

## Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego (w oparciu o wymagania z podstawy programowej)

### Nuevo Español en Marcha 2

#### Klasa 3a

#### Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych:

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.
- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy oraz pisze sprawdziany i kartkówki na 100%.

Wymagania	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	Dobra	bardzo dobra
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.	Uczeń posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne.	Uczeń bezbłędnie posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.
<b>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</b>	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w	Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w

	standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.	standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy.	standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność.	standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje.
<b>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</b>	Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.), stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.) są spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
<b>Reagowanie (ustne i pisemne)</b>	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy	Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie.	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudności w uzyskiwaniu i przekazywaniu	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie.

	<p>oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</p>	<p>Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</p>	<p>informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.</p>	<p>Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.</p>
--	--	--	--	---

Struktury gramatyczne	Leksyka	Umiejętności (pisanie)	Umiejętności (mówienie)
<b>Unidad 3</b>			
Pretérito Perfecto ( w ramach powtórzenia)	Czasowniki związane z tematem		Opowiadanie o swoim dniu, doświadczeniach i życiu innych osób z użyciem czasu Pretérito Perfecto
<b>Unidad 4</b>			
Gustaría Indefunido/Pretérito Perfecto Zaimki dopełnienia bliższego i dalszego	Wyrażenia związane z wynajmem mieszkania Kultura Czasowniki związane z tematem	Opis tradycyjnego święta kraju hiszpańskojęzycznego	Dialog w agencji wynajmu domu/mieszkania Opowiadanie o tym co chcielibyśmy robić i pytanie o to innych

			Użycie poprawnie czasu Indefinido i Pretérito Perfecto w rozmowie
<b>Unidad 5</b>			
Imperfecto Imperfecto/Indefinido Stopniowanie Przymyki miejsca	Słownictwo związane z tematem	Porównanie dwóch osób/miejsc	Porównywanie dwóch osób/miejsc Poprawne użycie czasu Imperfecto lub Indefinido w zależności od kontekstu wypowiedzi
<b>Unidad 6</b>			
Zaimki nieokreślone Forma osobowe z se	Jedzenie ( w ramach powtórki)	Ogłoszenie kupna/sprzedaży Przepis	Rozmowa na temat ogłoszenia Rozmowa na temat potraw
<b>Unidad 7</b>			
Tryb rozkazujący (afirmativo, negativo) Ser/estar (wyrażenia) Subjuntivo (tryb łączący)	Słownictwo związane z tematem	Porady z użyciem trybu rozkazującego	Porady z użyciem trybu rozkazującego Użycie wyrażen z ser/estar w odpowiednim kontekście w rozmowie Wyrażanie życzeń i nadziei z użyciem Subjuntivo
<b>Unidad 8</b>			

<p>Estaba + gerundio</p> <p>Indefinido/Imperfecto</p> <p>Mowa zależna</p>	<p>Praca</p>	<p>Ogłoszenie o pracę</p> <p>Opowiadanie</p>	<p>Rozmowa na podstawie ogłoszenia o pracę</p> <p>Poprawne użycie czasu w kontekście w rozmowie lub opowiadaniu</p> <p>Przytaczanie wypowiedzi innych</p>
<p><b>Unidad 9</b></p>			
<p>Llevar + gerundio</p> <p>Futuro Imperfecto</p> <p>Condicional</p>	<p>Słownictwo związane z tematem</p>	<p>Opis przewidywań na przyszłość</p>	<p>Użycie wyrażenia llevar + gerundio w rozmowie</p> <p>Opowiadanie o przewidywaniach dotyczących przyszłości</p> <p>Użycie zdania warunkowego w rozmowie</p> <p>Wyrażanie opinii na temat upodobań i uzasadnianie opinii</p>
<p><b>Unidad 10</b></p>			
<p>Wyrażenie ir a, pensar, querer do przyszłości</p> <p>Subjuntivo z cuando</p>	<p>Słownictwo związane z tematem</p>		<p>Opowiadanie o swoich planach na przyszłość</p> <p>Użycie subjuntivo z cuando w kontekście</p> <p>Podawanie definicji</p>

Czasy przeszłe (indefinito, imperfecto, perfecto, pluscuamperfecto)		opowiadanie	Wypowiedzi o czynnościach przeszłych
Edukacja	Słownictwo związane z edukacją		Wypowiedzi na tematy związane z edukacją
Środowisko naturalne	Słownictwo związane ze środowiskiem		Wypowiedzi na tematy związane ze środowiskiem naturalnym
Miasto	Miasto, transport	Opis miasta	Wypowiedzi na tematy związane z miastem
Praca	Praca	CV, list motywacyjny	Wypowiedzi na tematy związane z pracą, rozmowa kwalifikacyjna

#### WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIE I ORZECZENIA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH:

Uczniowie posiadający opinie i orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej wskazujące na dysfunkcję, mają prawo do dostosowania wymagań polegającym na przestrzeganiu indywidualnych zaleceń poradni, ale zgodnie z kryteriami oceniania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.