

## Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego (w oparciu o wymagania z podstawy programowej)

### Frecuencias A1.1

#### Klasa 1

#### Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych:

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.
- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy oraz pisze sprawdziany i kartkówki na 100%.

Wymagania	Ocena			
	dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	bardzo dobra
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.	Uczeń posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne.	Uczeń bezbłędnie posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.
<b>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</b>	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w	Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w

	standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.	standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy.	standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność.	standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje.
<b>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</b>	Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.), stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.) są spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
<b>Reagowanie (ustne i pisemne)</b>	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy	Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie.	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudności w uzyskiwaniu i przekazywaniu	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie.

	oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.
--	---	---	---	--

<i>Numery stron</i> <b>Liczba godzin</b>	<b>Temat lekcji</b>	<b>Umiejętności komunikacyjne</b>	<b>Materiał leksykalny</b>	<b>Materiał gramatyczny, ortograficzny i fonetyczny</b>	<b>Elementy wiedzy o Hiszpanii i krajach hiszpańskojęzycznych</b>
Podstawa programowa <sup>1</sup>		Uczeń potrafi:			
<b>Unidad 6 No me gusta, ¡me encanta !</b>					
2-5 <b>1</b>  I.5; VI.3; VIII.1	Miejsca, do których lubię chodzić.	- powiedzieć, co można robić w czasie wolnym - nazwać przykładowe dania podawane w lokalu gastronomicznym	Nazwy wybranych czynności, miejsc w których spędza się czas wolny. Nazwy kilku typowych potraw hiszpańskich. Nazwy wybranych dań serwowanych w polskich lokalach gastronomicznych		Czym jest „el menu del día”.

<sup>1</sup> Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia, opublikowane w dniu 2 marca 2018 r., Dziennik Ustaw poz. 467.

6-7 <b>1</b> I.5; II.5; III.4; VI.3; IX.1	Jak można spędzić czas wolny w Bilbao?	- powiedzieć, co można robić w czasie wolnym w Bilbao - wymienić rozrywki dostępne w miejscowości, w której mieszka	Słownictwo dotyczące instytucji kulturalnych, sportowych, gastronomicznych, miejsc relaksu w plenerze.		Miasto Bilbao.
8-9 <b>1</b> I.5; II.5; V.5; VI.5	Co ci się podoba? Czym się interesujesz?	- wymienić swoje upodobania - powiedzieć, czym się interesuje	Słownictwo związane z upodobaniami, zainteresowaniami.	Konstrukcje z czasownikami <i>gustar</i> , <i>encantar</i> i <i>interesar</i> . Użycie przysłówków, np. <i>mucho</i> , <i>nada</i> z tymi czasownikami.	
10-11 <b>1</b> I.5; II.5; III.1,4; V.2; VI.8	Kino, teatr, a może koncert?	- zaproponować zajęcie w czasie wolnym i uzasadnić propozycję - stwierdzić, czy ma podobne, czy różne upodobania	Słownictwo dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego c.d.	Użycie wyrażen: <i>Yo / A mí también</i> ; <i>Yo / A mí tampoco</i> ; <i>Yo / A mí sí</i> ; <i>Yo / A mí no</i>	
12-13 <b>2</b> I.6; II.5; III.4; VI.2,3,14	Zajrzyjmy do menu baru San Isidro.	- wymienić dania, owoce, napoje serwowane w barze - złożyć zamówienie u kelnera - poprosić o dodatkowe informacje na temat dania - poprosić o rachunek - rozróżnić styl formalny i nieformalny wypowiedzi	Nazwy potraw, deserów, napojów serwowanych w barze. Pojęcie „comida rápida”.	Konstrukcje służące do składania zamówienia, np. <i>Yo quiero...</i> , <i>Para mí... ¿De qué es...?</i> , <i>La cuenta, por favor</i> .	Różnice w nazwach dań, potraw.
14-15 <b>1</b> I.6; III.4; IV.1; VI.3; IX.1	Czy wiesz, co to jest „una tapa”?	- powiedzieć, co to jest „una tapa” - podać nazwy wybranych polskich przekąsek - opisać skład wybranej przekąski	Nazwy produktów stosowanych do przygotowania przekąsek.		Informacje na temat tapas.

**Unidad 7 Buenas intenciones**

18-21 <b>1</b> I.1; II.5; III.4; V.5; VIII.1	Rozmawiamy o planach: chciałbym, mam zamiar, muszę...	- rozróżnić wypowiedzi dotyczące pragnień, obowiązków i planów - wybrać propozycję spędzenia najbliższej niedzieli i uzasadnić wybór	Słownictwo z ogłoszeń o konkursie fotograficznym i o rajdzie rowerowym.	Wypowiedź pisemna typu SMS.	
22, 25 <b>1</b> I.5,8; II.5; III.4; V.2	Co powinienem, co chcę zrobić.	- wymienić nazwy typowych przedmiotów, które trzeba zabrać na wycieczkę - poinformować, co musi zrobić w najbliższym czasie - zapisać swoje obowiązki na najbliższy tydzień	Nazwy przedmiotów przydatnych podczas turystycznych wyjazdów. Słownictwo związane z codziennymi zajęciami i obowiązkami.	Konstrukcja <i>tener que</i> + bezokolicznik. Odmiana czasownika <i>tener</i> .	Różnice w nazwach sprzętu turystycznego.
23 <b>1</b> I.3; III.2,4; VI.5	Jak lubię uczyć się języka hiszpańskiego?	- powiedzieć, w jaki sposób lubi uczyć się języka hiszpańskiego i uzasadnić, dlaczego - określić, co podoba mu się na lekcji, a co nie	Słownictwo dotyczące sposobów uczenia się języka, przebiegu lekcji w szkole.	Użycie konstrukcji <i>A mí me gusta...</i> <i>Yo prefiero...</i> Rekcje wybranych czasowników.	
24-25 <b>2</b> I.1,3; IV.2; V.4; VIII.1	Plany i projekty na przyszłość.	- powiedzieć, co będzie robić tego wieczoru, następnego dnia - opowiedzieć, co będzie robić w najbliższy weekend - przedstawić swoje pragnienia dotyczące przyszłości	Powtórzenia nazw dni tygodnia, miesięcy. Nazwy pór roku.	Konstrukcja <i>ir a</i> + bezokolicznik. Odmiana czasownika <i>ir</i> . Określenia czasu dotyczące przyszłości, np. <i>esta tarde, la próxima semana, en verano</i> . Konstrukcja <i>querer</i> + bezokolicznik. Odmiana czasownika <i>querer</i> .	
26 <b>1</b>	Wycieczka Feliksa.	- na podstawie tekstu pisanego odpowiedzieć na pytania dotyczące szczegółów wycieczki	Słownictwo dotyczące górskiego parku narodowego, warunków klimatycznych, sprzętu turystycznego.	Konstrukcja <i>necesitar</i> + rzeczownik / bezokolicznik	Park narodowy „Picos de Europa”.

I.8,13; III.4; IV.6; V.4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać, co będzie robił Feliks podczas wycieczki</li> <li>- powiedzieć, co Feliks powinien zabrać na wycieczkę i uzasadnić, dlaczego</li> </ul>			
-----------------------------	--	--	--	--	--

27 <b>1</b> I.8, 13; II.2,3; III.4; V.4; VI.8	Składanie propozycji o odpowiadanie na propozycję.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie tekstu słuchanego wskazać, kto przyjmuje, a kto odrzuca propozycję</li> <li>- zareagować na propozycję: przyjąć ją lub odrzucić</li> <li>- przedstawić plan wycieczki na najbliższy weekend</li> </ul>	Słownictwo związane z organizacją wycieczki.	<p>Konstrukcje pytające dotyczące planów na przyszłość, np. <i>¿Va(s) a + bezokolicznik?</i></p> <p>Konstrukcje służące do składania propozycji, np. <i>¿ Quiere(s) + rzeczownik / bezokolicznik?</i></p> <p>Przyjmowanie propozycji, np. <i>(Si,) vale. De acuerdo.</i></p> <p>Odrzucanie propozycji, np. <i>(No,) Lo siento, + es que + uzasadnienie</i></p>	
28-29 <b>1</b> I.1,3,5; III.3; V.4,6; VII.9; IX.1	Dobre postanowienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powiedzieć, co planuje na najbliższy rok</li> <li>- udzielić rad, jak nauczyć się języka obcego</li> <li>- wyrazić swoją opinię, ocenę</li> </ul>	Słownictwo związane z typowymi postanowieniami noworocznymi, zwyczajami noworocznymi w wybranych krajach..	<p>Konstrukcje dotyczące</p> <p>a) intencji, planów na przyszłość: <i>pensar + bezokolicznik</i></p> <p>b) konieczności <i>hay que + bezokolicznik</i></p> <p>c) rad, sugestii np. <i>puede(s) que + bezokolicznik</i></p> <p>d) opinii, oceny np. <i>(Yo) creo que.., Es (my) + przymiotnik oceniający</i></p> <p>Użycie <i>por / para</i></p>	

30-31 <b>1</b> I.13 ; IX.1	Najpiękniejszy parki narodowe Hispanoameryki.	- podać kilka głównych informacji na temat wybranego parku narodowego	Słownictwo związane z przyrodą, parkami narodowymi.	Liczba mnoga rzeczowników zakończonych na -y.	Park Narodowy Canaima w Wenezueli
----------------------------------	---	---	---	---	-----------------------------------

### Unidad 8 Cuidate mucho

34-37 <b>1</b> I.6,7,11; VI.4; VIII.1	Części ciała i zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać nazwy głównych części ciała</li> <li>- wymienić nazwy produktów sprzedawanych w automatach</li> <li>- wyrazić opinię na temat sprzedawanych produktów</li> </ul>	<p>Nazwy części ciała.</p> <p>Nazwy produktów spożywczych.</p>		
38-39 <b>2</b> I.11; II.5; VI.3; VIII.1	Moje samopoczucie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwać główne części ciała</li> <li>- określić nastrój osoby</li> <li>- nazwać wybrane dolegliwości zdrowotne</li> <li>- poinformować, jak się czuje</li> <li>- zapytać o samopoczucie</li> </ul>	Przymiotniki opisujące nastrój, humor. Nazwy dolegliwości zdrowotnych.	Odmiana i użycie czasowników <i>doler</i> i <i>picar</i> . Zwroty: <i>tener dolor de, tener picor de</i> Pytanie <i>¿Cómo te sientes?</i>	
40-41 <b>1</b> I.5; VII.11; XIV	Użycie trybu rozkazującego. Zaimki dopełnienia bliższego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wydać polecenie, udzielić instrukcji, rady, stosując tryb rozkazujący</li> <li>- użyć zaimków dopełnienia bliższego w wypowiedzi</li> </ul>		Formy czasowników regularnych i nieregularnych w trybie rozkazującym. Formy zaimków dopełnienia bliższego i ich użycie.	
42-43 <b>2</b> I.11; II.5; III.2,4; VI.3,9,11; VII.9	Grypa, przeziębienie i porady lekarza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić typowe objawy przeziębienia, grypy</li> <li>- na podstawie tekstu słuchanego, podać zalecenia lekarza</li> <li>- udzielić rad osobie przeziębionej / mającej problemy ze snem / chcącej właściwie się odżywiać</li> </ul>	Słownictwo związane z problemami zdrowotnymi.	Tryb rozkazujący i inne konstrukcje stosowane do udzielania rad, np. <i>tener que / hay que / deber</i> + bezokolicznik.	
44 <b>1</b> I.12; III.2,3; V.1; VI.3	Czytamy instrukcję obsługi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć prostą instrukcję obsługi urządzenia, automatu</li> <li>- udzielić instrukcji dotyczących obsługi</li> </ul>	Słownictwo związane z obsługą wybranych urządzeń.	Stosowanie trybu rozkazującego w kontekście.	



45 <b>1</b> I.5; VI.12; VIII.1	Poprosić o coś, zareagować na prośbę.	- poprosić o przedmiot, przysługę, pozwolenie - odpowiedzieć twierdząco na prośbę - odpowiedzieć przecząco na prośbę	Słownictwo związane z sytuacjami dnia codziennego.	Konstrukcje: <i>Por favor, ¿puede(s) + bezokolicznik?</i> <i>¿Puedo + bezokolicznik?</i> <i>Sí, claro / No, le siento, es que...</i>	
46-47 <b>1</b> I.6; III.4; V.2; VI.3	Poznajmy dietę śródziemnomorską.	- wymienić produkty typowe dla diety śródziemnomorskiej - zaproponować całodzienny jadłospis zgodny z dietą śródziemnomorską	Nazwy produktów żywnościowych		Czym jest dieta śródziemnomorska

#### Unidad 9 Experiencias vividas

50-53 <b>1</b> I.5; IV.2,3; VI.3,4; VIII.1	Czym zajmują się emeryci?	- powiedzieć, czym zajmują się emeryci w Hiszpanii, w Polsce - wyrazić swoją opinię na temat informacji o życiu emerytów - podać przykład czegoś, co zrobił w minionym roku	Słownictwo związane z zajęciami emerytów.	Użycie konstrukcji: <i>Yo he empezado... / Yo he terminado...</i>	Różne określenia dotyczące osób starszych.
54-55 <b>1</b> I.7; II.5; III.4,5; VI.3	Zakupy produktów spożywczych. Bank żywności.	- określić ilość produktu: rodzaj opakowania, forma, waga, objętość... - opowiedzieć o zbiórkach żywności organizowanych w jego miejscowości	Nazwy produktów spożywczych c.d. Nazwy jednostek miar, opakowań, form sprzedaży produktów żywnościowych.	Określenia ilości, np. <i>una botella de..., un cuarto kilo de...</i>	Zbiórka żywności w Madrycie.
56-57 <b>2</b> I.5; II.5; III.2; VI.3	Czas przeszły <i>el pretérito perfecto</i> . Zaimki nieokreślone.	- rozróżnić formy czasu <i>el pretérito perfecto</i> w tekście pisanym, słuchanym - zadać pytanie, udzielić odpowiedzi w czasie przeszłym <i>el pretérito perfecto</i>	Określenia czasu występujące z <i>el pretérito perfecto</i> , np. <i>hoy, esta semana, alguna vez</i> .	Forma i użycie czasu przeszłego <i>el pretérito perfecto</i> . Formy regularne i nieregularne imiesłowu czasu przeszłego ( <i>participio</i> ).	

		- użyć zaimków nieokreślonych w zdaniach		Formy i użycie zaimków nieokreślonych.	
58-59 <b>1</b> I.5; II.5; III.2,4,5; V.2; VI.4	Co robiłeś dzisiaj, tydzień temu, miesiąc temu...?	- opowiedzieć o tym, co robił określonego dnia - znaleźć w tekście pisanym w czasie przeszłym, określone informacje - wyrazić swoją ocenę pozytywną lub negatywną jakiegoś wydarzenia	Przymiotniki oceniające, np. <i>genial</i> , <i>horrible</i> .	Użycie czasowników <i>gustar</i> , <i>encantar</i> . Konstrukcje: <i>Es / Ha sido</i> + przymiotnik; <i>¡Que bien / mal...!</i>	Ciekawe miejsca w Grenadzie.
60-61 <b>1</b> I.5; VI.3,4,5	Porozmawiajmy o naszych wyjątkowych doświadczeniach.	- wymienić ciekawe doświadczenia z przeszłości - zaproponować oryginalny prezent dla kolegi - zapytać kolegę o jego wyjątkowe przeżycia	Słownictwo dotyczące oryginalnych, wyjątkowych czynności, miejsc. Określenia częstotliwości.	Konstrukcja pytań z określeniami częstotliwości, np. <i>¿Alguna vez has hablado en público?</i> Odpowiedzi przeczące z <i>nunca</i> , np. <i>Nunca he estado en Tokio</i> .	
62-63 <b>1</b> I.13; VI.3; VIII.1; IX.1	Wyjątkowe miejsca w Hispanoameryce.	- na podstawie tekstu czytanego wybrać właściwe zdjęcie - krótko opisać wybrane wyjątkowe miejsce / atrakcję turystyczną	Słownictwo dotyczące opisu oryginalnego, wyjątkowego miejsca.		Podstawowe informacje o krajach Hispanoameryki

#### Unidad 10 Fin de trayecto

66-69 <b>1</b> IX.1; X; XIV	Sprawdźmy, czego się nauczyliśmy – gra planszowa.	- reagować odpowiednio na polecenia na planszy	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	
70 <b>1</b> I.6; VIII.1; IX.1	Powtarzamy słownictwo dotyczące produktów żywnościowych.	- nazywać dania i produkty na zdjęciach - podać nazwy form i opakowań, w jakich występują dania i produkty	Poszerzenie słownictwa dotyczącego żywności. Powtórzenie nazw opakowań i jednostek miary.		Nazwy potraw typowych dla Hiszpanii, dla Polski.

		- wymienić produkty typowe dla Hiszpanii, dla Polski i dla obu krajów			
71 1 I.1; II.5; V.1	Wygląd i charakter – opis osoby, utrwalenie.	- na podstawie tekstu słuchanego podać cechy charakteru i upodobania osoby - wskazać różnice między osobami - określić stopnie pokrewieństwa - rozróżnić nazwy części ciała	Powtórzenie słownictwa dotyczącego opisu osób, stopni pokrewieństwa.		
72 1 I.1; III.1,4	Czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym. Użycie <i>ser, estar, tener</i> .	- użyć odpowiednich form czasowników - zastosować w kontekście odpowiednie czasowniki	Słownictwo charakterystyczne dla biografii.	Powtórzenie odmiany czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym. Powtórzenie zasad użycia czasowników <i>ser, estar, tener</i> .	Biografia José Andrés.
73 1 I.1,6; II.3; III.1,4	Czytamy przepis kulinarny – utrwalenie użycia trybu rozkazującego.	- użyć form trybu rozkazującego podanych czasowników - rozróżnić w tekście słuchanym intencje mówiącego, np. pragnienia, obowiązki, rady	Czasowniki występujące w przepisach kulinarnych. Nazwy produktów spożywczych.	Tryb rozkazujący – powtórzenie. Konstrukcje z bezokolicznikiem – powtórzenie.	
74-75 1 I.8; III.4	Co robił, co robi i jakie ma plany José Luis.	- wskazać w tekście czytany określone informacje	Słownictwo dotyczące zabytków i obiektów turystycznych. Powtórzenie wyrażen określających czas.	Powtórzenie struktur i użycie w kontekście czasów teraźniejszego ( <i>presente</i> ), przeszłego ( <i>pretérito perfecto</i> ) i przyszłego.	Cartagena de Indias – miasto w północnej Kolumbii.
76-77 1 I.8; V.1 ; VI.3,9; VII.3; IX.1; XII	Zwiedzamy miasto Cartagena de Indias.	- wskazać informacje szczegółowe na podstawie tekstu słuchanego - napisać krótką informację / ogłoszenie o wybranych atrakcjach turystycznych	Słownictwo dotyczące oferty turystycznej. Słownictwo dotyczące przemieszczania się – powtórzenie.	Użycie poznanych czasów w kontekście.	Cartagena de Indias – ciąg dalszy.

		- udzielać instrukcji dotyczących trasy, na podstawie planu miasta			
78-79 <b>1</b> I.1,13; III.4; V.1; IX.1	Kolumbia, kraj kontrastów.	- wskazać w tekście czytany wybrane informacje szczegółowe - krótko opisać wybrany region Polski	Słownictwo dotyczące położenia geograficznego, kultury, krajobrazu, przyrody wybranego regionu.		Informacje na temat Kolumbii.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIE I ORZECZENIA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH:**

Uczniowie posiadający opinie i orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej wskazujące na dysfunkcję, mają prawo do dostosowania wymagań polegającym na przestrzeganiu indywidualnych zaleceń poradni, ale zgodnie z kryteriami oceniania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.