

**Wymagania na poszczególne oceny do programu nauczania „W centrum uwagi. Zakres rozszerzony” do wiedzy o społeczeństwie dla klasy 4 liceum ogólnokształcącego i technikum**

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobłą, oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
<b>I. PRAWA CZŁOWIEKA</b>						
<b>1. Czym są prawa człowieka?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy praw człowieka</li> <li>▪ historia praw człowieka</li> <li>▪ generacje praw człowieka</li> <li>▪ prawa pozytywne i negatywne</li> <li>▪ łamanie praw człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje cechy praw człowieka;</li> <li>▪ charakteryzuje system praw człowieka w państwie demokratycznym;</li> <li>▪ wskazuje przykłady ograniczeń praw człowieka w państwach autorytarnych;</li> <li>▪ rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka w państwach demokratycznych;</li> <li>▪ wymienia okoliczności, w których możliwe jest ograniczenie praw i wolności człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia pozycję jednostki w państwach autorytarnych i totalitarnych;</li> <li>▪ omawia historyczne uwarunkowania rozwoju praw człowieka;</li> <li>▪ przyporządkowuje poszczególne prawa człowieka do odpowiadających im kategorii i generacji;</li> <li>▪ różni prawa negatywne i prawa pozytywne;</li> <li>▪ buduje argumenty potwierdzające uniwersalność praw człowieka;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące praw człowieka [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, z czego wynikają przypadki łamania praw człowieka w państwach demokratycznych;</li> <li>▪ uzasadnia, że istnienie systemu ochrony praw człowieka jest koniecznym warunkiem prawidłowego funkcjonowania państw demokratycznych;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między prawami negatywnymi a prawami pozytywnymi;</li> <li>▪ bierze aktywny udział w debatach/dyskusjach na temat uniwersalności praw człowieka;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące praw człowieka [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykazuje, że zakres i sposób ochrony poszczególnych praw człowieka są uzależnione od kategorii i generacji, do których te prawa należą;</li> <li>▪ ocenia skalę łamania praw człowieka na świecie;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących przestrzegania praw człowieka na świecie;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące praw człowieka;</li> <li>▪ organizuje debatę na temat praw człowieka i aktywnie w niej uczestniczy.</li> </ul>
<b>2. Ochrona praw człowieka w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ katalog praw i wolności w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>▪ prawo do sądu</li> <li>▪ prawo do zaskarżenia</li> <li>▪ wniosek do RPO</li> <li>▪ skarga konstytucyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przyporządkowuje poszczególne prawa człowieka do odpowiadających im konstytucyjnych kategorii praw i wolności;</li> <li>▪ wymienia wskazane w <i>Konstytucji RP</i> środki ochrony wolności i praw;</li> <li>▪ wskazuje zadania i formy działania Rzecznika Praw Obywatelskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia wskazane w <i>Konstytucji RP</i> zasady ogólne dotyczące funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ sporządza według wzoru skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie indywidualnej skargi konstytucyjnej;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące ochrony praw człowieka w Polsce [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia wskazane w <i>Konstytucji RP</i> zasady ogólne dotyczące funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ wyjaśnia, jaka jest różnica między prawami człowieka a prawami obywatela;</li> <li>▪ przedstawia warunki, które musi spełniać skarga konstytucyjna;</li> <li>▪ bierze aktywny udział w debatach/dyskusjach dotyczących poziomu przestrzegania praw człowieka w Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>▪ analizować materiały źródłowe dotyczące ochrony praw człowieka w Polsce [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisuje sposób funkcjonowania sądowych środków ochrony praw i wolności;</li> <li>▪ proponuje działania, które można by podjąć w celu ochrony praw człowieka, gdyby zostały one naruszone;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania instytucji Rzecznika Praw Obywatelskich w Polsce;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący ochrony praw człowieka w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących ochrony praw człowieka w Polsce;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące ochrony praw człowieka w Polsce;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą ochrony praw człowieka w Polsce i aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>

<p><b>3. Europejski system ochrony praw człowieka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Europejska konwencja praw człowieka</i></li> <li>▪ Europejski Trybunał Praw Człowieka</li> <li>▪ <i>Europejska karta społeczna</i></li> <li>▪ <i>Karta praw podstawowych Unii Europejskiej</i></li> <li>▪ wymiar ludzki OBWE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia organizacje międzynarodowe tworzące fundament europejskiego systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ podaje przykłady praw i wolności gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności,</i></li> <li>- <i>Europejskiej karty socjalnej,</i></li> <li>- <i>Karty praw podstawowych UE;</i></li> </ul> </li> <li>▪ wymienia cele funkcjonowania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europejskiego Trybunału Praw Człowieka,</li> <li>- Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich;</li> </ul> </li> <li>▪ przedstawia warunki dopuszczalności skargi indywidualnej do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia kategorie i generacje praw gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności,</i></li> <li>- <i>Europejskiej karty socjalnej,</i></li> <li>- <i>Karty praw podstawowych UE;</i></li> </ul> </li> <li>▪ wymienia zasady funkcjonowania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europejskiego Trybunału Praw Człowieka,</li> <li>- Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich;</li> </ul> </li> <li>▪ formułuje wnioski z analizy wyroków Europejskiego Trybunału Praw Człowieka;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące europejskiego systemu ochrony praw człowieka [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje katalogi praw gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i> oraz jej protokołów dodatkowych,</li> <li>- <i>Europejskiej kartą socjalnej,</i></li> <li>- <i>Karty praw podstawowych UE;</i></li> </ul> </li> <li>▪ formułuje argumenty i kontrargumenty dotyczące zasadności i skuteczności funkcjonowania europejskiego systemu ochrony praw człowieka.</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące europejskiego systemu ochrony praw człowieka [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia poszczególne etapy postępowania przed Europejskim Trybunałem Praw Człowieka;</li> <li>▪ przedstawia uwarunkowania, które wpłynęły na ukształtowanie się systemów ochrony praw człowieka funkcjonujących w ramach Rady Europy, OBWE oraz Unii Europejskiej;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania poszczególnych organów i instytucji tworzących europejski system ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący europejskiego systemu ochrony praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących funkcjonowania europejskiego systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące europejskiego systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą europejskiego systemu ochrony praw człowieka i aktywnie w niej uczestniczy.</li> </ul>
<p><b>4. Światowy system ochrony praw człowieka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Powszechna deklaracja praw człowieka</i></li> <li>▪ paktów praw człowieka</li> <li>▪ Rada Praw Człowieka</li> <li>▪ Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Praw Człowieka</li> <li>▪ Międzynarodowy Trybunał Karny</li> <li>▪ Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia okoliczności, które doprowadziły do uchwalenia <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i>, oraz przedstawia cele i zasady określone w tym akcie prawa międzynarodowego;</li> <li>▪ podaje przykłady praw i wolności gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych,</i></li> <li>- <i>Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych;</i></li> </ul> </li> <li>▪ wymienia organy ONZ tworzące światowy system ochrony praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje kategorie i generacje praw gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych,</i></li> <li>- <i>Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych;</i></li> </ul> </li> <li>▪ przedstawia, w jaki sposób są chronione prawa uwzględnione w: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Międzynarodowym pakcie praw obywatelskich i politycznych,</i></li> <li>- <i>Międzynarodowym pakcie praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych;</i></li> </ul> </li> <li>▪ wymienia cele i zasady funkcjonowania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Międzynarodowego Trybunału Karnego,</li> <li>- Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych ds. Praw Człowieka,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia cele i zadania poszczególnych organów ONZ tworzących światowy system ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ porównuje katalogi praw gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych,</i></li> <li>- <i>Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych;</i></li> </ul> </li> <li>▪ przedstawia warunki, które musi spełniać skarga indywidualna do Komitetu Praw Człowieka;</li> <li>▪ omawia uwarunkowania, które doprowadziły do powstania systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ;</li> <li>▪ formułuje argumenty i kontrargumenty dotyczące zasadności i skuteczności funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje sposoby ochrony praw gwarantowanych w: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Międzynarodowym pakcie praw obywatelskich i politycznych,</i></li> <li>- <i>Międzynarodowym pakcie praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych;</i></li> </ul> </li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący światowego systemu ochrony praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących funkcjonowania światowego systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące światowego systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą światowego systemu ochrony praw człowieka i aktywnie w niej uczestniczy.</li> </ul>

			<p>- Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie pojęcia „uchodźca” w kontekście prawa międzynarodowego;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące światowego systemu ochrony praw człowieka [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące światowego systemu ochrony praw człowieka [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>		
<p><b>5. Organizacje pozarządowe a prawa człowieka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkcje organizacji pozarządowych w zakresie ochrony praw człowieka</li> <li>▪ Amnesty International</li> <li>▪ Human Rights Watch</li> <li>▪ Helsińska Fundacja Praw Człowieka</li> <li>▪ Międzynarodowy Ruch Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężycza</li> <li>▪ organizacje humanitarne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ pozyskuje z dostępnych źródeł informacje na temat celów działania wybranej organizacji zajmującej się ochroną praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozyskuje z dostępnych źródeł informacje na temat zasad i form działania wybranej organizacji zajmującej się ochroną praw człowieka;</li> <li>▪ wymienia formy aktywności organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia cele i formy działania następujących organizacji pozarządowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amnesty International,</li> <li>- Human Rights Watch,</li> <li>- Helsińskiej Fundacji Praw Człowieka,</li> <li>- Międzynarodowego Ruchu Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężycza;</li> </ul> </li> <li>▪ omawia cele i formy działania wybranych organizacji humanitarnych;</li> <li>▪ określa, jakie znaczenie ma działalność organizacji humanitarnych dla ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące organizacji pozarządowych zaangażowanych w ochronę praw człowieka [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje funkcje organizacji pozarządowych w zakresie ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy celów, zasad i form działania wybranej organizacji zajmującej się ochroną praw człowieka;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działalności organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących działalności organizacji zaangażowanych w ochronę praw człowieka;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące działalności organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą działalności organizacji pozarządowych zaangażowanych w ochronę praw człowieka;</li> <li>▪ przygotowuje i realizuje w środowisku lokalnym kampanię społeczną promującą organizacje pozarządowe zaangażowane w ochronę praw człowieka.</li> </ul>
<b>II. STOSUNKI MIĘDZYNARODOWE</b>						
<p><b>1. Współczesne stosunki międzynarodowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podmioty prawa międzynarodowego</li> <li>▪ zasady prawa międzynarodowego</li> <li>▪ wielopłaszczyznowość i złożoność stosunków międzynarodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje przykłady podmiotów prawa międzynarodowego;</li> <li>▪ wymienia podstawowe zasady prawa międzynarodowego;</li> <li>▪ wymienia czynniki wpływające na kształt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe podmioty prawa międzynarodowego;</li> <li>▪ przedstawia podstawowe zasady prawa międzynarodowego;</li> <li>▪ rozpoznaje sytuacje, w których doszło do złamania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje przykłady podmiotów o problematycznym statusie międzynarodowym;</li> <li>▪ wykazuje – na wybranych przykładach – złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, jakie są przyczyny łamania podstawowych zasad prawa międzynarodowego, i wymienia konsekwencje takich naruszeń;</li> <li>▪ uzasadnia konieczność przestrzegania zasad prawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące wielopłaszczyznowości i złożoności współczesnych stosunków międzynarodowych.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>współczesnych stosunków międzynarodowych;</li> <li>wskazuje współzależności łączące państwa we współczesnym środowisku międzynarodowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podstawowych zasad prawa międzynarodowego;</li> <li>omawia – na wybranym przykładzie – polityczne, gospodarcze i kulturowe uwarunkowania współczesnych stosunków międzynarodowych;</li> <li>analizuje proste materiały źródłowe dotyczące stosunków międzynarodowych [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tłumaczy, jakie są źródła współzależności łączących państwa we współczesnym środowisku międzynarodowym i co wynika z tych powiązań;</li> <li>analizuje materiały źródłowe dotyczące stosunków międzynarodowych [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>międzynarodowego we współczesnym świecie;</li> <li>rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący stosunków międzynarodowych.</li> </ul>	
<b>2. Ład międzynarodowy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typy ładu międzynarodowego</li> <li>mocarstwa</li> <li>znaczenie supermocarstw</li> <li>zmiany w ładzie międzynarodowym w XXI w.</li> <li>znaczenie zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej</li> <li>działania regionalnych mocarstw niezachodnich, relacje polityczne, gospodarcze i kulturowe łączące państwa wysoko rozwinięte i rozwijające się [w tym problem zależności postkolonialnej i neokolonialnej]</li> <li>mechanizmy zwiększające lub zmniejszające ekonomiczne dysproporcje między państwami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia poszczególne typy ładu międzynarodowego;</li> <li>wymienia współczesne mocarstwa regionalne oraz supermocarstwa;</li> <li>przedstawia podstawowe zmiany, które zaszły w ładzie międzynarodowym w XXI w.;</li> <li>wskazuje przykładowe czynniki wpływające na kształt współczesnego ładu międzynarodowego;</li> <li>wskazuje – na podstawie analizy prostych źródeł statystycznych – państwa o najniższym i najwyższym PKB;</li> <li>podaje przykłady zasobów naturalnych, których dostępność wpływa na kształt współczesnej polityki międzynarodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnia poszczególne typy ładu międzynarodowego;</li> <li>wymienił kryteria, które współcześnie definiują status mocarstw i supermocarstw;</li> <li>charakteryzuje rolę mocarstw w poszczególnych typach ładu międzynarodowego;</li> <li>wskazuje mechanizmy, dzięki którym mocarstwa regionalne i supermocarstwa umacniają swoją pozycję na arenie międzynarodowej;</li> <li>poprawnie posługuje się pojęciem „strefa wpływów”;</li> <li>określa charakter, zasięg terytorialny i cele działania wybranych organizacji międzynarodowych [np. BRICS, Szanghajska analizuje proste materiały źródłowe dotyczące ładu międzynarodowego [teksty narracyjne, dane statystyczne];</li> <li>analizuje proste materiały źródłowe dotyczące ładu międzynarodowego [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje poszczególne typy ładu międzynarodowego;</li> <li>wymienia przyczyny, przejawy i konsekwencje zmian w ładzie międzynarodowym w XXI w.;</li> <li>przedstawia cele regionalnych mocarstw niezachodnich i formy ich działalności na arenie międzynarodowej [Chińskiej Republiki Ludowej, Indii, Federacji Rosyjskiej, Brazylii];</li> <li>określa zasięg stref wpływów współczesnych mocarstw;</li> <li>wyjaśnia, jaka jest rola mocarstw regionalnych w wybranych organizacjach międzynarodowych [np. w BRICS i Szanghajskiej Organizacji Współpracy];</li> <li>analizuje materiały źródłowe dotyczące ładu międzynarodowego [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje poszczególne typy ładu międzynarodowego;</li> <li>formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym roli supermocarstw w kształtowaniu współczesnych stosunków politycznych, gospodarczych i kulturowych;</li> <li>formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze o konsekwencje zmian, które zaszły w ładzie międzynarodowym w XXI wieku;</li> <li>rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący współczesnego ładu międzynarodowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących współczesnego ładu międzynarodowego;</li> <li>samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące współczesnego ładu międzynarodowego.</li> </ul>
<b>3. Gospodarka w polityce międzynarodowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>strategiczne zasoby naturalne</li> <li>zmiany klimatyczne</li> <li>PKB</li> <li>wzrost gospodarczy</li> <li>kolonializm</li> <li>neokolonializm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady strategicznych zasobów naturalnych;</li> <li>wskazuje przykłady dowodzące wpływu historii kolonialnej na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym są strategiczne zasoby naturalne;</li> <li>podaje przykłady dowodzące wpływu strategicznych zasobów naturalnych na politykę międzynarodową;</li> <li>wymienia państwa o najniższym i najwyższym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie jest znaczenie strategicznych zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej;</li> <li>uzasadnia konieczność dywersyfikacji źródeł energii;</li> <li>przedstawia wpływ historii kolonialnej na kształt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie są polityczne konsekwencje kryzysu ekologicznego i klimatycznego;</li> <li>formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym energetyki jądrowej i odnawialnych źródeł energii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących gospodarki w polityce międzynarodowej;</li> <li>samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo posługuje się pojęciem „kolonializm”;</li> <li>▪ wskazuje przykłady zależności politycznych, gospodarczych i kulturowych łączących państwa wysoko rozwinięte i rozwijające się [o różnym poziomie PKB], w tym dawne metropolie i kolonie.</li> </ul>	<p>PKB we współczesnym świecie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia zarys historii kolonializmu [przyczyny, wpływ na rozwój poszczególnych państw i regionów];</li> <li>▪ prawidłowo posługuje się pojęciem „neokolonializm”;</li> <li>▪ rozpoznaje mechanizmy i działania, które zmniejszają lub zwiększają ekonomiczne dysproporcje między państwami;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące gospodarki w polityce międzynarodowej [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<p>współczesnych stosunków międzynarodowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje – na wybranych przykładach – zależności polityczne, gospodarcze i kulturowe łączące państwa wysoko rozwinięte i rozwijające się [o różnym poziomie PKB], w tym dawne metropolie i kolonie;</li> <li>▪ charakteryzuje i krytycznie analizuje mechanizmy i działania, które zmniejszają lub zwiększają dysproporcje ekonomiczne między państwami;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące gospodarki w polityce międzynarodowej [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy mechanizmów i działań, które zmniejszają lub zwiększają dysproporcje ekonomiczne między państwami;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący gospodarki w polityce międzynarodowej.</li> </ul>	<p>gospodarki w polityce międzynarodowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą znaczenia ekonomiczne między państwami i aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>
<p><b>4. Współczesna globalizacja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ globalizacja</li> <li>▪ aktorzy globalizacji</li> <li>▪ wymiary globalizacji</li> <li>▪ przyczyny i skutki procesu globalizacji</li> <li>▪ makdonaldyzacja</li> <li>▪ korporacje transnarodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo posługuje się pojęciami: „globalizacja”, „korporacja”;</li> <li>▪ rozpoznaje przejawy globalizacji we współczesnym świecie;</li> <li>▪ wymienia głównych aktorów procesu globalizacji;</li> <li>▪ przedstawia źródła procesów globalizacyjnych przebiegających we współczesnym świecie;</li> <li>▪ wskazuje przykłady korporacji działających w skali globalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia – na wybranych przykładach gospodarczych, politycznych, kulturowych i społecznych – skutki procesu globalizacji widoczne we współczesnym świecie;</li> <li>▪ wyjaśnia, czym jest makdonaldyzacja;</li> <li>▪ wymienia najważniejsze wyzwania stojące przed społecznością międzynarodową w związku z procesem globalizacji;</li> <li>▪ wskazuje przykłady dowodzące wpływu globalnych korporacji na współczesne politykę, gospodarkę i życie społeczne;</li> <li>▪ na podstawie lektury tekstów publicystycznych i naukowych formułuje wnioski dotyczące wybranych problemów wynikających z procesu globalizacji;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące globalizacji [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia przyczyny i konsekwencje procesu globalizacji we współczesnym świecie;</li> <li>▪ formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym wpływu globalizacji na kształt stosunków we współczesnym świecie;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy roli wybranych podmiotów [politycznych i gospodarczych] w procesie globalizacji;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące globalizacji [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formułuje wnioski na podstawie analizy konsekwencji współczesnych procesów globalizacyjnych;</li> <li>▪ porównuje i ocenia z różnych perspektyw procesy globalizacyjne przebiegające dawniej i współcześnie;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący globalizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących współczesnych procesów globalizacyjnych;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące współczesnych procesów globalizacyjnych;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą skutków globalizacyjnych i aktywnie w niej uczestniczy.</li> </ul>

<p><b>5. Konflikty i terroryzm</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konflikt międzynarodowy</li> <li>▪ konflikt etniczny</li> <li>▪ separatyzm</li> <li>▪ terroryzm</li> <li>▪ rozwiązywanie konfliktów</li> <li>▪ pomoc humanitarna i rozwojowa</li> <li>▪ interwencje humanitarne</li> <li>▪ misje pokojowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo posługuje się pojęciami: „konflikt etniczny”, „terroryzm”;</li> <li>▪ wskazuje przykłady konfliktów etnicznych we współczesnych Europie, Azji i Afryce;</li> <li>▪ przedstawia przykłady reakcji wspólnoty międzynarodowej na działalność współczesnych ruchów separatystycznych;</li> <li>▪ wskazuje przykłady pomocy humanitarnej i rozwojowej;</li> <li>▪ podaje przykłady misji pokojowych realizowanych w regionach, w których rozgrywają się współczesne konflikty etniczne;</li> <li>▪ wymienia główne organizacje terrorystyczne we współczesnym świecie</li> <li>▪ wymienia podstawowe strategie i formy walki ze współczesnym terroryzmem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo posługuje się pojęciami: „separatyzm”, „pomoc humanitarna”;</li> <li>▪ wymienia i lokalizuje na mapie państwa, w których występują konflikty etniczne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- w granicach Unii Europejskiej,</li> <li>- w azjatyckiej części obszaru poradzieckiego,</li> <li>- na obszarze Środkowego i Dalekiego Wschodu,</li> <li>- w Afryce i na Bliskim Wschodzie;</li> </ul> </li> <li>▪ wyjaśnia, jakie mogą być przyczyny współczesnych konfliktów etnicznych;</li> <li>▪ przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów etnicznych w ramach działań społeczności międzynarodowej;</li> <li>▪ omawia przykładowe formy pomocy humanitarnej i rozwojowej;</li> <li>▪ wskazuje konkretne przykłady działań współczesnych organizacji terrorystycznych;</li> <li>▪ podaje przyczyny współczesnego terroryzmu;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące konfliktów etnicznych, separatyzmów i terroryzmu [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia przyczyny, przejawy i konsekwencje współczesnych konfliktów etnicznych/separatyzmów;</li> <li>▪ formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym zasadności i skuteczności pomocy humanitarnej udzielanej państwom i społecznościom dotkniętym konfliktami etnicznymi/separatyzmami;</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie czynniki decydują o reakcjach wspólnoty międzynarodowej na poszczególne współczesne ruchy separatystyczne;</li> <li>▪ porównuje charakter i znaczenie pomocy humanitarnej oraz pomocy rozwojowej;</li> <li>▪ charakteryzuje wybrane misje pokojowe i interwencje humanitarne, a także ocenia je z uwzględnieniem ich aspektów moralnych i skutków;</li> <li>▪ analizuje przyczyny i konsekwencje działalności wybranych współczesnych organizacji terrorystycznych;</li> <li>▪ omawia i ocenia aktywność państwa polskiego w walce ze współczesnym terroryzmem;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące konfliktów etnicznych, separatyzmów i współczesnego terroryzmu [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje współczesne konflikty etniczne w świetle prawa międzynarodowego;</li> <li>▪ formułuje wnioski na podstawie analizy konsekwencji współczesnych konfliktów etnicznych/separatyzmów;</li> <li>▪ przedstawia wnioski sformułowane na podstawie analizy konsekwencji działalności wybranych organizacji terrorystycznych we współczesnym świecie;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych strategii zwalczania współczesnego terroryzmu;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący konfliktów etnicznych, separatyzmów i współczesnego terroryzmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących współczesnych konfliktów i terroryzmu;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące konfliktów etnicznych, separatyzmów i współczesnego terroryzmu;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą współczesnych konfliktów etnicznych, separatyzmów lub terroryzmu oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na wybrany temat.</li> </ul>
--	---	---	---	---	--	--

**III. ORGANIZACJE MIĘDZYNARODOWE**

<p><b>1. Organizacja Narodów Zjednoczonych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Karta Narodów Zjednoczonych</i></li> <li>▪ cele i zadania ONZ</li> <li>▪ organy ONZ</li> <li>▪ organizacje wyspecjalizowane Narodów Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje cele działalności Organizacji Narodów Zjednoczonych;</li> <li>▪ wymienia główne organy ONZ;</li> <li>▪ wskazuje przykłady działań podejmowanych przez wyspecjalizowane organizacje ONZ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia okoliczności uchwalenia <i>Karty Narodów Zjednoczonych</i> oraz postanowienia zawarte w tym akcie;</li> <li>▪ charakteryzuje główne organy ONZ [struktura, cele, formy działania];</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia genezę powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych;</li> <li>▪ wymienia główne założenia zawarte w <i>Agendzie na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030</i>;</li> <li>▪ formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze o rolę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych form działalności ONZ i jej wyspecjalizowanych organizacji;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działalności ONZ i jej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących ONZ;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące ONZ;</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Agenda na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030</i></li> <li>▪ misje pokojowe ONZ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienić cele i formy misji pokojowych ONZ;</li> <li>▪ wymienia główne cele wyspecjalizowanych organizacji ONZ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Światowej Organizacji Zdrowia,</li> <li>- Międzynarodowej Organizacji Pracy,</li> <li>- Organizacji Narodów Zjednoczonych ds. Wyżywienia i Rolnictwa,</li> <li>- Międzynarodowego Funduszu Walutowego,</li> <li>- Międzynarodowego Banku Odbudowy i Rozwoju,</li> <li>- Światowej Organizacji Handlu,</li> <li>- Organizacji Narodów Zjednoczonych ds. Oświaty, Nauki i Kultury,</li> <li>- Organizacji Narodów Zjednoczonych ds. Rozwoju Przemysłowego,</li> <li>- Międzynarodowej Agencji Energii Atomowej;</li> </ul> </li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące ONZ [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<p>ONZ i jej wyspecjalizowanych organizacji we współczesnym świecie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące ONZ [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<p>organizacji wyspecjalizowanych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą roli ONZ we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>
<p><b>2. Organizacje ponadregionalne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grupa G7</li> <li>▪ Szanghajska Organizacja Współpracy</li> <li>▪ BRICS</li> <li>▪ Organizacja Państw Eksportujących Ropę Naftową</li> <li>▪ Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju</li> <li>▪ grupa G20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady współczesnych organizacji ponadregionalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia cele następujących form współpracy ponadregionalnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- grupy G7,</li> <li>- Szanghajskiej Organizacji Współpracy,</li> <li>- BRICS,</li> <li>- Organizacji Państw Eksportujących Ropę Naftową,</li> <li>- Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju,</li> <li>- grupy G20;</li> </ul> </li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące współczesnych organizacji regionalnych [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia strukturę organizacyjną i przykłady działalności następujących form współpracy ponadregionalnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- grupy G7,</li> <li>- Szanghajskiej Organizacji Współpracy,</li> <li>- BRICS,</li> <li>- Organizacji Państw Eksportujących Ropę Naftową,</li> <li>- Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju,</li> <li>- grupy G20;</li> </ul> </li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące współczesnych organizacji regionalnych [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia, jaką rolę odgrywają we współczesnym świecie następujące formy współpracy ponadregionalnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- grupa G7,</li> <li>- Szanghajska Organizacja Współpracy,</li> <li>- BRICS,</li> <li>- Organizacja Państw Eksportujących Ropę Naftową,</li> <li>- Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju,</li> <li>- grupa G20;</li> </ul> </li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący współczesnych organizacji ponadregionalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z działalnością współczesnych organizacji ponadregionalnych;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące działalności współczesnych organizacji ponadregionalnych;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą roli organizacji ponadregionalnych we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>

<p><b>3. Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cele i zadania NATO</li> <li>▪ <i>Traktat północnoatlantycki</i></li> <li>▪ partnerzy NATO</li> <li>▪ organy i struktura organizacyjna NATO</li> <li>▪ operacje pokojowe i militarne NATO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia główne przyczyny powstania NATO;</li> <li>▪ wskazuje przykłady aktywności politycznych i militarnych NATO [od lat 90. XX w.].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia genezę Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego;</li> <li>▪ określa, kiedy uchwalono <i>Traktat północnoatlantycki</i>, oraz wymienia postanowienia zawarte w tym akcie;</li> <li>▪ podaje przykłady operacji pokojowych i militarnych NATO;</li> <li>▪ przedstawia rolę USA w strukturach NATO;</li> <li>▪ wymienia cele i formy działalności NATO w współczesnym świecie;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące NATO [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia i lokalizuje na mapie państwa członkowskie NATO;</li> <li>▪ przedstawia rozwój terytorialny NATO;</li> <li>▪ przedstawia ewolucję celów i form działania NATO;</li> <li>▪ wymienia cele i skutki misji pokojowych przeprowadzonych przez NATO od lat 90. XX w.;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące NATO [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje strukturę organizacyjną NATO, w tym omawia zadania i kompetencje poszczególnych organów Sojuszu;</li> <li>▪ wskazuje czynniki, które zadecydowały o akcesji do NATO poszczególnych państw członkowskich, ze szczególnym uwzględnieniem państw postkomunistycznych;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy aktywności NATO na przełomie XX i XXI w.;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działalności NATO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z działalnością NATO;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące NATO;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą roli NATO we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>
<p><b>4. Organizacje regionalne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regionalizm</li> <li>▪ Rada Europy</li> <li>▪ OBWE</li> <li>▪ ASEAN</li> <li>▪ WNP</li> <li>▪ LPA</li> <li>▪ UA</li> <li>▪ OPA</li> <li>▪ EFTA</li> <li>▪ NAFTA</li> <li>▪ APEC</li> <li>▪ CEFTA</li> <li>▪ strefy wolnego handlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne organizacje regionalne funkcjonujące w Europie;</li> <li>▪ podaje przykłady działalności Rady Europy;</li> <li>▪ wskazuje cele działania OBWE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia cele oraz formy działalności następujących organizacji regionalnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rady Europy,</li> <li>- Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie [OBWE],</li> <li>- Stowarzyszenia Narodów Azji Południowo-Wschodniej [ASEAN],</li> <li>- Wspólnoty Niepodległych Państw [WNP],</li> <li>- Ligi Państw Arabskich [LPA],</li> <li>- Unii Afrykańskiej [UA],</li> <li>- Organizacji Państw Amerykańskich [OPA],</li> <li>- Europejskiego Stowarzyszenia Wolnego Handlu [EFTA],</li> <li>- Północnoamerykańskiej Strefy Wolnego Handlu [NAFTA],</li> <li>- Wspólnoty Gospodarczej Azji i Pacyfiku [APEC],</li> <li>- Środkowoeuropejskiego Porozumienia o Wolnym Handlu [CEFTA];</li> </ul> </li> <li>▪ prawidłowo posługuje się pojęciem „strefa wolnego handlu”;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy działalności Rady Europy i OBWE oraz uzasadnia swoją ocenę tych organizacji;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące współczesnych organizacji regionalnych [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia, jaką rolę odgrywają we współczesnym świecie następujące formy współpracy regionalnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rada Europy,</li> <li>- Organizacja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie [OBWE],</li> <li>- Stowarzyszenie Narodów Azji Południowo-Wschodniej [ASEAN],</li> <li>- Wspólnota Niepodległych Państw [WNP],</li> <li>- Liga Państw Arabskich [LPA],</li> <li>- Unia Afrykańska [UA],</li> <li>- Organizacja Państw Amerykańskich [OPA],</li> <li>- Europejskie Stowarzyszenie Wolnego Handlu [EFTA],</li> <li>- Północnoamerykańska Strefa Wolnego Handlu [NAFTA],</li> <li>- Wspólnota Gospodarcza Azji i Pacyfiku [APEC],</li> <li>- Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu [CEFTA];</li> </ul> </li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z działalnością współczesnych organizacji regionalnych;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące działalności współczesnych organizacji regionalnych;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą roli współczesnych organizacji regionalnych we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące współczesnych organizacji regionalnych [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>		działalności współczesnych organizacji regionalnych.	
--	--	--	--	--	--	--

**IV. UNIA EUROPEJSKA**

<p><b>1. Integracja europejska</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ integracja europejska</li> <li>▪ Unia Europejska</li> <li>▪ prawo europejskie</li> <li>▪ państwa członkowskie UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia kulturowe i historyczne podwaliny jedności europejskiej;</li> <li>▪ wskazuje najważniejsze akty prawa pierwotnego wspólnot europejskich i Unii Europejskiej;</li> <li>▪ podać przykłady realizacji zasad pomocniczości, subsydiarności i solidarności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia główne etapy gospodarczej integracji europejskiej po II wojnie światowej;</li> <li>▪ wymienia i lokalizuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;</li> <li>▪ wskazuje główne kryteria decydujące o przyjęciu państwa do Unii Europejskiej;</li> <li>▪ podaje główne postanowienia z obowiązujących aktów prawa pierwotnego Unii Europejskiej;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie zasad pomocniczości, subsydiarności i solidarności;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące integracji europejskiej [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia czynniki, które doprowadziły do integracji europejskiej po II wojnie światowej;</li> <li>▪ przedstawia, w jaki sposób ewoluowały cele i formy działalności wspólnot europejskich /Unii Europejskiej;</li> <li>▪ wymienia główne typy aktów tworzących prawo wtórne Unii Europejskiej;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące integracji europejskiej [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje okoliczności, w których doszło do akcesji kolejnych państw do Unii Europejskiej;</li> <li>▪ omawia, w jaki sposób ewoluował charakter prawny wspólnot europejskich/Unii Europejskiej;</li> <li>▪ charakteryzuje główne typy aktów tworzących prawo wtórne Unii Europejskiej;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący integracji europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z integracją europejską;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące integracji europejskiej;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą integracji europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>
<p><b>2. Instytucje Unii Europejskiej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kompetencje UE</li> <li>▪ Rada Europejska</li> <li>▪ Parlament Europejski</li> <li>▪ Komisja Europejska</li> <li>▪ Rada Unii Europejskiej</li> <li>▪ Trybunał Sprawiedliwości Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne organy/institucje Unii Europejskiej;</li> <li>▪ wymienia cele i formy działania głównych instytucji Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia zagadnienie legitymacji głównych instytucji Unii Europejskiej;</li> <li>▪ przedstawia najważniejsze cele, formy działania i zasady funkcjonowania głównych instytucji Unii Europejskiej;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania instytucji UE [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ określa zakres uprawnień poszczególnych instytucji Unii Europejskiej;</li> <li>▪ charakteryzuje rolę i formy działalności Komisji Europejskiej i Rady Europejskiej oraz wskazuje współzależności między tymi instytucjami;</li> <li>▪ przedstawia strukturę organizacyjną Komisji Europejskiej;</li> <li>▪ omawia strukturę organizacyjną Rady Unii Europejskiej, w tym wyjaśnia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania głównych organów/institucji Unii Europejskiej;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania najważniejszych organów/institucji UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z funkcjonowaniem instytucji UE;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące funkcjonowania instytucji UE;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą roli poszczególnych instytucji UE</li> </ul>

				<p>jaka jest rola poszczególnych składów Rady i jej komitetów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania instytucji UE [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>		<p>oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</p>
<p><b>3. Funkcjonowanie Unii Europejskiej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ unia gospodarcza i walutowa</li> <li>▪ Europejski Bank Centralny</li> <li>▪ dochody i wydatki Unii Europejskiej</li> <li>▪ Europejski Trybunał Obrachunkowy</li> <li>▪ przestrzeń wolności, bezpieczeństwa i sprawiedliwości</li> <li>▪ wspólna polityka zagraniczna i bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne formy działania Unii Europejskiej w sferze wymiaru sprawiedliwości i spraw wewnętrznych;</li> <li>▪ wskazuje główne formy działania Unii Europejskiej w sferze polityki zagranicznej oraz bezpieczeństwa i obrony;</li> <li>▪ podaje zadania Europejskiego Trybunału Obrachunkowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje państwa członkowskie należące do strefy euro;</li> <li>▪ przedstawia główne założenia unii gospodarczej j;</li> <li>▪ podaje główne zadania Europejskiego Banku Centralnego;</li> <li>▪ wskazuje źródła dochodów Unii Europejskiej i charakteryzuje strukturę jej wydatków;</li> <li>▪ omawia zasady tworzenia budżetu unijnego;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania UE [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania strefy euro;</li> <li>▪ analizuje i ocenia globalną rolę Unii Europejskiej;</li> <li>▪ przedstawia kompetencje Komisji Europejskiej, Rady Unii Europejskiej i Parlamentu Europejskiego w procedurze uchwalania i realizacji budżetu Unii Europejskiej;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania UE [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia główne problemy i wyzwania stojące przed Unią Europejską w sferach wymiaru sprawiedliwości, spraw wewnętrznych oraz polityki zagranicznej, bezpieczeństwa i obrony;</li> <li>▪ formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym oceny zasad funkcjonowania, form działalności i zakresu kompetencji Unii Europejskiej;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z funkcjonowaniem UE;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące funkcjonowania UE;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą funkcjonowania UE oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>
<p><b>4. Fundusze i polityka spójności</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polityka spójności UE</li> <li>▪ fundusze europejskie</li> <li>▪ polityki sektorowe UE</li> <li>▪ konkurencja i ochrona konsumentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady wykorzystania funduszy europejskich w swoim najbliższym otoczeniu.</li> <li>▪ wskazuje przykłady realizacji w swoim najbliższym otoczeniu założeń polityk sektorowych UE [np. wspólnej polityki rolnej];</li> <li>▪ wymienia państwa aspirujące do członkostwa w Unii Europejskiej;</li> <li>▪ wymienia główne kierunki integracji europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne cele europejskiej polityki spójności społecznej i gospodarczej oraz polityki konkurencji i ochrony konsumentów;</li> <li>▪ podaje przykłady działalności Unii Europejskiej w ramach wybranych polityk sektorowych [kulturalnej; kształcenia i młodzieży; badań i rozwoju technologicznego; handlowej; rolnej; transportowej; ochrony środowiska; energetycznej; małych i średnich przedsiębiorstw];</li> <li>▪ wymienia główne fundusze Unii Europejskiej;</li> <li>▪ wskazuje państwa posiadające status kandydata do członkostwa w UE oraz państwa, które rozpoczęły negocjacje w sprawie wejścia do wspólnoty;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia problemy [polityczne, ekonomiczne, kulturowe] związane w ewentualnym rozszerzeniu Unii Europejskiej oraz z dalszą integracją państw w ramach organizacji;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące funduszy unijnych i polityki spójności UE [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy założeń i form realizacji europejskiej polityki spójności społecznej i gospodarczej oraz polityki konkurencji i ochrony konsumentów;</li> <li>▪ formułuje i uzasadnia stanowisko w sporze dotyczącym przyszłości Unii Europejskiej i kierunków dalszej integracji;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funduszy unijnych i polityki spójności UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących funduszy i polityki spójności UE;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące funduszy unijnych i polityki spójności UE;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą wykorzystania funduszy unijnych oraz polityki spójności UE oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje główne argumenty podnoszone w sporze na temat przyszłego rozwoju Unii Europejskiej;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące funduszy unijnych i polityki spójności UE [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>			
<b>V. POLITYKA ZAGRANICZNA</b>						
<b>1. Polityka zagraniczna i racja stanu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dyplomacja</li> <li>▪ ambasada</li> <li>▪ urząd konsularny</li> <li>▪ racja stanu</li> <li>▪ polityka zagraniczna III RP</li> <li>▪ uczestnictwo Polski w ugrupowaniach regionalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne zadania ambasad i konsulatów;</li> <li>▪ wskazuje główne cele polskiej polityki zagranicznej w XXI w. oraz konkretne sposoby ich realizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie pojęcia „racja stanu”;</li> <li>▪ charakteryzuje cele polskiej polityki zagranicznej w XXI w. oraz przedstawia sposoby i instrumenty ich realizacji;</li> <li>▪ porównuje polską politykę zagraniczną z lat 90. XX w. z tą realizowaną przez państwo polskie współcześnie;</li> <li>▪ wymienić organizacje regionalne, do których należy Rzeczpospolita Polska;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące polityki zagranicznej, w tym polityki polskiej [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uzasadnia, że organy władzy muszą kierować się racją stanu w procesie kształtowania polityki zagranicznej;</li> <li>▪ porównuje status prawny, strukturę oraz zadania ambasad i konsulatów;</li> <li>▪ przedstawia cele i formy współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z innymi państwami w ramach organizacji regionalnych;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące polityki zagranicznej, w tym polityki polskiej [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje czynniki, które decydowały o kierunkach polskiej polityki zagranicznej w okresie od lat 90. XX w. do czasów współczesnych;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy materiałów dotyczące polskiej polityki zagranicznej [od lat 90. XX w.] oraz form i instrumentów ich realizacji;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący polskiej polityki zagranicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z polską polityką zagraniczną;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące polskiej polityki zagranicznej;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą kierunków polskiej polityki zagranicznej oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>
<b>2. Polska w Unii Europejskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Polska w UE</li> <li>▪ fundusze UE w Polsce</li> <li>▪ obywatelstwo unijne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia prawa obywatela Unii Europejskiej;</li> <li>▪ podaje przykładowe korzyści wynikające z procesu integracji Polski z Unią Europejską.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne etapy procesu integracji Polski z Unią Europejską;</li> <li>▪ pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat pozytywnych i negatywnych aspektów członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej;</li> <li>▪ odszukuje w różnych źródłach informacje na temat wykorzystania funduszy europejskich w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ przedstawia czynniki, które wpływają na pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej;</li> <li>▪ wskazuje przejawy europeizacji polskiej polityki zagranicznej;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje i przedstawia informacje dotyczące wykorzystania funduszy europejskich w Polsce, w tym prezentuje konkretne przykłady zrealizowanych dzięki nim inwestycji;</li> <li>▪ charakteryzuje i ocenia pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej;</li> <li>▪ przedstawia pozytywne i negatywne aspekty europeizacji polskiej polityki zagranicznej;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania Rzeczypospolitej Polskiej w strukturach UE [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym konsekwencji przystąpienia Rzeczypospolitej Polskiej do Unii Europejskiej;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania Rzeczypospolitej Polskiej w strukturach UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z członkostwem Polski w UE;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące członkostwa Polski w UE;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą oceny członkostwa Polski w UE oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat;</li> <li>▪ samodzielnie opracowuje i przeprowadza ankietę dotyczącą oceny konsekwencji członkostwa Polski w UE, a następnie analizuje i prezentuje jej wyniki.</li> </ul>

			funkcjonowania Rzeczypospolitej Polskiej w strukturach UE [teksty narracyjne, dane statystyczne].			
<b>3. Relacje dwustronne Rzeczypospolitej Polskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosunki z państwami sąsiadującymi</li> <li>▪ relacje z USA</li> <li>▪ stosunki polsko-chińskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia sąsiadów Polski oraz przedstawia ich relacje z UE i NATO;</li> <li>▪ wymienia płaszczyzny współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiednimi;</li> <li>▪ wymienia główne cele współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami pozaeuropejskimi, np. z USA czy Chinami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia główne problemy w relacjach Polski z państwami sąsiednimi;</li> <li>▪ omawia – na wybranych przykładach – cele, formy i instrumenty współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami pozaeuropejskimi, np. z USA czy Chinami;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące polskiej polityki zagranicznej, w tym relacji dwustronnych z innymi państwami [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje cele, formy i instrumenty współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiadującym – zarówno tymi będącymi członkami UE, jak i tymi pozostającymi poza strukturami unijnymi;</li> <li>▪ charakteryzuje relacje polsko-niemieckie i polsko-rosyjskie w okresie od początku lat 90. XX w. do czasów współczesnych;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące polskiej polityki zagranicznej, w tym relacji dwustronnych z innymi państwami [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy relacji Rzeczypospolitej Polskiej z wybranymi państwami pozaeuropejskimi, np. z USA i Chinami;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący polskiej polityki zagranicznej, w tym relacji dwustronnych z innymi państwami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z relacjami dwustronnymi Rzeczypospolitej Polskiej z innymi państwami;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące polskiej polityki zagranicznej, w tym relacji dwustronnych z innymi państwami;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą oceny relacji dwustronnych Polski z wybranymi państwami oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat;</li> <li>▪ samodzielnie opracowuje i przeprowadza ankietę dotyczącą oceny relacji dwustronnych Polski z wybranymi państwami, a następnie analizuje i prezentuje jej wyniki.</li> </ul>
<b>4. Polska a bezpieczeństwo na świecie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział Polski w misjach pokojowych i operacjach militarnych</li> <li>▪ polskie inicjatywy na rzecz pokoju</li> <li>▪ polska pomoc humanitarna i rozwojowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady misji pokojowych i operacji militarnych, w których brali udział polscy żołnierze, w XXI w.;</li> <li>▪ wskazuje przykłady polskich inicjatyw na rzecz pokoju i demokracji zrealizowanych w XXI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia współczesne misje pokojowe i operacje militarne, w których biorą udział polscy żołnierze, oraz lokalizuje na mapie miejsca, gdzie są one realizowane;</li> <li>▪ przedstawia najważniejsze polskie inicjatywy na rzecz pokoju i demokracji w XXI w.;</li> <li>▪ omawia formy i instrumenty polskiej pomocy humanitarnej i rozwojowej w XXI w.;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące działań Rzeczypospolitej Polskiej na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia okoliczności i cele uczestnictwa wojsk polskich w misjach pokojowych i operacjach militarnych w okresie od lat 90. XX w. do czasów współczesnych;</li> <li>▪ uzasadnia konieczność zaangażowania Polski w działania z zakresu pomocy humanitarnej i rozwojowej;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące działań Rzeczypospolitej Polskiej na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy celów, przebiegu i skutków wybranych misji pokojowych lub operacji militarnych z udziałem wojsk polskich;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działań Rzeczypospolitej Polskiej na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z zaangażowaniem Rzeczypospolitej Polskiej w działania na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące zaangażowania Rzeczypospolitej Polskiej w działania na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą oceny zaangażowania Rzeczypospolitej Polskiej w działania na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>

VI. EDUKACJA I NAUKA

<p><b>1. Nauki społeczne i humanistyczne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podział nauk</li> <li>▪ nauki społeczne</li> <li>▪ nauki humanistyczne</li> <li>▪ interdyscyplinarność</li> <li>▪ wkład Polaków w nauki społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady nauk społecznych i humanistycznych i określa zakres tematycznych prowadzonych w ich ramach badań;</li> <li>▪ wymienia przykładowe osiągnięcia polskich naukowców zajmujących się naukami społecznymi i humanistycznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia obowiązujący w Rzeczypospolitej Polskiej podział nauk społecznych i humanistycznych;</li> <li>▪ określa zakres tematyczny badań prowadzonych w ramach poszczególnych nauk społecznych i humanistycznych [m.in. nauk o polityce, w tym o polityce publicznej, bezpieczeństwie, mediach, poznaniu i komunikacji społecznej, administracji, nauk prawnych, socjologii, psychologii, pedagogiki, etnologii, kulturoznawstwa];</li> <li>▪ wymienia osiągnięcia wybitnych polskich przedstawicieli nauk społecznych: Bronisława Malinowskiego, Floriana Znanieckiego i Leona Petrażyckiego;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące nauk społecznych i humanistycznych [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozyskuje z różnych źródeł i prezentuje informacje na temat wybranej nauki społecznej lub humanistycznej [zakres tematyczny, instrumenty badawcze, osiągnięcia współczesnych badaczy, wybitni naukowcy, w tym najważniejsi badacze polscy];</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polegają badania interdyscyplinarne, i przedstawia ich znaczenie we współczesnej nauce;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące nauk społecznych i humanistycznych [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia różne podziały nauk [w tym ten przyjęty na forum OECD];</li> <li>▪ określa, jakie jest znaczenie nauk humanistycznych i społecznych we współczesnym świecie;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący nauk społecznych i humanistycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące nauk społecznych i humanistycznych;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą roli i znaczenia nauk społecznych i humanistycznych we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat;</li> <li>▪ organizuje w środowisku lokalnym kampanię społeczną promującą wybraną dyscyplinę nauk społecznych lub humanistycznych.</li> </ul>
<p><b>2. Uczenie się przez całe życie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kwalifikacje zawodowe</li> <li>▪ formy kształcenia ustawicznego</li> <li>▪ formy podnoszenia lub zmiany kwalifikacji zawodowych</li> <li>▪ szkoły policealne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia typy szkół wyższych;</li> <li>▪ wymienia sposoby, formy i instrumenty wykorzystywane w procesie podnoszenia lub zmiany kwalifikacji zawodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat wymagań rekrutacyjnych w szkołach policealnych oraz na wybranych uczelniach wyższych;</li> <li>▪ wymienia różne formy uczenia się przez całe życie;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące procesu uczenia się przez całe życie [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ planuje indywidualną ścieżkę edukacji po ukończeniu szkoły średniej;</li> <li>▪ odszukuje w różnych źródłach informacje o kwalifikacjach zawodowych niezbędnych do wykonywania wybranych zawodów lub pełnienia określonych funkcji;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące procesu uczenia się przez całe życie [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uzasadnia konieczność uczenia się przez całe życie;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący procesu uczenia się przez całe życie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z procesem uczenia się przez całe życie;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące procesu uczenia się przez całe życie;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą znaczenia procesu uczenia się przez całe życie we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat;</li> <li>▪ samodzielnie opracowuje i przeprowadza ankietę dotyczącą uczenia się przez całe życie, a następnie analizuje i prezentuje jej wyniki;</li> <li>▪ organizuje w środowisku lokalnym kampanię społeczną promującą</li> </ul>

<p><b>3. Szkolnictwo wyższe w Polsce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczelnie wyższe w Polsce</li> <li>▪ organizacja studiów w Rzeczypospolitej Polskiej i w Europie</li> <li>▪ szkoły doktorskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia rodzaje uczelni wyższych w Polsce;</li> <li>▪ wymienia typy studiów dostępnych w Polsce;</li> <li>▪ pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat interesujących go kierunków studiów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia różnice między poszczególnymi typami studiów [studia I i II stopnia, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie, studia podyplomowe];</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące szkolnictwa wyższego w Polsce [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranej uczelni wyższej w Polsce [historia, zakres i charakter studiów, miejsce w rankingu szkół wyższych itp.];</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące szkolnictwa wyższego w Polsce [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia główne cele i założenia dotyczące rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący szkolnictwa wyższego.</li> </ul>	<p>wybrane formy uczenia się przez całe życie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z funkcjonowaniem szkolnictwa wyższego w Polsce;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące szkolnictwa wyższego w Polsce;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą oceny funkcjonowania szkolnictwa wyższego w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>
<p><b>4. Studia za granicą</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ matura międzynarodowa</li> <li>▪ Erasmus plus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia warunki studiowania obywateli polskich w krajach Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat warunków studiowania w wybranych państwach świata;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące studiowania za granicą [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia warunki uzyskania matury międzynarodowej;</li> <li>▪ gromadzi i prezentuje informacje na temat wybranej uczelni zagranicznej;</li> <li>▪ planuje indywidualną ścieżkę edukacyjną po ukończeniu szkoły średniej z uwzględnieniem możliwości studiowania poza granicami Polski;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące studiowania za granicą [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ określa, jakie szanse edukacyjne daje abiturientom zdanie matury międzynarodowej;</li> <li>▪ wymienia cele i zasady funkcjonowania programu „Erasmus plus”;</li> <li>▪ wymienia wady i zalety studiowania w wybranych państwach [innych niż Polska];</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący studiowania za granicą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące studiowania za granicą;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą studiowania za granicą oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat;</li> <li>▪ organizuje w środowisku lokalnym kampanię społeczną promującą studiowanie za granicą.</li> </ul>