> <li>- poinformować o częstotliwości wykonywania czynności</li> </ul>			
8 1 II.5; IX	Utrwalenie odmiany czasowników w czasie teraźniejszym.	- skonstruować zdanie w czasie teraźniejszym	Wybrane nazwy czynności.	Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym.	Zaimki <i>tú</i> i <i>vos</i> oraz właściwe dla nich formy czasowników.
9 1 I.1; IV.1; VI.3	Zdania względne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić przedmiot, osobę, miejsce reprezentowane w zdaniu przez zaimek względny</li> <li>- użyć zdań względnych w wypowiedzi</li> </ul>	Nazwy przedmiotów, miejsc, czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego.	Tworzenie zdań względnych z zaimkami <i>que</i> i <i>donde</i> .	
10-11 1 I.1,8; II.5; III.7; IV.2,6; V.2,5; VI.3,4	Co robisz podczas wakacji?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć główne informacje zawarte w nagraniu</li> <li>- zastosować w wypowiedzi pisemnej typowe spójniki i wyrażenia porządkujące strukturę</li> <li>- napisać krótki tekst na temat typowego dnia wakacyjnego</li> <li>- zrozumieć krótkie opisy atrakcji turystycznych i dopasować je do określonych preferencji</li> </ul>	<p>Słownictwo dotyczące wybranych atrakcji turystycznych.</p> <p>Wyrażenia porządkujące wypowiedź: <i>por eso, entonces, por lo tanto, primero, luego, después, por último, para terminar, por ejemplo, como.</i></p>	<p>Czasowniki służące do wyrażania oceny: <i>gustar, preferir, no gustar, molestar.</i></p> <p>Argumentowanie wypowiedzi z zastosowaniem <i>porque, pero</i></p>	

12-13 <b>1</b>  I.1,10; II.3,5; III.4; IV.2,5,6; VI.2,3; IX	Modne sporty.	- zrozumieć krótki tekst na temat sportu - powiedzieć jaki rodzaj aktywności lubi i uargumentować dlaczego - zadać pytania o nawyki związane z uprawianiem sportu i odpowiedzieć na podobne pytania	Nazwy i opisy wybranych sportów.	Pytanie o przyczynę z zastosowaniem: <i>¿Por qué...?</i> , <i>¿Para qué?</i> Wyrażanie przyczyny z zastosowaniem: <i>porque</i> + forma osobowa czasownika, <i>para</i> + bezokolicznik	„La pelota vasca”
14-15 <b>1</b> I.8,9,13; III.1; V.2; IX; XII	Ciekawostki o Meksyku.	- wskazać fałszywe informacje o Meksyku - podać kilka ciekawych informacji na temat Meksyku	Słownictwo związane z kulturą Meksyku, przyrodą i geografią.	Użycie określeń ilości w tekście informacyjnym.	Język hiszpański na świecie.
<b>Unidad 2 Estamos de fiesta</b>					
22-23 <b>1</b>  I.1,5,6,2; IV.5,6; VI.5, VIII.1	Jak świętujesz urodziny?	- nazwać wybrane produkty spożywcze - wymienić wybrane składniki tortu - wskazać te propozycje świętowania urodzin, które mu bardziej odpowiadają i uzasadnić swój wybór - opowiedzieć, jak lubi świętować urodziny i dlaczego	Nazwy produktów spożywczych z piramidy żywieniowej. Słownictwo związane ze świętowaniem urodzin.	Porównania: <i>Me gusta más/menos/igual.</i>	Różnice w nazwach ciast.
24-25 <b>1</b>	Produkty spożywcze i napoje.	- nazwać wybrane produkty spożywcze i napoje - zaklasyfikować produkt spożywczy do odpowiedniej grupy (nabiał, wędliny itp.)	Nazwy produktów spożywczych i napojów. Nazwy niektórych przyborów kuchennych. Nazwy niektórych uroczystości.	Zdania wykrzyknikowe.	Różnice w nazwach warzyw.

I.1,6; II.4,5; IV.5; VI.4,5,6; VIII.1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- powiedzieć jakie produkty spożywcze lubi, a jakich nie</li> <li>- nazwać wybrane przybory kuchenne</li> <li>- złożyć życzenia, gratulacje stosownie do okazji (urodziny, ukończenie szkoły, ślub)</li> </ul>	Wyrażenia stosowane do składania życzeń, gratulacji.		
26 1  I.1; III.4; V.1,2,3	Stopniowanie przymiotników.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać osoby, rzeczy</li> <li>- stosować w wypowiedziach struktury porównujące</li> </ul>	Przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny.	Stopniowanie przymiotników regularnych i nieregularnych w stopniu równym, wyższym i niższym.	
27 1  I.1; II.4; VI.4	<i>Ser</i> i <i>estar</i> – różnice w znaczeniu i zastosowaniu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zastosować czasowniki <i>ser</i> i <i>estar</i> zgodnie z ich funkcją</li> <li>- zrozumieć krótką nagraną wypowiedź i wskazać temat rozmowy</li> <li>- krótko opisać przedmiot</li> </ul>	Różnice w znaczeniu wyrażen złożonych z czasownika <i>ser</i> lub <i>estar</i> + przymiotnik	Czasowniki <i>ser</i> i <i>estar</i> .	
28-31 2 I.5, II.1,2; III.4,7; IV.1,4,5,6; VI.2,3,4,5, 6; XI	Organizujemy przyjęcie niespodziankę!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrażać swoją opinię</li> <li>- składać propozycje i formułować sugestie</li> <li>- zgadzać się z opinią innych osób</li> <li>- wyrażać sprzeciw wobec opinii innych osób</li> <li>- przedstawiać kontrargumenty</li> <li>- napisać kartkę urodzinową</li> </ul>	<p>Słownictwo związane z wyrażaniem opinii, składaniem propozycji. Słownictwo związane z przygotowywaniem przyjęcia towarzyskiego.</p> <p>Zwroty stosowane do formułowania sugestii, wyrażania zgody lub sprzeciwu.</p>	<p>Czasowniki: <i>parecer, pensar, creer</i>.</p> <p>Czasowniki <i>ser</i> i <i>estar</i>.</p> <p>Konstrukcja <i>Si, (es verdad, / estoy de acuerdo), pero...</i></p>	

32-33 <b>1</b> I.9,14; IX	<i>La fiesta de los quince años</i> – piętnaste urodziny w Ameryce Łacińskiej	- zrozumieć krótki tekst na temat tradycji urodzinowych w Ameryce Łacińskiej - znaleźć w tekście wskazane informacje	Słownictwo związane z tradycjami dotyczącymi obchodzenia urodzin. Różne wersje tekstu piosenki <i>Cumpleañol feliz.</i>		Różne warianty piosenki <i>Cumpleañol feliz.</i> Tradycje związane z urodzinami. <i>La fiesta de los quince años.</i>
---------------------------------	---	--	---	--	--

Unidad 3 Viajes con encanto					
40-41 <b>1</b> I.8; IV.1,2,3; VIII.1	Wspomnienia z ostatniej podróży.	- nazwać niektóre przedmioty potrzebne w podróży - użyć słów i wyrażeń określających usytuowanie w czasie (w przeszłości, teraźniejszości i przyszłości) - opowiedzieć w pierwszej osobie w czasie <i>Pretérito Indefinido</i> , o czynnościach związanych z podróżą	Słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi podczas wyjazdu. Nazwy niektórych przedmiotów potrzebnych w podróży. Określenia czasu.	Forma pierwszej os. l.poj. w czasie przeszłym <i>Pretérito Indefinido</i>	Różnice w pisowni: <i>anteayer</i> i <i>antier</i> (przedwczoraj).
42-43 <b>1</b> I.8; II.5; III.3; IV.6; VIII.1	W podróży.	- nazwać różne rodzaje zakwaterowania - rozmawiać o planowaniu i organizowaniu podróży - na podstawie nagrania wskazać szczegółowe informacje dotyczące podróży - na podstawie czatu wypisać informacje dotyczące planowanej podróży	Słownictwo, zwroty i wyrażenia związane z podróżowaniem. Różne rodzaje zakwaterowania. Wybrane skrótowce dotyczące form wyżywienia.		Różnice w słownictwie związanym z rezerwowaniem.

<p>44-45 2</p> <p>I.5; II.4,5; IV.2; VI.3; VIII.1; XIV</p>	<p>Czas przeszły <i>Preterito Indefinido</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zastosować czas przeszły do opisu czynności przedstawionych na obrazkach</li> <li>- zrozumieć krótkie nagranie dotyczące czynności wykonanych w kolejnych dniach poprzedniego tygodnia</li> <li>- zapytać o czynności wykonane we wskazanym dniu i odpowiedzieć na takie pytanie</li> </ul>	<p>Nazwy dni tygodnia. Czynności dnia codziennego.</p>	<p>Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Preterito Indefinido</i>.</p>	
<p>46-49 2</p> <p>I.8,13; II.1,4,5; III.1,3; IV.5,6; VI.3,4,5 ; XIV</p>	<p>Jaki rodzaj turystyki wolisz?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powiedzieć jaki rodzaj turystyki lubi i dlaczego</li> <li>- na podstawie nagrania podać szczegółowe informacje</li> <li>- opowiedzieć o swojej najlepszej podróży</li> <li>- zadawać pytania w czasie przeszłym na temat podróży</li> <li>- napisać wpis na blog na temat podróży</li> <li>- uporządkować tekst anegdoty</li> <li>- opowiedzieć anegdotę</li> <li>- zareagować na wypowiedź, stosując właściwe wyrażenia i gesty</li> </ul>	<p>Słownictwo związane z turystyką (miejsca, obiekty, doświadczenia). Wyrażenia służące reagowaniu w czasie konwersacji, okazywanie radości, przykrości, ulgi, zaskoczenia.</p>	<p>Struktura: <i>empezar + a + infinitivo</i>. Przymyki: <i>desde, hasta</i>. Różnica między <i>ir</i> i <i>irse</i>.</p>	<p>Atrakcje turystyczne Hiszpanii. Wyrażenia ze słowem <i>onda</i>. Gesty i ich znaczenie.</p>
<p>50-51 1</p> <p>I.8,9,13; III.5; IX.1</p>	<p>Posągi na Wyspie Wielkanocnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwać najważniejsze elementy kultury Wyspy Wielkanocnej</li> <li>- wyszukać wskazane informacje w tekście</li> </ul>	<p>Nazwy niektórych miast i ukształtowania terenu Wyspy Wielkanocnej. Słownictwo związane ze znanymi obiektami Wyspy Wielkanocnej.</p>		<p>Wyspa Wielkanocna</p>



**Unidad 4 Hemos conectado**

<p>58, 60-61 <b>2</b></p> <p>I.12; III.4; VIII.1; XI; XII; XIV</p>	<p>Komputer i technologie komunikacyjno-informacyjne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie tekstu nazwać czynności związane z korzystaniem z technologii komunikacyjno-informacyjnych</li> <li>- nazwać podstawowe ikony stosowane w programach komputerowych oraz główne części składowe komputera</li> <li>- wytłumaczyć własnymi słowami pojęcia związane z urządzeniami elektronicznymi</li> </ul>	<p>Nazwy sprzętu elektronicznego związanego z komputerem.</p> <p>Słownictwo związane z korzystaniem z komputera i internetu.</p> <p>Słowa wieloznaczne.</p>		<p>Różnice w stosowanych określeniach czasu.</p> <p>Różnice w nazewnictwie urządzeń elektronicznych.</p>
<p>59, 62-63 <b>2</b></p> <p>I.1,5; II.5; IV.2; V.2; VIII.1; XIV;</p>	<p>Czas przeszły <i>Pretérito Perfecto</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie ilustracji powiedzieć, co się wydarzyło</li> <li>- opowiedzieć, co zrobił dzisiaj rano</li> <li>- powiedzieć, co zrobił w mijającym tygodniu</li> <li>- na podstawie nagrania podać informacje dotyczące korzystania z portali społecznościowych</li> <li>- udzielić odpowiedzi w ankiecie dotyczącej korzystania z portali społecznościowych</li> </ul>	<p>Określenia czasu związane z czasem przeszłym <i>Pretérito Perfecto</i>.</p> <p>Słownictwo związane z portalami społecznościowymi.</p>	<p>Formy regularne i nieregularne <i>participio</i>.</p> <p>Odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Pretérito Perfecto</i>.</p>	
<p>64-66 <b>2</b></p> <p>I.1,5,8,13; III.2,3,4,8;</p>	<p>Ważne doświadczenia życiowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć krótki e-mail na temat podróży do Afryki i wskazać odpowiednie zdjęcia</li> <li>- napisać e-mail na temat swoich podróży</li> <li>- wyszukać w tekście informacje dotyczące rodzaju doświadczeń związanych z podróżami</li> </ul>	<p>Słownictwo związane z podróżą do Afryki.</p> <p>Zwroty służące do zaprzeczania.</p>	<p>Różnice zastosowania <i>ya/todavía no, aún no</i>.</p> <p>Różnice w zastosowaniu <i>conocer</i> i <i>saber</i>.</p> <p>Konstrukcje przeczące.</p>	

IV.2; V.1,2,3,5,12; VII.2,3,15		- rozmawiać o różnych doświadczeniach życiowych związanych z rodziną, nauką, przyjaciółmi, pracą			
--------------------------------------	--	--	--	--	--

67 <b>1</b>  I.12; II.5,6; VI.3,4; VII.3; VIII.1	W jakim celu korzystasz z internetu?	- na podstawie nagrania podać informacje dotyczące korzystania z internetu - zadać pytania na temat korzystania z internetu i udzielić odpowiedzi na podobne pytania - opowiedzieć, w jakim celu najczęściej korzysta z internetu, które strony, portale uważa za najbardziej przydatne	Czynności związane z korzystaniem z internetu. Rodzaje stron internetowych	Liczby dziesiętne.	
68-69 <b>1</b>  I.12,14; IV.2,3,6;	Poznajmy organizacje pozarządowe.	- powiedzieć, czym zajmują się wybrane organizacje pozarządowe - powiedzieć, która z opisanych organizacji wydaje mu się najciekawsza i dlaczego - opowiedzieć, w jaki sposób można pomagać innym osobom, używając komputera	Skrót ONG. Słownictwo związane z organizacjami pozarządowymi.		Organizacje pozarządowe Hiszpanii i Meksyku.

#### Unidad 5 Vivencias

76, 80-83 <b>3</b>  I.9; II.1,5,6; III.4; IV.2,3;	Piszemy biografię.	- powiedzieć, czym zajmowali się Chavela Vargas i Salvador Dalí - sporządzić listę najważniejszych informacji z biografii wybranych osób - opowiedzieć o życiu wybranej postaci - napisać swoją biografię	Słownictwo związane ze sztuką, życiem i twórczością omawianych artystów.	Czas <i>Pretérito Indefinido</i> – czasowniki z nieregularnością w 3 os. l.poj.	Chavela Vargas, Salvador Dalí.
---	--------------------	--	--	---	--------------------------------

V.1,2,3; VI.1,3,4; VIII.1, XI					
77, 81, 84 <b>2</b>  I.5; II.5; IV.2; V.2,3,7; VI.3,4; VIII.1	<i>Pretérito Perfecto</i> czy <i>Pretérito Indefinido</i> ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powiedzieć, co zrobiły osoby przedstawione na zdjęciach</li> <li>- powiedzieć, jakie są różnice w zastosowaniu czasów <i>Pretérito Perfecto</i> i <i>Pretérito Indefinido</i></li> <li>- opowiedzieć, co zrobił chwilę temu / dzisiaj / w tym tygodniu oraz wczoraj / w zeszłym roku / kilka miesięcy temu</li> <li>- opisać swoje doświadczenia z nauką języka hiszpańskiego</li> </ul>	<p>Określenia czasu charakterystyczne dla czasów <i>Pretérito Perfecto</i> i <i>Pretérito Indefinido</i>.</p> <p>Nazwy wybranych czynności.</p>	Różnice w zastosowaniu czasów <i>Pretérito Perfecto</i> i <i>Pretérito Indefinido</i> .	Różnice w stosowaniu słowa <i>película</i> i <i>film(e)</i> .  Różnice w zastosowaniu czasu <i>Pretérito Indefinido</i> .
78-79 <b>1</b>  I.12; II.5; ; IV.1,2,3; V.1,3,6; VIII.1	Wynalazki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- połączyć wybrane słowa z ich definicjami</li> <li>- powiedzieć, do czego służą przedmioty przedstawione na obrazkach</li> <li>- na podstawie nagrania podać podstawowe informacje dotyczące opisywanego wynalazku</li> <li>- opisać wynalazek, który jego zdaniem jest ważny dla historii ludzkości</li> </ul>	Słownictwo związane z wynalazkami. Nazwy przedmiotów uznanych za ważne wynalazki.		Różnice w nazwach wybranych przedmiotów domowych.
85 <b>1</b>  I.5; II.4,5; III.1,2,3,7; IV.2,3; IX; XVI	Opowiadamy anegdoty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie tekstu opowiedzieć zakończenie opisanej sytuacji</li> <li>- opowiedzieć zabawną sytuację, która mu się przydarzyła</li> <li>- powiedzieć, na jakie nieporozumienia mogą być narażeni obcokrajowcy przyjeżdżający do Polski</li> </ul>	<p>Wyrażenia stosowane do rozpoczęcia anegdoty/opowiadania.</p> <p>Zwroty służące do reagowania w czasie konwersacji.</p>	<i>Czas Pretérito Indefinido</i>	Zasady reagowania w czasie konwersacji.  Zachowanie po otrzymaniu prezentu.

86-87 <b>1</b>  I.8; III.1,2,3; VIII.1, IX	Z wizytą w Hawanie.	- opowiedzieć o atrakcjach Hawany - rozpoznać charakterystyczne słowa używane przez Kubańczyków	Słownictwo związane z pobytem w Hawanie. Słowa używane na Kubie.		Hawana
--	---------------------	--	--	--	--------

Unidad 6 ¿Cómo era antes?					
94, 97 <b>1</b>  I.13; II.1; IV.1; VIII.1	Jaka jest pogoda?	- zapytać o pogodę - powiedzieć, jaka jest pogoda - opowiedzieć, jakie zjawiska meteorologiczne są związane z różnymi porami roku - opisać klimat kraju - powiedzieć, którą porę roku lubi najbardziej i dlaczego	Wyrażenia związane z pogodą i klimatem.	Czasowniki związane z opisywaniem pogody: <i>llover, nevar, hacer, hay</i> .	Pory roku w krajach hiszpańskojęzycznych.
95,98, 99 <b>2</b>  I.5,13; III.1,2,3; IV.2,3; XIV	Czas <i>Pretérito Imperfecto</i> i różnice w stosowaniu czasów przeszłych.	- określić czas gramatyczny wskazanych form czasowników i jego funkcje - opowiedzieć o czynnościach zwyczajowych w przeszłości - opowiedzieć o tym, co się zmieniło na świecie w ostatnich latach - opowiedzieć o wydarzeniach w przeszłości, stosując adekwatny czas	Wyrażenia związane z pogodą. Słownictwo związane z opisywaniem osób i przedmiotów.	Czas <i>Pretérito Imperfecto</i> . Różnice w zastosowaniu czasów <i>Pretérito Indefinido</i> i <i>Pretérito Imperfecto</i> .	

96 1 I.9; IV.1,5,6; VIII.1	Prasa.	- powiedzieć, którą gazetę lubi najbardziej, którą najmniej i dlaczego - nazwać typowe rubryki prasowe - opisać wybraną gazetę	Słownictwo związane z prasą.		
99, 103 1 I.1,12; XIV	Zaimki dzierżawcze.	- określić przynależność	Nazwy przedmiotów elektronicznych. Nazwy przedmiotów codziennego użytku.	- zaimki dzierżawcze <i>posesivos</i> <i>pospuestos</i>	
100-102 1 I.1,12; II.3,5; III.4; IV.3,6; V.1,2,3,7	Jak się żyło kiedyś?	- zrozumieć tekst na temat przeszłości i wyszukać w nim wskazane informacje - opowiedzieć jak wyglądał świat bez internetu - opowiedzieć o przeszłym wydarzeniu, uwzględniając okoliczności, jakie mu towarzyszyły (czas, miejsce, samopoczucie...)	Słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego i życiem codziennym. Nazwy emocji i określanie samopoczucia. Wyrażenia stosowane do opowiadania historii oraz reagowania na opowiadaną historię. Wyrażanie zainteresowania, zaskoczenia i niedowierzania.	Różnice w zastosowaniu czasów Pretérito Indefinido i Pretérito Imperfecto. Określenia czasu: <i>antes, después, mientras, siempre, cuando.</i>	Różnice w znaczeniu słowa <i>caricatura</i> .
104-105 1 I.9, II.1; IV.1; VI.3; VIII.1; IX	Jeden kraj, wiele kultur – podróż po Hiszpanii.	- opowiedzieć o podziale administracyjnym Hiszpanii - wymienić języki oficjalne Hiszpanii - opowiedzieć o wybranych atrakcjach turystycznych Hiszpanii - opowiedzieć o podziale administracyjnym i różnorodności kulturowej swojego kraju	Nazwy jednostek administracyjnych. Nazwy hiszpańskich wspólnot autonomicznych. Nazwy języków używanych w Hiszpanii.		Nazwy wybranych atrakcji turystycznych Hiszpanii. Hiszpańskie wspólnoty autonomiczne.

					Znaczenie słowa <i>gallegos</i> w Argentynie.
<b>Unidad 7 Dentro de 50 años</b>					
112-113 <b>1</b>  I.13,14; II.3,4,5; IV.1,3	Jak dbać o środowisko?	- nazwać elementy środowiska naturalnego - na podstawie nagrania na temat ochrony środowiska podać szczegółowe informacje - zrozumieć krótki tekst związany z oddziaływaniem człowieka na środowisko naturalne	Słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym i jego ochroną.	Wyrażanie planów z zastosowaniem: <i>ir + a + infinitivo, pensar + infinitivo, querer + infinitivo</i>	
114-115 <b>1</b>  I.1,12,14; II.5; IV.1,3,6; VI.3,4; XIII	Segregowanie odpadów i recykling.	- przyporządkować rodzaj odpadów do właściwego kosza na śmieci - opowiedzieć o recyklingu w swoim kraju - powiedzieć czy segreguje odpady i dlaczego	Słownictwo związane z odpadami, ich segregowaniem i recyklingiem.		Segregacja odpadów w Hiszpanii.
116-117 <b>1</b>  I.1, II.5, IV.4,VI.4; XIV	Czas przyszły <i>Futuro simple</i> .	- mówić o planach - wyrazić przypuszczenia i hipotezy - wyrazić przewidywania i obietnice	Czynności codzienne. Słownictwo związane z planowaniem. Określenia czasu charakterystyczne dla czasu <i>Futuro Simple</i> .	Czas <i>Futuro Simple</i> . Inne konstrukcje stosowane do wyrażania przyszłości.	Różnice w konstrukcjach służących do wyrażania przyszłości.

<p>118-120 2</p> <p>I.13,14; II.5; III.1,2,3,4; IV.4,6; VIII.1,2; XIII</p>	<p>Dwa sposoby organizacji gospodarki krajowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powiedzieć czym różnią się modele gospodarki cyrkularnej i liniowej</li> <li>- streścić krótki tekst na temat gospodarowania odpadami</li> <li>- sformułować propozycje dotyczące zagospodarowania odpadów</li> <li>- wyrazić warunek dotyczący przyszłości w zakresie działań proekologicznych</li> </ul>	<p>Słownictwo związane z ekonomią, odpadami i recyklingiem.</p>	<p>Pierwszy tryb warunkowy: <i>Si + presente de indicativo + futuro simple</i></p>	<p>Różnice w nazwach sprzętu AGD w krajach hiszpańskojęzycznych.</p>
<p>121 1</p> <p>I.1,12,13,14; II.1,2; IV.1,4,6,9; VI.4</p>	<p>Jaki będzie świat za 50 lat?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie nagrań wypowiedzi na temat odnawialnych źródeł energii wskazać szczegółowe zagadnienia, których dotyczą</li> <li>- wyrazić przypuszczenie, prawdopodobieństwo, opinię</li> <li>- ustosunkować się do wypowiedzi ekspertów zawartych w tekście na temat przyszłości naszej cywilizacji</li> </ul>	<p>Nazwy odnawialnych źródeł energii. Słownictwo związane ze zmianami środowiska naturalnego. Słownictwo związane z wyrażaniem przypuszczenia, prawdopodobieństwa, opinii, przewidywań</p>	<p><i>Seguramente / Probablemente / Posiblemente + infinitivo</i></p>	
<p>122-123 1</p> <p>I.9; III.1,3,4; IX</p>	<p>Festiwal filmowy w San Sebastián.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powiedzieć jakie zna festiwale filmowe i czy je lubi</li> <li>- zrozumieć tekst na temat festiwalu filmowego i znaleźć w nim wskazane informacje</li> </ul>	<p>Słownictwo związane z festiwalem filmowym. Nazwy nagród na Festiwalu filmowym w San Sebastián.</p>		<p>Festiwal filmowy w San Sebastián. Nazwiska hiszpańskich aktorów.</p>

**Unidad 8 En línea**

<p>130-133, 136-137 <b>3</b></p> <p>I.7; II.1,4; III.1,2,3,4; IV.6; V.6,11,12; VI.3,4,5,10; VIII.1; XIII; XIV</p>	<p>Reklama w internecie. Zakupy online.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać słownictwo stosowane w reklamie</li> <li>- wskazać ilustracje zgodne z treścią nagrań na temat zakupów online</li> <li>- wyrazić konieczność, pozwolenie, prośbę, rozkaz, rady, wskazówki</li> <li>- na podstawie nagrania na temat zakupów online wskazać odpowiednie informacje szczegółowe</li> <li>- powiedzieć, czy robi zakupy online i dlaczego</li> <li>- wypowiedzieć się na blogu na temat roli i skuteczności internetu w reklamowaniu produktów</li> </ul>	<p>Słownictwo związane z reklamami w internecie.</p> <p>Słownictwo związane z robieniem zakupów przez internet.</p>	<p><i>Deber / tener que / poder + infinitivo</i></p>	<p>Różnice w użyciu słownictwa związanego z internetem.</p>
<p>134-135 <b>3</b></p> <p>I.1,12; III.1; IX; XIII; XIV</p>	<p>Tryb rozkazujący.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrazić pozwolenie, rozkaz, zakaz, instrukcje, rady</li> <li>- zastąpić w tekście rzeczownik odpowiednim zaimkiem</li> </ul>	<p>Słownictwo związane z zakupami i sklepami online.</p>	<p><i>Imperativo afirmativo regular / irregular</i></p> <p><i>Imperativo negativo regular / irregular</i></p> <p>Tryb rozkazujący z zaimkami.</p> <p>Ortografia w trybie rozkazującym.</p>	<p>Różnice w stosowaniu form trybu rozkazującego (<i>tú</i> i <i>vos</i>) w krajach hiszpańskojęzycznych.</p>



<p>138-139</p> <p><b>1</b></p> <p>I.7,12; II.3; IV.3,6; V.3,8; VI.3,4, VI.10,11; VII.4,11; VIII.1</p>	<p>Udzielanie rad, wskazówek.</p> <p>Formułowanie prośby i wyrażanie pozwolenia, zgody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielić rad i wskazówek na temat robienia zakupów przez internet</li> <li>- wydawać rozkazy</li> <li>- opowiedzieć o firmach zajmujących się sprzedażą przez internet</li> <li>- na podstawie nagrania wskazać autora wypowiedzi</li> <li>- opisać swoje doświadczenia z zakupami przez internet</li> <li>- prosić o pozwolenie i udzielać pozwolenia</li> </ul>	<p>Zwroty i wyrażenia stosowane do formułowania prośby o pozwolenie i udzielania pozwolenia.</p> <p>Słownictwo związane z internetem.</p> <p>Czynności wykonywane podczas korzystania z internetu.</p>	<p><i>Imperativo</i></p> <p><i>Poder + infinitivo</i></p>	
<p>140-141</p> <p><b>1</b></p> <p>I.7, III.3,5,6,9; IX, XII</p>	<p>Reklama w latach 80. XX wieku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uporządkować tekst informacyjny</li> <li>- dopasować slogany reklamowe do informacji na ich temat</li> </ul>	<p>Słownictwo związane z reklamą i reklamowanymi produktami.</p>		<p>Produkty hiszpańskie.</p> <p>Hiszpańskie slogany reklamowe.</p>
<p><b>Unidad 9 Compartir espacios</b></p>					
<p>148-150</p> <p><b>2</b></p> <p>I.2; II.1; III.4; IV.6,10; VI.4,9; VIII.1; XIII</p>	<p>Urządzamy mieszkanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwać pomieszczenia w mieszkaniu, ich wyposażenie oraz znajdujące się w nich meble i urządzenia</li> <li>- udzielić rad</li> <li>- na podstawie nagrania określić, co znajduje się na zdjęciach</li> <li>- opisać swój dom / mieszkanie</li> </ul>	<p>Nazwy pomieszczeń w domu.</p> <p>Nazwy mebli, sprzętów, wyposażenia.</p>	<p><i>Te aconsejo / Te recomiendo / Puedes + infinitivo</i></p> <p><i>Imperativo</i></p>	<p>Różnice w nazwach pomieszczeń domowych używanych w krajach</p>

					hiszpańskojęzycznych.
151 1 I.1,2,5; II.2,4; IV.5,6.; VI.4,5	Obowiązki domowe.	- nazwać czynności pokazane na obrazkach - na podstawie nagrania przedstawić opinię jednego z rozmówców - powiedzieć, jakie obowiązki domowe lubi wykonywać i dlaczego	Nazwy typowych prac wykonywanych w domu. Nazwy dni tygodnia.		Różnice w nazwach obowiązków domowych.
152-153 2 I.1; VI.9,11,12; VII.9,10,11,12; XIV	Tryb łączący <i>subjuntivo</i> .	- udzielać porad, formułować zalecenia - wyrażać pozwolenie i zakaz - wyrażać pragnienia i prośby - ułożyć dialog do wskazanych sytuacji	Utrwalenie słownictwa związanego z sytuacjami życia codziennego.	Tryb <i>presente de subjuntivo</i> . Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych.	
154-155 1 I.2,3; II.2,4; IV.6	Hipotezy i prawdopodobieństwo.	- poprawić błędy gramatyczne w tekście - na podstawie nagrania podać informacje szczegółowe, wskazać odpowiednią ilustrację - sformułować hipotezę, wyrazić prawdopodobieństwo	Słownictwo związane z uczeniem się języka obcego. Pomieszczenia w domu i ich wyposażenie.	Tryb <i>presente de subjuntivo</i> .	

156-157 <b>1</b>  I.2,5; III.4; V.6; VI.8,11; VII.4,11; VIII.2	Zasady obowiązujące współlokatorów.	- rozpoznać w tekście formy trybu <i>subjuntivo</i> i określić ich funkcję - wyrazić swoją opinię na temat poglądów autora tekstu - sformułować zasady funkcjonowania współlokatorów, które uważa za ważne - opowiedzieć, jak są podzielone obowiązki domowe w jego domu	Zwroty służące do uporządkowania wypowiedzi (wstęp, prezentacja argumentów, podsumowanie). Słownictwo związane z zasadami obowiązującymi współmieszkańców.	Tryb <i>presente de subjuntivo</i> .	
158-159 <b>1</b>  I.9; IV.6; VI.5; XI; XII	Muzyka latynoamerykańska.	- rozpoznać muzyków pochodzących z Ameryki Łacińskiej - nazwać instrumenty związane z muzyką latynoamerykańską - na podstawie tekstu, wymienić kilka głównych gatunków muzyki	Nazwy instrumentów. Nazwy stylów muzycznych.		Muzycy pochodzący z Ameryki Łacińskiej. Style muzyczne.
<b>Unidad 10 Rebobinamos</b>					
166-167, 170-171 <b>2</b>  I.1.5; IV.2,3; VI.9,11; VII.9,11; XIV	Utrwalanie struktur gramatycznych.	- opowiedzieć o wydarzeniach i faktach z przeszłości - wydawać rozkazy i zakazy - dawać rady - napisać zabawną historię w czasie przeszłym	Nazwy czynności codziennych. Określenia dotyczące czasu charakterystyczne dla przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.	Czasy : <i>Presente, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto</i> . Tryb <i>presente de subjuntivo</i> .	Różnice w zastosowaniu czasów przeszłych w krajach hiszpańskojęzycznych.
168-169 <b>1</b>	Utrwalanie słownictwa.	- połączyć słowo z jego definicją i zaklasyfikować je do właściwej kategorii znaczeniowej	Słownictwo związane z pogodą i klimatem.		Różnice w słownictwie używanym w

1.12,13; II.1; IV.5,6; VI.4; XIII; XIV		- wytłumaczyć podane słowa i zwroty - wymienić kilka słów ze wskazanej kategorii	Słownictwo związane z internetem, zakupami i zakupami on-line		krajach hiszpańskojęzy- cznych.
--	--	--	--	--	---------------------------------------

<p>172 <b>1</b></p> <p>I.9,10; II.5; III.4,6; XII</p>	<p>Porozmawiajmy o sporcie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie nagrania wskazać tematy, które znajdują się w gazecie / kronice szkolnej</li> <li>- uzupełnić krótkie artykuły na temat sportu podanymi fragmentami tekstu</li> <li>- na podstawie tekstu odpowiedzieć na pytania dotyczące sportów popularnych w Hiszpanii,</li> <li>- znaleźć w internecie informacje na temat sportów popularnych w Polsce i na świecie</li> </ul>	<p>Słownictwo związane ze sportem. Nazwy działów gazety.</p>		<p>Sport w Hiszpani.</p>
<p>173-174 <b>1</b></p> <p>I.8; III.3; V.1,2,3,5,6,11,12; VII.3,4,5,13,15; XIII</p>	<p>Opowiedz mi o swojej podróży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie tekstów wskazać rodzaj uprawianej turystyki, miejsce podróży i autora wypowiedzi</li> <li>- napisać e-mail na temat odbytej podróży</li> <li>- opowiedzieć anegdotę związaną z podróżą</li> </ul>	<p>Słownictwo związane z podróżami, nazwy przedmiotów zabieranych przez podróżujących. Rodzaje turystyki. Zwroty służące do rozpoczynania opowiadania oraz do reagowania w czasie słuchania opowiadania.</p>	<p>Czasy : <i>Presente, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto.</i></p>	<p>Różnice w nazwach ubrań stosowanych w krajach hiszpańskojęzycznych.</p>
<p>175 <b>1</b></p> <p>I.9,13; II.4,6,7; VI.2,3,4,9,14,15; VII.3,14,15</p>	<p>Wywiad z nauczycielem. Dbajmy o środowisko.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie nagranych odpowiedzi wskazać odpowiednie pytania</li> <li>- przygotować pytania i przeprowadzić wywiad z nauczycielem języka hiszpańskiego</li> <li>- udzielić rad, jak na co dzień dbać o środowisko naturalne</li> </ul>	<p>Słownictwo związane z pracą nauczyciela. Określenia czasu: <i>antes, después, mientras, siempre, cuando.</i> Słownictwo związane z ochroną środowiska.</p>	<p>Tryb rozkazujący.</p>	

176-177 <b>1</b> I.8,9; IX	Co wiesz o krajach hiszpańskojęzycznych?	- odpowiedzieć na pytania dotyczące obszarów kultury krajów hiszpańskojęzycznych poznanych w podręczniku - powiedzieć, jakie informacje na temat kultury były najciekawsze i dlaczego	Słownictwo związane z kulturą krajów hiszpańskojęzycznych.		Kultura krajów hiszpańskojęzycznych.
----------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIE I ORZECZENIA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH:**

Uczniowie posiadający opinie i orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej wskazujące na dysfunkcję, mają prawo do dostosowania wymagań polegającym na przestrzeganiu indywidualnych zaleceń poradni, ale zgodnie z kryteriami oceniania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.